

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

Отчет о результатах самообследования
за 2017 год

г. Березники
2018

Содержание

Введение.....	2
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.....	2
1.1. Наличие свидетельства о государственной аккредитации.....	2
1.2. Наличие лицензии и приложения к лицензии на право, ведения образовательной деятельности.....	2
1.3. Наличие и перечень локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса.....	3
2. Право владения, использования материально-технической базы.....	3
2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.....	3
2.2. Сведения о имеющейся в наличии МТБ для организации образовательной деятельности.....	3
2.3. Наличие учебной – методической базы.....	5
2.4. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовать дополнительные образовательные программы.....	5
3. Структура школы и система управления.....	5
3.1. Управление образовательной организацией.....	5
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления школы.....	6
3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного пространства.....	6
4. Содержание образовательной деятельности.....	8
4.1. Программа развития.....	8
4.2. Образовательная программа.....	9
4.3. Учебный план школы.....	18
4.3.1. Учебный план НОО и ООО.....	18
4.3.2. План внеурочной деятельности.....	22
4.4. Дополнительная платная услуга.....	23
5. Результаты деятельности школы.....	24
5.1. Учебный процесс.....	24
5.2. Уровень обученности.....	26
5.3. Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов.....	32
5.3.1. Государственная итоговая аттестация.....	32
5.3.2. Всероссийские проверочные работы.....	37
5.4. Внеурочная деятельность.....	44
5.5. Результативность работы с одарёнными детьми.....	47
5.6. Востребованность выпускников.....	60
6. Воспитательная среда.....	61
6.1. Воспитательная работа.....	61
6.2. Профилактическая работа с учащимися «группы риска» и СОП.....	62
6.3. Дополнительное образование.....	65
6.4. Экспериментальные площадки.....	66
6.5. Совет родителей.....	67
6.6. Дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа».....	68
6.7. Занятость в каникулы.....	69
6.8. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.....	69
7. Система здоровьесбережения.....	70
8. Кадровый потенциал.....	72
8.1. Общие сведения о педагогическом коллективе.....	72
8.2. Самообразование педагогов.....	73
8.3. Транслирование педагогического опыта.....	82
8.4. Конкурсы профессионального мастерства.....	87
8.5. Повышение квалификации.....	88
9. Оценка деятельности образовательной организации.....	97
10. Перспективы развития школы.....	100

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 (далее – школы) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления;
2. содержание и качество подготовки учащихся;
3. организация учебного процесса, востребованности выпускников;
4. качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
5. материально-техническое обеспечение;
6. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
7. анализ показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования является представление местной общественности и родителям информации о деятельности школы, оценка выполнения поставленных задач, анализ результатов образовательного процесса за учебный год, определение перспектив дальнейшего развития.

Отчет по самообследованию школы рассмотрен и принят педагогическим советом (протокол от 15.03.2018 г. №12).

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Наличие свидетельства о государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия 59A01 № 0000435 регистрационный № 315, выданное 23.09.2014г. Свидетельство действительно по 24.05.2023г. и приложение № 1 к данному свидетельству, где прописан перечень общеобразовательных программ прошедших государственную аккредитацию:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

1.2. Наличие лицензии и приложения к лицензии на право, ведения образовательной деятельности.

Бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края серия 59Л01 № 0001408, регистрационный № 3589 от 01.10.2014 г. и Приложение:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
	Подвиды
	Дополнительное образование детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы

1.3. Наличие и перечень локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Школа в части содержания образования, организации образовательного процесса руководствуется определенным перечнем локальных актов:

1. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.
2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
3. Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в школе.
5. Локальные акты, обеспечивающие организацию делопроизводства.
6. Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, инструкции и др.).

Локальные нормативно-правовые акты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников школы, утверждаются директором.

Функционирование образовательной организации осуществляется в соответствии с Программой развития учреждения на 2015-2020 гг.

2. Право владения, использования материально-технической базой.

2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 24.03.2008 серия 59 БА № 0812326 (выдано 24.03.2008. на основании Постановления главы местного самоуправления города Березники Пермской области от 13.09.2000 № 1138);

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием от 01.06.2009 серия 59 ББ № 154679 (выдано 01.06.2009 на основании Договора о закреплении имущества на праве оперативного управления от 23.05.2005);

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием от 11.01.2011 серия 59 ББ № 822704 (выдано 11.01.2011 на основании Договора о закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 16 от 23.05.2005)

2.2. Сведения о имеющейся в наличии МТБ для организации образовательной деятельности.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам школы. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует эпидемиологическим требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Школа размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1989 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (13,718 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка) и хозяйственная. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 1200 мест, фактически же в ней обучается 1010 учащихся. Занятия проводятся в одну смену, кроме одного 2 и одного 4 класса (в виду совмещения учителями первого уровня). Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений:

- для изучения обязательных учебных дисциплин (45 учебных кабинетов);
- кабинеты специалистов: логопеда, психолога, социального педагога;

- библиотека (расположена на 1 этаже старшего блока, книгохранилище – на 3 этаже старшего блока).

- 2 спортзала (271,2 кв.м и 273 кв.м, расположены на втором этаже, оборудованы раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами);

- столовая (расположена на первом этаже). В состав помещений входят: обеденный зал на 212 посадочных мест, перед залом установлены раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В столовой сделан капитальный ремонт.

- актовый зал (на 200 посадочных мест со сценой);

- медицинский кабинет (расположен на первом этаже). В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй уровня – по классно-кабинетной системе.

Специализированные кабинеты:

- физики (с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся, включая независимые источники);

- химии (оборудован вытяжным шкафом, подводкой воды);

- информатики (оборудован металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, по периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов; мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель);

- технологии и кулинарии для девочек (оборудование: 1 ножная, 5 ручных, 4 электрические швейные машины, гладильная доска, 3 электрические печи, 3 вытяжки, холодильник, микроволновая печь, электрический чайник, электрический утюг, кухонный гарнитур, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель).

За кабинетами физики, химии, информатики, биологии, географии закреплены лаборантские. Во всех кабинетах и лаборантских установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте разных ростовых групп).

В кабинетах начального и старшего блока соблюдается питьевой режим (кулеры, одноразовые стаканы, держатели под них и ведра под использованные стаканы в наличии в кабинете).

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Под особым контролем находится естественное и искусственное освещение в рекреациях и учебных кабинетах. Естественное освещение достаточное, в учебных помещениях установлены жалюзи. Искусственное освещение – люминесцентные, светодиодные лампы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательно проводится генеральная уборка.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в

достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Проанализировав все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

Слабые стороны МТБ:

- необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики;
- необходим частичный ремонт актового зала;
- необходимо своевременное систематическое обновление технической обеспеченности учебных кабинетов.

Сильные стороны МТБ:

- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
- совершенствование материально-технического оснащения школы ежегодно;
- имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

2.3. Наличие учебной – методической базы.

Школа обладает необходимой информационной, учебно – методической и технической базой.

Фонд школьной библиотеки обеспечивает каждого учащегося одним бесплатным комплектом учебников.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами.

Помещения, в которых проходят учебные занятия, рабочие места учителей оборудованы: учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, специальной аппаратурой для подачи информации - компьютерами, проекторами, интерактивными досками. Для автоматизирования учебного процесса в школе создана локальная сеть.

Девять кабинетов (каб. №№ 11, 13, 21, 22, 23 – начальные классы, каб. № 47 – ИЗО, каб. № 37а – социальный педагог, каб. № 50 – биологии, каб. № 49 – русского языка) соответствуют требованиям «Образцовый кабинет», предъявляемым на муниципальном уровне.

2.4. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовать дополнительные образовательные программы.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности (актовый зал; кабинеты ИЗО, музыки, технологии, ритмики; спортивные залы; медиацентр). Учителя школы, организуя внеурочную деятельность по выбору учащихся и их законных представителей, в соответствии с расписанием занимаются в своих учебных кабинетах.

3. Структура образовательной организации и система управления.

3.1. Управление образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Управление школой дает результаты при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества.

Эффективность работы зависит и от соблюдения важнейшего принципа руководства коллективом – разделения труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности.

Управление в школе направлено на достижение конкретного результата:

- Сохранение здоровой конкурентоспособности в городе.
- Повышение качества образования.

- Позитивные изменения в педагогической деятельности: повышение профессионализма учителей и создание гибкой методической системы.

- Формирование нравственности, духовности как основы личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

- Воспитание патриотизма, гражданственности.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит гуманистический характер, ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку.

При организации управленческой деятельности мы отказались от излишне командно-административных методов управления, стали опираться на демократические принципы управления, обеспечивая тем самым гармоничное сочетание управления и самоуправления.

Наши демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие возможности педагогических объединений и других структур, обеспечивающих режим инновационного развития школы.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организацией.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является аппаратное совещание, которое проводится по плану работы школы.

3.3 Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного пространства.

Для решения управленческих задач по повышению качества предоставляемых образовательных услуг необходима объективная информация о действительных результатах деятельности школы, их динамике и факторах, на них влияющих.

В системе школьного мониторинга качества образования используются следующие формы оценки качества:

- внутренний педагогический аудит;
- внутришкольный мониторинг образовательного процесса;
- общественная экспертиза качества образования (общешкольные родительские собрания, эл. почта, голосование на портале "Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае");
- независимая внешняя оценка качества результатов образования (ВПР, ГИА, НИКО, тематические мониторинги, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.).

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития учащегося и учителя, повышения качества образования.

Система управления школой обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика учащихся школы по математике, русскому языку для получения реальной образовательной картины и диагностика УУД учащихся.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний (определение уровня обученности, анализ результатов учащихся, совместное прогнозирование возможности успешного обучения, согласование требований, норм оценки, контрольные точки, что позволяет повысить мотивацию учащихся);

- промежуточный контроль знаний (помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке);

- итоговый контроль (выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и продвижение учащегося в освоении образовательных стандартов);

- мониторинг уровня успешности учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и т.д.).

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях (методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы) с целью определения рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определения и корректировки приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому учащемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве в технологии взаимодействия и сотрудничества. Оформление межличностных отношений школьников. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития учащегося и учителя, повышения качества образования.

Формы обратной связи:

- Совет родителей: является общественной формой участия родителей школы в управлении; задача совета родителей – укрепление связи семьи и школы, защита прав и интересов участников образовательного процесса, принятие решений по актуальным вопросам воспитания учащихся в семье и школе;

- школьный сайт: содержит информацию о школе, с целью реализации принципа открытости школьного пространства;

- электронная почта: предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений, средство обмена документами;

- портал «Образование 2.0»: система для взаимодействия школьников, их родителей, учителей и администрации школы, посредством интернета и SMS (мониторинг успеваемости; расписание и домашнее задание ребенка, онлайн общение с учителями и администрацией школы; статистика и рейтинг оценок по неделям, месяцам или годам).

Определено проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- инновационные изменения в содержании образования и повышение педагогической квалификации на основе экспериментальной работы учителей на экспериментальных площадках различного уровня: работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, с одаренными учащимися, апробация УМК, нового учебного курса и др.

- направить усилия на рост показателей обученности: успеваемость - 100% и качество – на 1 уровне не менее 60%, на 2 уровне не менее 43%;

- повышение педагогической квалификации (высшей и первой квалификационных категорий) - 50%;

- рост показателей ГИА: успеваемость - 100% и качество – по обязательным предметам не менее 60%, по предметам по выбору не менее 70 %;

- своевременное прохождение КПК учителями;

- работа по реализации преемственности между ДОУ и НОО, НОО и ООО, ООО и СПО;

- совершенствование образовательного процесса на основе новых сетевых образовательных технологий, «Технология развития критического мышления», исследовательская деятельность, проектные задачи и участие во всероссийских и краевых проектах: «Учи.ру», «ОРФО – 9», «Я люблю математику», «Физика в школе», «Финансовая грамотность», требующих от учащегося инициативы, поиска, свободы выбора, творчества, общения;

- переориентация системы дополнительного образования на внеурочную деятельность в соответствующих формах обучения, отличных от классно-урочных: сетевые сообщества, конкурсы, фестивали, акции, соревнования, экскурсии, походы, кружки, секции, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, хоровые студии, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность), военно-патриотические объединения и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором;

- обеспечение положительной динамики показателя успешности педагогов в конкурсах, олимпиадах и др. с акцентом на рейтингуемые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы;

- работа творческих объединений или групп по интересам для реализации ФГОС и обмена опытом педагогами: «Менторство в школе», «Коллаборативное обучение», «Безконфликтное пространство», «Центр профессиональной социализации и карьеры», введение профстандарта педагога;

- обеспечение положительной динамики показателя успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях - 30 %, с акцентом на рейтингуемые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы;

- работа по реализации профориентационного направления с 1 по 9 классы, 9 классов и СПО;

- рост показателей ВПР:

На 1 уровне: увеличение успеваемости до 100% по предметам, участвующим в ВПР, доведение результативности по предметам, участвующим в ВПР – не менее 80% по русскому языку и по математике, не менее 70% по окружающему миру.

На 2 уровне: увеличение успеваемости до 100% по предметам участвующим в ВПР, доведение результативности не ниже 60% (искл: по русскому языку – 45%, по биологии - 50%) по предметам участвующим в ВПР.

4.Содержание образовательной деятельности.

4.1.Программа развития

Программа развития школы на 2015 – 2020 гг. является важнейшим стратегическим документом, определяющим переход школы в инновационный режим жизнедеятельности. Утверждена КВО г.Березники 18 июля 2014 года, её разработка обусловлена спектром преобразований, которые педагогический коллектив предполагает провести до 2020 года.

Стратегическая цель программы развития: «Повышение качества образовательных результатов и сохранение успеваемости через развитие учебно-воспитательного пространства и повышение методического потенциала учителей».

Программа создана для обеспечения перевода школы в новое положение, подразумевающее качество образования, соотносимое с потребностями развивающейся личности, государства и общественности. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию программы развития, совокупность инструментов развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

Миссия - создать образовательное пространство, в котором максимально реализовались бы возможности каждого учащегося как залог его успешной социализации.

К числу приоритетных направлений развития отнесены следующие:

- обеспечение высокого качества образования, учащихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики края, города;

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей;
- совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.

Одним из результатов реализации Программы развития на ближайшие годы мы видим новую модель выпускника.

Модель выпускника		
Ценностные ориентации: • активная гражданская позиция; • ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; • уважение человеческого достоинства; • толерантное отношение к окружающим; • ведение здорового образа жизни; • соблюдение нравственных принципов	Социальные умения: • умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; • предприимчивость и инициативность; • умение вносить коррективы в свое собственное поведение; • обладание мобильностью и умением адаптироваться в социуме; • способность к самостоятельному принятию решений; • умение отстаивать собственные интересы и интересы близких людей	Интеллектуальные умения: • обладание широким кругозором и разносторонним и креативным мышлением; • наличие целостного представления об окружающем мире; • способность к самообразованию и ассоциативности мышления; • умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы

4.2. Образовательная программа.

ПАСПОРТ ООП НОО (далее - ООП НОО)		
1	Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 города Березники.
2	Назначение программы	ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в школе.
3	Сроки и период реализации программы	2017-2018 уч. г. При разработке учтены материалы, полученные в ходе реализации ФГОС НОО
4	Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минобрнауки России № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвер-

	жденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»; - Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»; - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06.10.2009 г. №373»; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847); - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089»; - Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
--	---

		(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067); - Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 № 1677); - Приказ Минобрнауки России № 629 от 05.07.2017 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»; - Письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; - Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; - Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 . № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций»
5	Цель программы	Цель реализации программы - обеспечение достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО
6	Основные задачи программы	- обеспечить планируемые результаты по освоению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - обеспечить доступность получения качественного начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); - использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа; - обеспечить преемственность на всех уровнях образования.
7	Разделы основной образовательной программы начального	1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с

	общего образования	требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: - программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; - программы отдельных учебных предметов, курсов; - программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы. 3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: - учебный план начального общего образования; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график; - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
8	Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета
9	Исполнители программы	Администрация школы; руководители творческих лабораторий учителей начальных классов; учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог.
10	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Грошева Елена Сергеевна, директор
13	Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс	618425, Россия, Пермский край, город Березники, ул. Свердлова, 154а. Сайт: http://school16-5959.narod.ru E-mail: berez16@yandex.ru Телефон: (342) 25-45-59 Факс: (342) 25-45-59
14	Основные разработчики программы	Санжаровская Екатерина Игоревна, зам. директора по УР Разработка ООП НОО осуществляется рабочей группой.
15	Организация контроля за выполнением программы	Общее руководство и координацию действий по реализации ООП НОО осуществляет школа в лице заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

		Контроль за реализацией программы осуществляет директор. Администрация предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности отчёт в форме самообследования с выкладкой на сайте школы.
16	Открытость программы общественности	Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: - с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе; - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП НОО, которые закреплены в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

ПАСПОРТ ООП ООО (далее - ООП ООО)		
Полное название программы	5- 9 классы	
	Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 города Березники	
Назначение программы	Программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.	
Сроки и период реализации программы	2017-2018 уч. г.	
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и при-	

	мерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - Приказ Минобрнауки России № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»; - Приказ Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»; - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011, рег. № 19664); - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089»; - Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (За-
--	---

		регистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067); - Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 № 1677); - Приказ Минобрнауки России № 629 от 05.07.2017 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»; - Письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; - Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; - Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 . № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; - Закон Пермского края от 12.03.2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».
Цель программы		Воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию в соответствии с требованиями ФГОС
Основные задачи программы		— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС; — обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; — стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; — совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; — обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

	— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; — взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; — выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; — участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Березники, для приобретения опыта реального управления и действия; — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.
Разделы основной образовательной программы основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: - программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использова-

	ния информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в том числе интегрированных; - программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: - учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности; - календарный учебный график; - систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.
Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета
Исполнители программы	Администрация школы; руководители методических объединений; учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Грошева Елена Сергеевна, директор
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс	618425, Россия, Пермский край, город Березники, ул. Свердлова, 154а. Сайт: http://school16-5959.narod.ru E-mail: berez16@yandex.ru Телефон: (342) 25-45-59 Факс: (342) 25-45-59
Основные разработчики программы	Суханова Надежда Викторовна, зам. директора по УР Разработка ООП ООО осуществляется рабочей группой.
Организация контроля за выполнением программы	Общее руководство и координацию действий по реализации ООП ООО осуществляет школа в лице заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Контроль за реализацией программы осуществляет директор. Администрация предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности отчёт в форме самообследования с выкладкой на сайте школы.
Открытость программы общественности	Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: - с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе; - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными действующим законо-

	дательством Российской Федерации и Уставом школы. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП ООО закреплены в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.
--	---

4.3. Учебный план

4.3.1 Учебный план НОО и ООО

Учебный план, реализует образовательные программы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный год начинается 1 сентября, если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели;

во 2-9-х классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

для 1-3-х и 5-6-х классов – 5-ть дней;

для 4-х и 7-9-х классов – 6-ть дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Начало уроков в 8.10.

Продолжительность одного урока:

в 1 классе — используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

во 2-9-х классах – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; в середине учебного дня динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;

для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;

для учащихся 5-7-х классов – не более 7 уроков;

для учащихся 8-9-х классов – не более 8 уроков.

Перемены между уроками установлены в соответствии с требованиями СанПиН.

Порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся определяется локальными нормативными актами школы, принятыми в порядке, установленным Уставом. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает Педагогический совет школы.

Учебный план школы включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса, внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Образовательные области представлены учебными предметами:

Филология: русский язык, литературное чтение / литература и иностранный язык.

Математика и информатика: математика / алгебра и геометрия, информатика и ИКТ.

Общественно-научные предметы: окружающий мир, история, обществознание, география.

Естественно-научные предметы: биология, физика, химия.

Искусство: музыка и изобразительное искусство.

Технология: технология.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики.

При проведении учебных занятий по Иностранному языку во 2-9-х классах; Технологии в 5-8 классах; а также Информатике и ИКТ, Физике в 7-9-х классах и Химии в 8-9-х классах (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на группы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы при проведении занятий по другим учебным предметам. Рекомендуется деление 9 классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

Часы, отведенные на преподавание учебных предметов Искусство (музыка и ИЗО) в 1-9-х классах проводятся отдельно:

в 1-7-х классах ИЗО - 1 час, музыка - 1 час;

в 8-9-х классах ИЗО – 0,5 часа, музыка – 0,5 часа;

в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Музыка, включёнными в Федеральный перечень учебников.

В учебный план 4 класса включен курс Основ религиозных культур и светской этики по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учетом необходимости предоставления учащимся возможности изучения выбранного курса, а также с учетом имеющихся в школе условий и ресурсов. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов. На основании произведенного родителями выбора в 2017-2018 учебном году сформировано 4 группы учащихся, изучающих модуль Основы светской этики.

С целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы содержание программ:

По Окружающему миру:

- в 1-2-х классах изучается в рамках Окружающего мира;
- в 3-4-х классах изучается в рамках двух направлений: Природоведение и Обществознание.

По Технологии:

- в 1-4-х классах изучается в рамках двух направлений: Математика и конструирование и Изобразительное искусство и художественный труд;

- в 5-8-х классах изучается в рамках двух направлений: Обслуживающий труд (девочки) и Информационные технологии (мальчики).

Для программы по направлению Обслуживающий труд (девочки) базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Современное производство и профессиональное образование». Содержание по этому предмету направлено на приобретение учащимися компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

Программа по направлению Информационные технологии (мальчики) обеспечивает эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития, за счет начального формирования ИКТ – компетентности. Данный курс закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

Учебный предмет Основы безопасности и жизнедеятельности:

в 1-4-х классах программа Основы безопасности жизнедеятельности ввиду отсутствия в ФГОС НОО не выделяется как отдельный предмет, а интегрируется с учебным предметом - Окружающий мир с целью обеспечения непрерывности курса и формирования у учащихся системных знаний о здоровом образе жизни и о личной гигиене;

1 час в 5, 7-х классах выделяется как отдельный учебный предмет, с целью изучения материала и необходимостью получения знаний по данному предмету в условиях современной жизни;

1 час в 6-х классах данная программа представлена на изучение во внеурочной деятельности;

1 час в 9-х классах выделяется как отдельный учебный предмет с целью продолжения изучения материала и необходимостью получения знаний по данному предмету в условиях современной жизни.

Учебный предмет Обществознание:

1 час в 5-х классах, выделяется в рамках преемственности между 1 и 2 уровнями обучения, т.к. учебный предмет Обществознание является логическим продолжением учебного предмета Окружающий мир, включающий две предметные области Обществознание и Природоведение.

Учебный предмет Физическая культура:

1 час в 5-6-х классах для увеличения двигательной активности и развития физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Учебный предмет Русский язык:

1 час в 7-х классах, с целью повышения уровня грамотности учащихся и создания условий для овладения учащимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Учебный предмет Биология:

1 час в 7-х классах, с целью продолжения изучения тем краеведческой направленности.

Индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору:

2 часа в 4-х классах выделено на курс по подготовке к всероссийским проверочным работам:

- «Мой русский язык», цель курса - устранение пробелов в знаниях учащихся, формирование основ предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений;

- «Математическая лестница», цель курса - устранение пробелов в знаниях учащихся, формирование основ предметных знаний, умений и навыков.

2 часа в 7-х классах выделено на индивидуальные и групповые занятия, которые распределены между учебными предметами: русский язык, литература, алгебра и геометрия, физика, история, обществознание, география, английский язык, информатика и ИКТ для повышения качества обучения и мотивации к изучению образовательных областей. Данные занятия организуются на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1 час в 8-х классах выделен на курс «Кладовая русского языка» для оказания индивидуальной помощи учащимся при систематизации, обобщении и повторении курса русского языка и подготовке к ГИА-9.

1 час в 8-х классах выделен на курс «По страницам математики» для устранения пробелов в знаниях учащихся, обобщении и систематизации материала, включенного в содержание работ ГИА-9 по математике.

3 часа в 8-х классах выделено на индивидуальные и групповые занятия, которые распределены между учебными предметами: литература, физика, история, обществознание, география, английский язык, информатика и ИКТ, химия с целью создания условий для дифференциации и индивидуализации обучения с учащимися в рамках пропедевтической работы по подготовке к ГИА-9. Данные занятия организуются на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2 часа в 9-х классах выделено на курсы по выбору для организации предпрофильной подготовки учащихся. Целью предпрофильной подготовки является оказание учащимся психологической и педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах третьего уровня обучения, учреждениях начального и среднего специального образования. Предпрофильная подготовка представлена 2 курсами по выбору:

- «Математика со стороны», цель курса выявление и развитие математических способностей учащихся, с ориентацией на профессии, связанные с математикой и обучением в НПО и СПО; подготовкой к ГИА-9.

- «С русским на «Ты», цель курса: повышение уровня языкового развития учащихся, вооружение их речевыми умениями, необходимыми для подготовки к ГИА-9 и формирования социально активной личности.

3 часа в 9-х классах выделено на индивидуальные и групповые занятия, которые распределены между учебными предметами: литература, физика, история, обществознание, география, английский язык, информатика и ИКТ, химия с целью создания целостной системы работы с учащимися в рамках работы по подготовке к ГИА-9. Данные занятия организуются на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таблица распределения ИГЗ и КПВ в 7-9 классах:

Предмет	Классы / Часы											
	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Литература					0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физика					0,75	0,75	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
Информатика и ИКТ					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Английский язык							0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25
Биология					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
География					0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
История					0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Обществознание					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:					5	5	5	5	5	5	5	5

4.3.2. План внеурочной деятельности (1-7-е классы)

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе; создания благоприятных условий для личностного развития в школе ведется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно - нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Социальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, мотивации личности к познанию, творчеству, труду.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому учащемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Объем внеурочной деятельности по уровням общего образования составляет: начальное общее образование - до 1350 часов за 4 года обучения; основное общее образование – до 1750 часов за 5 лет обучения.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год производится во втором полугодии на основе анкетирования родителей и учащихся. Для учащихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на первом родительском собрании. В августе (сентябре) формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, расписание занятий, программы внеурочной деятельности (возможно использование авторских программ).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков, утверждается директором школы (по согласованию в расписание могут вноситься изменения). Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журнале по внеурочной деятельности. Журнал должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, ФИО учащихся, содержание и форма проведения занятия, подпись педагога. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для учащихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности учащимися класса осуществляет классный руководитель.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня и его интересов, с учетом возможностей школы. Учащимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на учащихся не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности определяет школа (сетевые сообщества, конкурсы, фестивали, акции, соревнования, экскурсии, походы, кружки, секции, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, хоровые студии, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность), военно-патриотические объединения и т.д.) с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности с организациями и учреждениями дополнительного образования детей заключается в предоставлении широкого выбора занятий для учащихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения учащихся, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, детские научные общества, экологические объединения, клубы, секции, образовательные порталы и т.д.

4.4.Дополнительная платная услуга

В соответствии с лицензией на право проведения образовательной деятельности школа имеет право на ведение образовательной деятельности по подготовке детей к школе.

Подготовка дошкольников к обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Занятия по подготовке к обучению в школе реализуют содержание следующих подпрограмм предметных областей: «Математические ступеньки», «Родное слово», «Зелёные тропинки» и «Конструирование». Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Подготовка детей к школе начинается с 1 ноября и длится до апреля включительно. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 5 -минутными перерывами. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам) с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе.

Опросы родителей будущих первоклассников показали, что востребованность данной образовательной услуги с каждым годом возрастает.

5. Результаты деятельности общеобразовательной организации.

5.1. Учебный процесс

В течение отчетного периода выполнение программ НОО проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимый.

Предмет	Класс	Кол-во часов, выполненных за счет интенсива и коррекции образовательных программ	Процент	Причина
Русский язык	1	4	2,4	Праздничные дни
Окружающий мир	1	4	6	Праздничные дни
Технология	1	1	3	Праздничные дни
Русский язык	2	6	3,5	Праздничные дни
Литературное чтение	2	3	0,5	Праздничные дни
Английский язык	2	3	2,2	Б/л учителя, праздничные дни 3
Математика	2	5	0,9	Праздничные дни
Окружающий мир	2	2	3,7	Праздничные дни
Музыка	2	1	2,9	Праздничные

Предмет	Класс	Кол-во часов, выполненных за счет интенсива и коррекции образовательных программ	Процент	Причина
				дни
Физическая культура	2	6	5,8	Праздничные дни
Русский язык	3	6	3,5	Праздничные дни
Литературное чтение	3	5	2,9	Праздничные дни
Английский язык	3	3	4,4	Б/л учителя, праздничные дни
Математика	3	2	1,4	Праздничные дни
Технология	3	1	2,9	Праздничные дни
Изобразительное искусство	3	3	8,8	Праздничные дни
Музыка	3	2	5,8	Праздничные дни
Физическая культура	3	3	2,9	Праздничные дни
Русский язык	4	6	3,5	Праздничные дни
Литературное чтение	4	3	2,2	Праздничные дни
Английский язык	4	6	8,8	Б/л учителя, праздничные дни
Математика	4	2	1,5	Праздничные дни
Окружающий мир	4	2	2,9	Праздничные дни
Технология	4	1	2,9	Праздничные дни
Изобразительное искусство	4	1	2,9	Праздничные дни
Музыка	4	3	8,8	Праздничные дни
Физическая культура	4	3	2,9	Праздничные дни
ОРКСЭ	4	1	2,9	Праздничные дни

Практическая часть по учебным предметам выполнена.

Предмет/направленность	% выполнения	Причина невыполнения
Начальные классы	100%	-

Выполнение практической части НОО – 100%. Отслеживается всеми учителями в сводных листах прохождения программного материала по запланированным на начало учебного года часам практической части программ.

Вывод: в отчетный период отмечается 100% выполнение учебных программ НОО за счет интенсификации и коррекции образовательных программ.

Задача - продолжить работу по 100 % выполнению программы НОО.

2 уровень

В течение учебного года выполнение программ ООО проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимый.

Подробно выполнение учебного плана по классам и по предметам за отчетный период представлено в таблице:

Предмет	Класс	Отставание, кол-во часов	Процент отставания	Причина отставания
Русский язык	8б	3	6,25	Б/л педагога
	8в,г	5	10,4	
Литература	8а,в,г	4	9,3	Б/л педагога
	8б	2	6,25	
Алгебра	7а,б,в,г	3	6,25	Б/л педагога
Геометрия	7а,б,в,г	2	6,25	Б/л педагога
География	7а,б, 8а,в 9а	3	9,3	Б/л педагога
	7в	5	15,6	
	7г	4	12,5	
	8б,г 9б,в,г	2	6,25	
Информатика и ИКТ	9а,б,в,г	3	9,3	Б/л педагога
Химия	8б,в,г	10	31,3	Педагог приступил к работе с 02.10.2017

Вывод:

1. Учебная программа по итогам года выполнена на 86,67%.
2. Количество часов по плану и фактически, как видно из таблицы, у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: б/л педагога, обучение педагога на КПК, праздничные дни.
3. Кураторам расписания учесть отставание или перевыполнение программы и создать условия для замещения отсутствующих педагогов.
4. Содержательная часть программы выполнена за счет интенсификации и корректировки рабочих программ.
5. Учителям – предметникам учесть необходимость взаимозамещения при отсутствии коллеги по уважительной причине.
6. Выполнение программ по предметам отслеживается всеми учителями в сводных листах прохождения программного материала по запланированным на начало учебного года часам практической части программ.
7. Практическая часть по учебным предметам выполнена полностью -100%.

5.2. Уровень обученности

1 уровень:

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контрроля.

Итоги результативности обученности учащихся за 2016-2017 уч.г.

Класс	Кол-во учащихся	На 5	На 4и5	Н/усп	Из них н/а	% усп.	% кач.	% отл.	Кол-во втор.	Из них н/усп.
1 А	27	Безотметочное обучение								
1 Б	28									
1 В	27									
1 Г	26									
1 Д	26									
	134									
2 А	29	1	17	0	0	100,00	62,07	3,45	0	0
2 Б	30	1	17	0	0	100,00	60,00	3,33	0	0
2 В	30	0	9	0	0	100,00	30,00	0,00	0	0
2 Г	28	2	15	0	0	100,00	60,71	7,14	0	0
	117	4	58	0	0	100,00	53,20	3,48	0	0
3 А	27	0	12	0	0	100,00	44,44	0,00	0	0
3 Б	29	3	16	0	0	100,00	65,52	10,34	0	0
3 В	28	3	19	0	0	100,00	78,57	10,71	0	0
3 Г	29	1	12	0	0	100,00	44,83	3,45	0	0
	113	7	59	0	0	100,00	58,34	6,13	0	0
4 А	24	0	16	0	0	100,00	66,67	0,00	0	0
4 Б	27	2	13	0	0	100,00	55,56	7,41	0	0
4 В	25	0	15	0	0	100,00	60,00	0,00	0	0
4 Г	28	0	8	0	0	100,00	28,57	0,00	0	0
	104	2	52	0	0	100,00	52,70	1,85	0	0
с 1 по 4	468									
со 2 по 4	334	13	169	0	0	100,00	54,49	3,89	0	0

Таким образом, на 1 уровне обучения на «отлично» 2016-2017 учебный год окончили 13 человек, хорошистов 169 человек. Успеваемость составила 100%, качество обучения составило 54,49%.

Итоги результативности обученности учащихся за первое полугодие 2017-2018 уч.г. (промежуточный результат):

Итоги результативности обученности учащихся за 1 полугодие 2017-2018 уч.г.

Класс	Кол-во учащихся	На 5	На 4и5	Н/усп	Из них н/а	% усп.	% кач.	% отл.	Кол-во втор.	Из них н/усп.
1 А	29	Безотметочное обучение								
1 Б	30									
1 В	30									
1 Г	28									
1 Д	27									
	144									
2 А	27	0	7	1	0	96,00	25,9			
2 Б	29	2	21	0	0	100,00	79,3	6,9		
2 В	28	2	19	0	0	100,00	75,00	7,1		
2 Г	25	2	10	1	1	96,00	48,00	8,00		
2Д	25	2	11	0	0	100,00	52,00	8,00		
	134	8	68	2	1	98,4	56,04	6,00		
3 А	29	1	17	0	0	100,00	62,07	3,4		
3 Б	30	1	17	0	0	100,00	60,00	3,3		
3 В	29	0	8	0	0	100,00	27,6	0,00		
3 Г	29	2	11	0	0	100,00	44,8	6,9		
	117	4	53	0	0	100,00	48,6	3,4		
4 А	27	1	14	0	0	100,00	55,5	3,7		
4 Б	29	3	13	0	0	100,00	55,2	10,3		
4 В	30	2	19	0	0	100,00	70,00	6,6		
4 Г	28	0	9	0	0	100,00	23,1	0,00		
	114	6	55	0	0	100,00	50,9	5,15		
с 1 по 4	509									
со 2 по 4	365	18	167	2	1	99,4	51,8	1,12		

Таким образом, на «отлично» первое полугодие 2017-2018 уч.г. окончили 18 человек, хорошистов 167 человек. Абсолютная успеваемость составила 99,4%, качество обучения составило 51,8%.

Сравнительный анализ обученности за 5 лет

Критерии	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017 -2018 уч.г. (1 полугодие)
Всего уч-ся	550	525	466	443	468	509
Успеваемость во 2-4 кл	99,8	98,8	99,4	100	100	99,4
Качество во 2-4 кл.	59,8	59,7	58,8	60,4	54,49	51,8
Отлич./хорош.	28/231	24/217	18/192	16/180	13/169	18
Похвальные листы	19	16	12	12	6	

- успеваемость на 1 уровне обучения составляет 99,4 %.
- качество на 1 уровне обучения имеет отрицательную динамику - 2,7%.
- Численность учащихся выросла с 468 до 509 учащихся.

Вывод: остается недостаточно высоким результат обученности на 1 уровне.

Задачи:

- Увеличение успеваемости до 100% посредством организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в рамках ВД.
- Сохранение контингента учащихся, учащихся на «5» и «4» в 2018 году.
- Ставить на контроль результативность мотивированных на учёбу учащихся, не допуская «3», «4» по одному/ двум предметам.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим одну-две «3», с целью повышения качества обученности.

- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися.

- Раннее выявление проблем в обучении учащихся и направление данных учащихся на консультацию ПМПК.

- Учителям:

1. Строить работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.

2. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха для учащихся.

3. Продолжить работу по организации разноуровневого, дифференцированного обучения учащихся с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности посредством индивидуальных / групповых занятий в рамках внеурочной деятельности.

4. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям на уроках и внеурочной деятельности.

5. Спланировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе, с занесением в журнал индивидуальных занятий тем, дат и результатов занятий.

6. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

7. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.

8. За 3 недели до окончания каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся в классе, с целью возможности мониторинга результатов и своевременной их корректировки.

- Администрации:

1. Заместителю директора по УР проанализировать систему мероприятий оценки качества предметной обученности учащихся, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента учащихся на «4» и «5» в соответствии с возможностями класса.

- Педколлективу:

1. Необходимость доведения результативности качества образования до 60%.

2 уровень

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

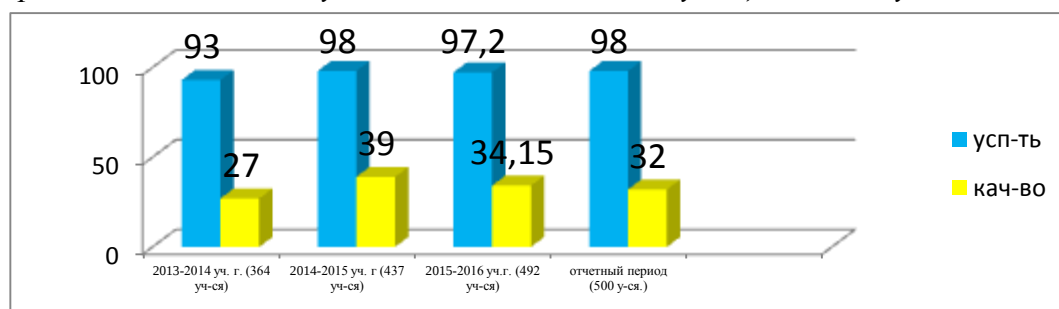
Итоги результативности обученности учащихся за отчетный период:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество учащихся, чел.										Индикаторы				
		на конец четверти	отличников	на "4" и "5"	с одной "3"	с одной "4"	не успевают					% отличников	% качества	% успеваемости	Кол-во учащихся, переведенных с академической задолженностью	Кол-во учащихся оставленных на повторное обучение
							по 1 предмету	по 2 предметам	3 пр. и более	всего	Из них переведенных с академ. задолженностью в прошлом учебном году					
5а	Кобелева Ю.А.	24	2	13	3	0	0	0	0	0	0	8,33	62,50	100,00	0	0,00
5б	Кокарева В.А.	25	1	7	0	0	0	0	0	0	0	4,00	32,00	100,00	0	0,00
5в	Вохмянина Е.В.	24	1	8	2	0	0	0	0	0	0	4,17	37,50	100,00	0	0,00
5с	Елиозаренко Л.В.	23	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0,00	34,78	100,00	0	0,00
5кл	4	96	4	36	5	0	0	0	0	0	0	4,17	41,67	100,00	0	0,00

Класс	Ф.И.О. классно-го руководителя	Количество учащихся, чел.										Индикаторы				
		на конец четверти	отличников	на "4" и "5"	с одной "3"	с одной "4"	не успевают				Из них переведенных с академической задолженностью в прошлом учебном году	% отличников	% качества	% успеваемости	Кол-во учащихся, переведенных с академической задолженностью	Кол-во учащихся оставленных на повторное обучение
							по 1 предмету	по 2 предметам	3 пр. и более	всего						
6а	Трошина К.П.	29	1	13	1	0	0	0	0	0	0	3,45	48,28	100,00	0	0,00
6б	Кудашева Г.В.	21	0	8	2	0	0	0	0	0	0	0,00	38,10	100,00	0	0,00
6в	Чикина Ю.В.	30	0	9	1	1	0	0	0	0	0	0,00	30,00	100,00	0	0,00
6г	Тарханова А.Д.	27	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0,00	40,74	100,00	0	0,00
6кл	4	107	1	41	4	1	0	0	0	0	0	0,93	39,25	100,00	0	0,00
7а	Шишигина Н.В.	30	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0,00	33,33	100,00	0	0,00
7б	Фирсова Н.В.	24	0	10	0	0	0	0	1	1	1	0,00	41,67	95,83	1	0,00
7в	Денисова Н.И.	26	2	7	0	0	0	0	1	1	0	7,69	34,62	96,15	1	0,00
7г	Пушкарева Е.И.	25	3	7	0	0	0	0	2	2	0	12,00	40,00	92,00	2	0,00
7д	Шабанова А.А.	21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4,76	9,52	100,00	0	0,00
7кл	5	126	6	35	2	0	0	0	4	4	1	4,76	32,54	96,83	4	0,00
8а	Шумкова Н.А.	24	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0,00	12,50	100,00	0	0,00
8б	Панова И.Б.	26	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0,00	11,54	100,00	0	0,00
8в	Федулова Л.К.	23	0	8	0	0	0	0	1	1	0	0,00	34,78	95,65	1	0,00
8г	Сметана Я.Ю.	28	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0,00	32,14	100,00	0	0,00
8кл	4	101	0	23	2	0	0	0	1	1	0	0,00	22,77	99,01	1	0,00
9а	Готальская Н.Н.	25	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0,00	0,00	84,00	0	4
9б	Денисова Н.И.	22	0	8	0	0	0	0	0	1	0	0,00	36,36	95,45	0	1
9в	Щукина Н.Т.	23	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0,00	26,09	100,00	0	0
9кл	3	70	0	14	0	0	0	0	0	5	0	0,00	20,00	92,86	0	5
5-9кл	20	500	11	149	13	1	0	0	5	10	1	2,20	32,00	98,00	5,00	5,00

Таким образом, на «отлично» год окончили 11 человек, хорошистов 149 человек. Абсолютная успеваемость составила 98,00%, качество обучения составило 32,00%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества учащихся за 4 учебных года:



Выводы:

1. Общая успеваемость на втором уровне находится на удовлетворительном уровне и составляет 98%.
2. Качественная успеваемость по уровню составила 32%.
2. Численность учащихся выросла с 492 до 500 учащихся.
3. В сравнении с прошлым годом успеваемость имеет положительную динамику (0,8%).
4. В сравнении с прошлым годом качество имеет отрицательную динамику (2,15%).

Основные причины неуспешности:

1. Пропуски уроков без уважительной причины учащимися «группы риска».

2. Отсутствие мест в коррекционных образовательных учреждениях и нежелание родителей детей, которым было рекомендовано обучение в МС (К) ОУ VII и VIII вида, следовать рекомендациям ПМПК.

3. Низкий уровень мотивации к учебно-воспитательному процессу у учащихся.

4. Движение учащихся по лету в статусные образовательные учреждения города.

5. Усилить контроль при переходе с уровня на уровень учащихся, имеющих статус ОВЗ.

Предложение в целях повышения результатов обученности учащихся по всем параметрам должны стать:

1. Сохранение контингента учащихся, учащихся на «5» и «4» при переходе с уровня на уровень обучения и при продолжении обучения на следующем уровне.

2. Учителям ставить на контроль результативность мотивированных на учёбу учащихся, не допуская «3», «4» по одному/двум предметам.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим одну-две «3», с целью повышения качества обученности.

4. Раннее выявление проблем в обучении учащихся и направление данных учащихся на консультацию ПМПК.

5. Учителям строить работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.

Задачи:

- Учителям-предметникам:

1. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха для учащихся (Бердинских Т.А., Леонтьева Н.А., Шумкова Н.А., Пушкарева Е.И., Шустова М.И., Готальская Н.Н., Югова О.Н., Зорин М.В., Дробинина А.В., Баканина М.М., Чикина Ю.В., Кобелева Ю.А., Щукина Н.Т., Перминова Т.А.).

2. Продолжить работу по организации разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости и повышения качества обученности и успеваемости (Бердинских Т.А., Пушкарева Е.И., Кобелева Ю.А., Шумкова Н.А., Готальская Н.Н., Югова О.Н., Зорин М.В., Дробинина А.В., Баканина М.М., Чикина Ю.В., Щукина Н.Т., Перминова Т.А., Шустова М.И.).

3. Бердинских Т.А., Леонтьевой Н.А., Щукиной Н.Т., Баканиной М.М., Дробининой А.В., Перминовой Т.А., Чикиной Ю.В., Пушкаревой Е.И., Кудашевой Г.В., Шишигиной Н.В., Готальской Н.Н., Юговой О.Н., Шабановой А.А., Пановой И.Б. усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям на уроках и внеурочной деятельности.

4. Систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе на ИГЗ.

5. Пересмотреть критерии оценивания работы учащихся на уроках и в домашних условиях, с целью повышения и обеспечения положительной динамики качества по предмету Чикиной Ю.В., Баканиной М.М., Перминовой Т.А., Щукиной Н.Т., Вохмяниной Е.В., Пановой И.Б., Дробининой А.В.

- Классным руководителям:

1. Систематически осуществлять контроль текущей успеваемости учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях и факультативах учителей-предметников, часы приема узких специалистов и администрации школы; запланировать тематические классные часы; тренинги, диалоги, круглые столы и др. с приглашением специалистов).

2. За 3 недели до окончания и по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся в классе, с целью возможности мониторинга результатов и своевременной их корректировки.

3. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента учащихся на «4» и «5» (вклеить в дневники информацию о дополнительных

занятиях; запланировать тематические классные часы, диалоги, и др. с приглашением специалистов школы) в соответствии ведомостям класса по успеваемости.

4. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – еженедельно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации. Уведомить всех родителей (законных представителей) учащихся у кого 1 и более отметки «2» в соответствии ведомостям класса.

5. Продолжить систематическую профилактическую работу с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (посещение на дому, беседы с родителями, организация консультаций со специалистами и администрацией школы).

6. Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися в соответствии ведомостям класса по успеваемости.

- Администрации:

1. Заместителям директора по ВР и УР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента учащихся на «4» и «5» в соответствии ведомостям класса по успеваемости.

- Педагогическому коллективу:

1. Увеличение успеваемости до 100%

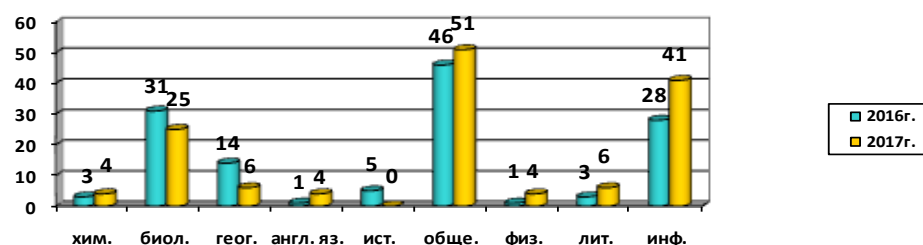
2. Необходимость доведения результативности до 43%.

5.3. Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов

5.3.1. Государственная итоговая аттестация

В ходе итоговой аттестации 2017 года выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

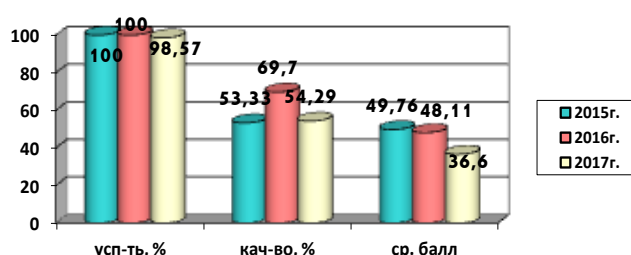
Выбор предметов учащимися (по кол-ву чел.):



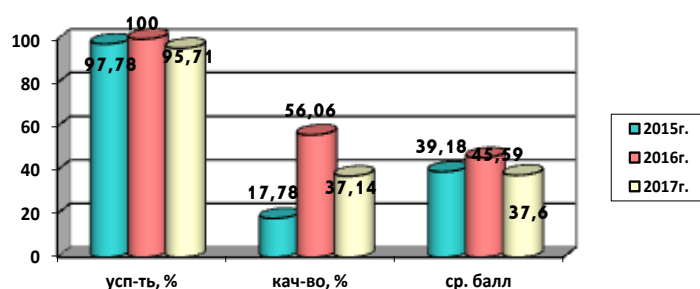
Результаты по обязательным предметам:

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл по школе		Средний балл по городу	
	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
Русский язык	100	98,57	69,7	54,29	48,11	36,6	49,9	52,71
Математика	100	95,71	56,06	37,14	45,59	37,6	49,5	50,09

Сравнительный анализ общей успеваемости, среднего балла и качества обучения по ОГЭ (русский язык) за 2014-2017 гг.



Сравнительный анализ общей успеваемости, среднего балла и качества обучения по ОГЭ (математика) за 2014-2017 гг.

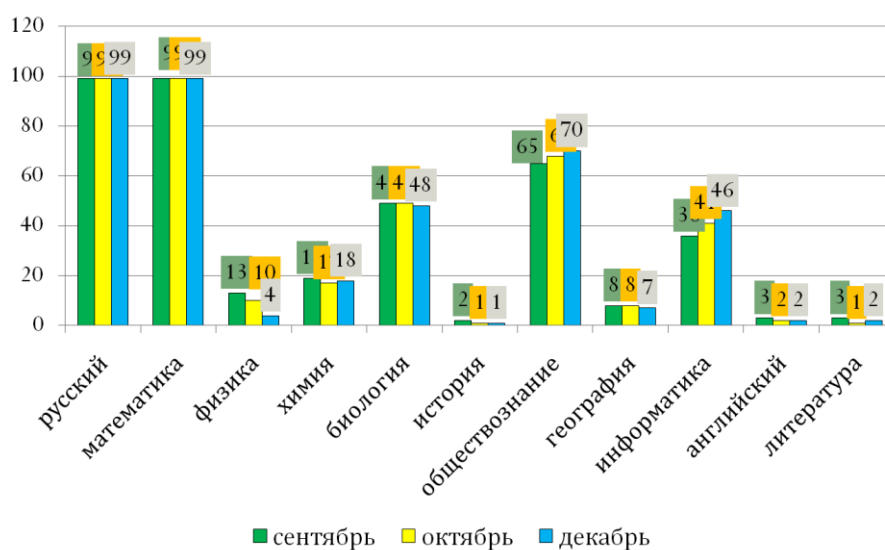


Экзамены по выбору дают возможность учащимся проверить свои знания по определенному предмету, учителям – увидеть результаты обучения отдельных учащихся, а администрации – соотнести выбор предметов и качество преподавания.

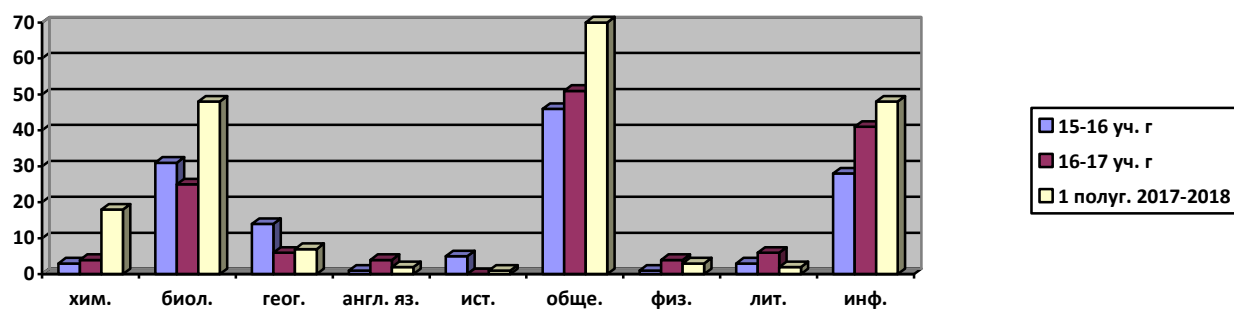
По предметам по выбору в текущем году сложилась следующая ситуация:

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл по школе		Средний балл по городу	
	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
Английский язык	100	100	100	0	86	60,25	78,0	84,08
Биология	93,6	100	34,38	56	51,13	54,56	46,8	48,64
Физика	100	100	100	0	64	38,75	49,8	53,70
Химия	33,3	75	33,3	50	21,63	33,25	48,7	50,50
Информатика	92,86	95,12	46,43	24,39	41,32	32,39	52,0	50,90
География	64,3	66,67	7,14	50	38,71	35,0	45,3	49,82
Литература	100	100	33,3	40	48,0	53,20	57,7	72,35
История	100	нет	20	нет	51,2	нет	45,3	нет
Обществознание	82,61	92,16	17,39	31,37	46,20	42,67	52,69	50,27

Подготовка к итоговой аттестации 2018 года:
Выбор предметов учащимися (по кол-ву, чел.):



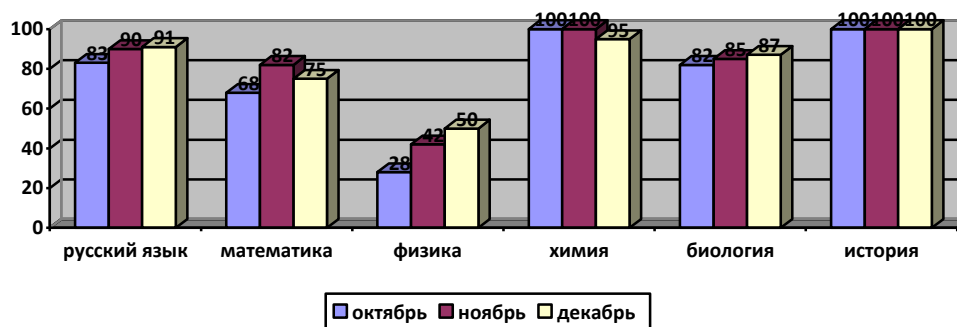
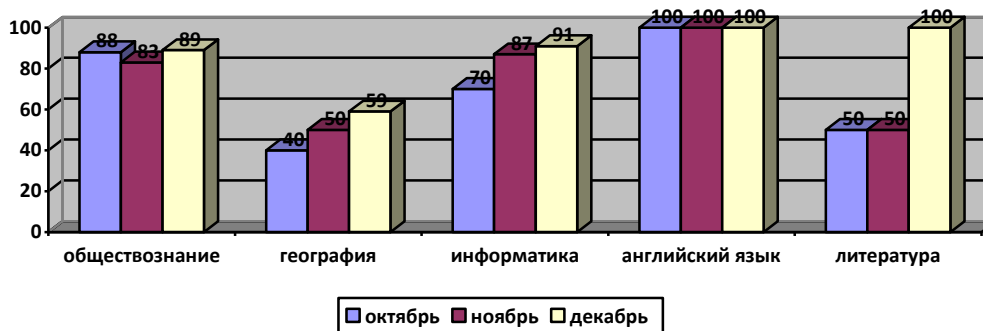
Сравнительный анализ выбора предметов, за 2014 - 1 полугодие 2017-2018 уч. г
гг.:



Для целенаправленного выбора предмета с учащимися были проведены:

- по 2 профориентационных занятия в каждом классе;
- по 2 классных часа в каждом классе;
- родительское собрание в 9г классе;
- 2 общешкольных родительских собрания в 9-х классах;
- индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) учащихся 9-х классов по представлению классных руководителей и учителей – предметников;
- организован сбор заявлений (3 раза) для контроля выбора предметов;
- 3 тренировочных работы по каждому предмету:

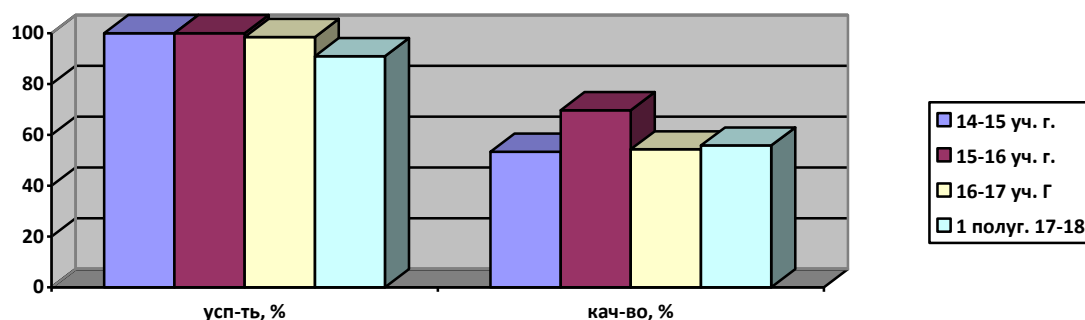
Итоги тренировочных работ (успеваемость), %



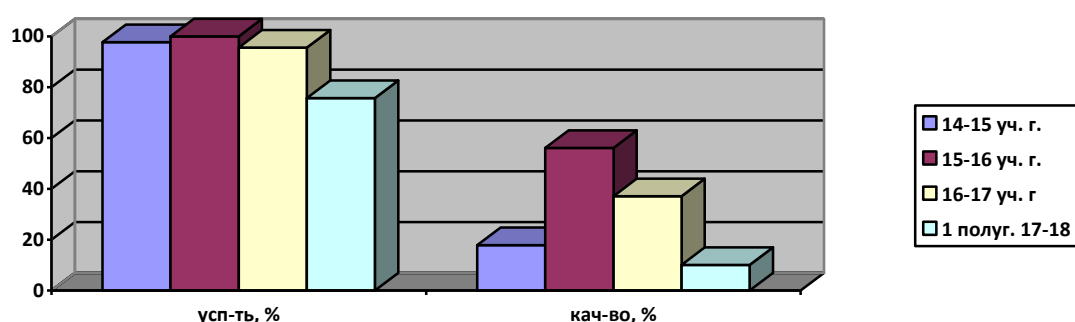
Результаты по обязательным предметам:

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	15-16 уч.г.	16-17 уч.г.	1 полугод. 17-18 уч.г.	15-16 уч.г.	16-17 уч.г.	1 полугод. 17-18 уч.г.
Русский язык	100	98,57	91	69,7	54,29	55,8
Математика	100	95,71	75,75	56,06	37,14	10

Сравнительный анализ общей успеваемости, среднего балла и качества обучения по ОГЭ (русский язык) за 2014- 1 полугодие 2017 г.:



Сравнительный анализ общей успеваемости, среднего балла и качества обучения по ОГЭ (математика) за 2014- 1 полугодие 2017 г.:



Экзамены по выбору дают возможность учащимся проверить свои знания по определенному предмету, учителям – увидеть результаты обучения отдельных учащихся, а администрации – соотнести выбор предметов и качество преподавания.

По предметам по выбору в текущем учебном году сложилась следующая ситуация:

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2016 уч.г.	2017 уч.г.	1 полугод. 17-18 уч.г.	2016 уч.г.	2017 уч.г.	1 полугод. 17-18 уч.г.
Английский язык	100	100	100	100	0	100
Биология	93,6	100	87	34,38	56	44
Физика	100	100	50	100	0	0
Химия	33,3	75	95	33,3	50	30
Информатика	92,86	95,12	87	46,43	24,39	21
География	64,3	66,67	59	7,14	50	28
Литература	100	100	100	33,3	40	50
История	100	нет	100	20	нет	0
Обществознание	82,61	92,16	83	17,39	31,37	29

Выводы:

1. Результаты тренировочных ОГЭ текущего полугодия показали не удовлетворительный уровень подготовленности выпускников школы к экзаменам;

2. По сравнению с показателями за 3 года успеваемость по математике составила 75,75%, снижение на 19,96%.

3. По сравнению с показателями за 3 года успеваемость по русскому языку составила 91%, снижение на 7,57%.

4. По сравнению с показателями за 3 года качество по математике составило 10%, снижение на 27,14%.

5. По сравнению с показателями за 3 года качество по русскому языку составило 55,8%, выше на 1,51%.

6. Результаты тренировочных экзаменов по предмету, которые выбрали выпускники целенаправленно, не отражают высокой подготовки.

7. Результаты тренировочных экзаменов представлены по шкале ФИПИ, без учета снижения балла по предмету.

8. Учитель математики Шумкова Н.А. ведет КПВ со 2 четверти группами разделив учащихся по результативности.

Анализируя снижение результативности участия учащихся в ОГЭ, следует обратить внимание, как на объективные, так и субъективные причины:

1. Выбор предметов учащимися не равномерный, самый массовый по выбору среди учащихся предмет - обществознание (процент выбора составил 70,7%).

2. Ни разу за три года не был выбран предмет: немецкий язык.

Предложения:

1. Продолжить подготовку к ОГЭ с 8 класса: факультативы, четвертные диагностические работы, предварительный выбор экзаменов (работа с дистанционными интернет-ресурсами).

2. В течение второго полугодия проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ОГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ГИА (периодичность работ: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие).

4. Усилить индивидуальную работу с успешными и слабыми учащимися, с родителями (законными представителями) учащихся.

5. Педагогам необходимо пересмотреть работу по подготовке к ГИА: рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся.

6. Участие в краевых образовательных проектах: «Физика в школе», «Я люблю математику», «ОРФО - 9», с целью повышения мотивации к предмету и грамотности учащихся.

Задачи:

- Учителям-предметникам:

1. Спланировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе. Особое внимание обратить на учащихся имеющих сквозную неуспешность по итогам 1 полугодия.

2. Вести тесное взаимодействие с кл. руководителями и родителями (законными представителями) с целью предотвращения неуспешности учащихся и организации контроля посещаемости КПВ и факультативов по предметам. При необходимости привлекать администрацию.

3. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ОГЭ.

- Классным руководителям:

1. Систематически осуществлять контроль за текущей успеваемостью учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях и факультативах учителей-предметников, часы приема узких специалистов и администрации школы; запланировать тематические классные часы; тренинги, диалоги, круглые столы и др. с приглашением специалистов и администрации школы).

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента учащихся на «4» и «5» (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях; запланировать тематические классные часы, диалоги, и др. с приглашением специалистов школы и администрации школы).

3. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

- Администрации:

1. Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися КПВ и факультативов при подготовке к ОГЭ, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

2. Заместителю директора по УР, кл. руководителям, учителям - предметникам совместно провести работу по устранению пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ОГЭ.

3. Систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ОГЭ на педагогическом совете с целью повышения динамики результатов учащихся.

- Педколлективу:

1. Допуск до ГИА – 100%.

2. Увеличение успеваемости до 100% по основным предметам и предметам по выбору.

3. Необходимость доведения результативности до:

Предмет	План по итогам педсовета №1, %
Русский язык	60
Математика	60
Английский язык	70
Биология	70
Физика	70
Химия	70
Информатика	70
География	70
Литература	70
История	70
Обществознание	70

5.3.2. Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР 2015-2016 учебный год

Классы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4а	100	91	100	91	100	63
4б	100	100	100	92	100	80
4в	100	96	100	85	100	64
4г	100	73	96	78	100	61
среднее	100%	90%	99%	86,5%	100%	67%

Результаты ВПР 2016-2017 учебный год

Классы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4а	100	55,6	95	60	100	65
4б	96,3	59,3	100	80,8	100	70,4
4в	91,7	37,5	91,6	66,6	100	41,7
4г	89,3	57,2	100	71,4	100	37
среднее	94,3%	52,4%	96,7%	69,7%	100%	53,5%

Таким образом, успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне:

- русский язык – 94,3% (отмечается понижение на 5,7%)
- математика 96,7% (отмечается понижение на 3,7%)
- окружающий мир – 100%.

Качественная успеваемость по русскому языку (52,4%) и окружающему миру (53,5%) в пределах базового уровня. Качественная успеваемость по математике (69,7%) на повышенном уровне. Отмечается снижение качества (по сравнению с 2016-2017 уч.г.) по русскому языку – на 37,6 %, по математике – на 16,8% и по окружающему миру – на 13,5%.

Вывод: Учащиеся 4 классов в целом справились с ВПР и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированность УУД и овладения межпредметными понятиями, но отмечается отрицательный уровень динамики по сравнению с предыдущим учебным годом.

Предложения:

- учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей УУД, предметных и метапредметных результатов;
- осуществлять контроль за качеством обучения в соответствии с требованиями к планируемому результату изучения программ;
- продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР;
- классным руководителям 4-х классов обеспечить положительную динамику качества написания ВПР, путем систематической подготовки выпускников в течение учебного года.

Задачи:

- Учителям:

1. Спланировать и систематически проводить индивидуальную коррекционную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе, с занесением в журнал индивидуальных занятий тем, дат и результатов занятий.
2. Вести тесное взаимодействие кл. руководителей и родителей (законных представителей) с целью предотвращения неуспешности учащихся и организации контроля посещаемости занятий.
3. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПР.
4. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР путем преемственности удачного педагогического опыта (в рамках ШМО) по подготовке четвероклассников к ВПР.
5. Систематически осуществлять контроль за текущей успеваемостью учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеивать в дневники информацию о дополнительных занятиях).
6. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

- Администрации:

1. Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися уроков, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями.
2. Заместителю директора по УР, кл. руководителям, учителям совместно провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР.
3. Систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПР на ШМО с целью повышения динамики результатов учащихся.

- Педагогическому коллективу:

- увеличение успеваемости до 100% по предметам, участвующим в ВПР.
- необходимость доведения результативности по предметам, участвующим в ВПР – не менее 80% по русскому языку и по математике, не менее 70% по окружающему миру.

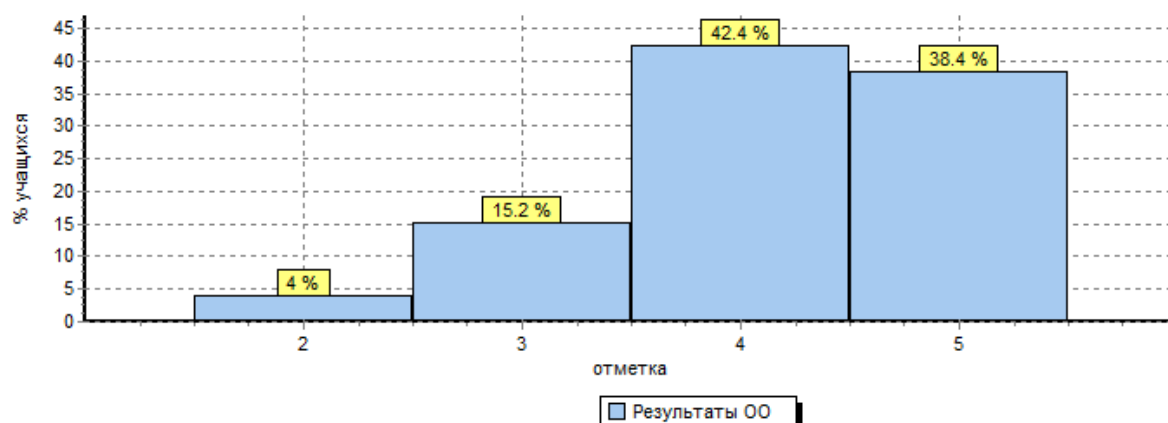
В текущем учебном году в рамках апробации учащиеся 2-х классов впервые принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Назначение ВПР во 2 классе по русскому языку: мониторинг качества подготовки обучающихся 2 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО.

Результаты ВПР:

Кол-во уч-ся 2-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мах. первичный балл - 21
-----------------------------	--------------------------	--------------------	-------------	-----------------------------

134	125	96	80,8	10
-----	-----	----	------	----

Гистограмма отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР

Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Пермский край	30299	98	82,2
Город	1689	97,6	83,6
Школа	125	96	80,8

Вывод:

1. Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 125 второклассников. Причина отсутствия: болезнь.
2. Успеваемость: 96% - ниже городского показателя на 1,6%;
Качество: 80,8% - ниже городского показателя на 2,8%.
3. Овладение учащимися 2-х классов программным материалом по предмету - русский язык находится на среднем уровне.

Предложения:

1. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ВПР - 2 класс русский язык с целью ликвидации низких показателей.
2. В следующем учебном с сентября месяца осуществлять подготовку к данной работе второклассников.
3. Усилить индивидуальную работу с успешными и слабыми учащимися, с родителями (законными представителями) учащихся.
4. Классным руководителям 2-х классов необходимо продумать работу по подготовке к ВПР: рассмотреть возможность применения демо-версий или работ за прошлый год в качестве тренировочных.

Задачи:

- Учителям:

1. Спланировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе, с занесением в журнал индивидуальных занятий тем, дат и результатов занятий.
2. Вести тесное взаимодействие с кл. руководителями и родителями (законными представителями) с целью предотвращения неуспешности учащихся.
3. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПР – 2017.
4. Систематически осуществлять контроль текущей успеваемости учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеивать в дневники информацию о дополнительных занятиях).

5. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

- Администрации:

1. Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися уроков, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

2. Заместителю директора по УР, кл. руководителям совместно провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР.

3. Рассмотреть итоги ВПР на педагогическом совете.

- Педагогическому коллективу:

1. Увеличение успеваемости до 100% в ВПР по русскому языку в параллели 2-х классов.

2. Необходимость доведения результативности не ниже городского.

2 уровень

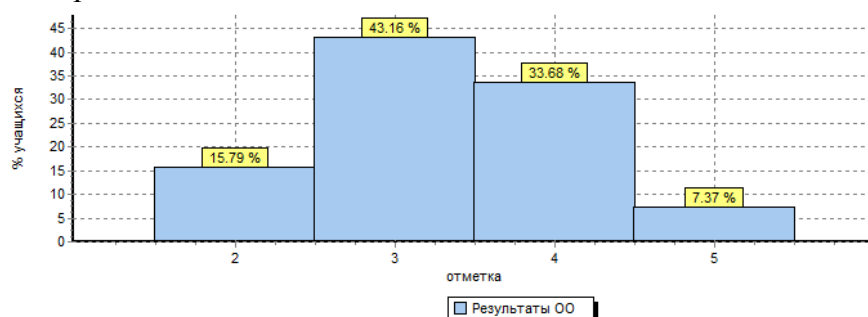
В текущем году в рамках апробации учащиеся 5-х классов впервые принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Назначение ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР 2017 (весна):

Русский язык

Кол-во уч-ся 5-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мак. первичный балл - 45
96	95	84,2	41,1	41

Гистограмма отметок



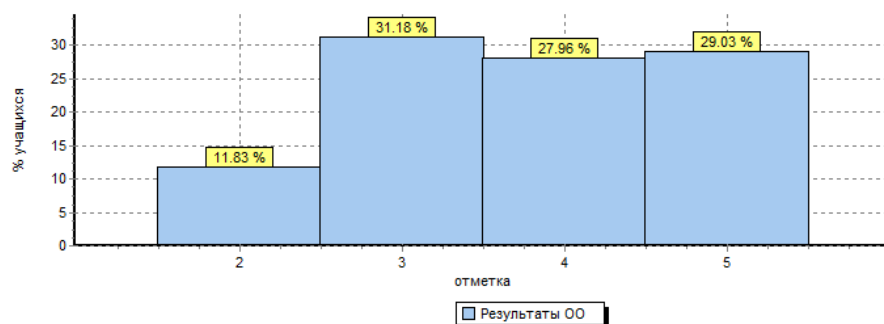
Сравнительный анализ результатов ВПР

Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	1101170	84,6	45,2
Пермский край	24906	77,5	38,8
Город	1384	77,4	34,8
Школа	95	84,2	41,1

Математика

Кол-во уч-ся 5-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мак. первичный балл - 20
96	93	88,2	57,0	19

Гистограмма отметок



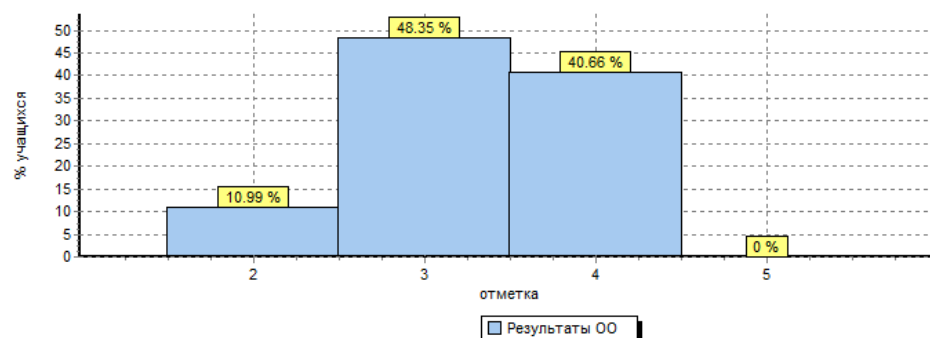
Сравнительный анализ результатов ВПР

Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	1099277	89,4	57,7
Пермский край	24978	87,4	61,1
Город	1389	88,6	59,1
Школа	93	88,2	57,0

Биология

Кол-во уч-ся 5-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мах. первичный балл - 22
96	91	89,00	40,7	18

Гистограмма отметок



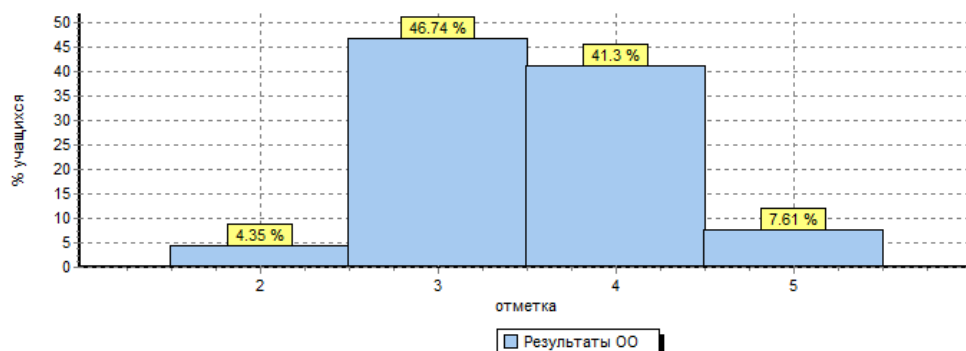
Сравнительный анализ результатов ВПР

Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	929869	89,8	50
Пермский край	24666	85,6	48,2
Город	1366	84,4	43,7
Школа	91	89,0	40,7

История

Кол-во уч-ся 5-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мах. первичный балл - 15
96	92	95,7	48,9	14

Гистограмма отметок



Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	954723	92,8	62,4
Пермский край	24973	91,8	58
Город	1368	92,5	56,2
Школа	92	95,7	48,9

Вывод по ВПР 2017 (весна):

1. Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 91 до 95 участников. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по русскому языку. Причина отсутствия: болезнь, учащиеся со статусом ОВЗ отказались от некоторых ВПР.

2. Успеваемость:

- по русскому языку выше городского показателя на 6,8%,
- по математике ниже городского показателя на 0,4%,
- по биологии выше городского показателя на 4,6%,
- по истории вышегородского показателя на 3,2%.

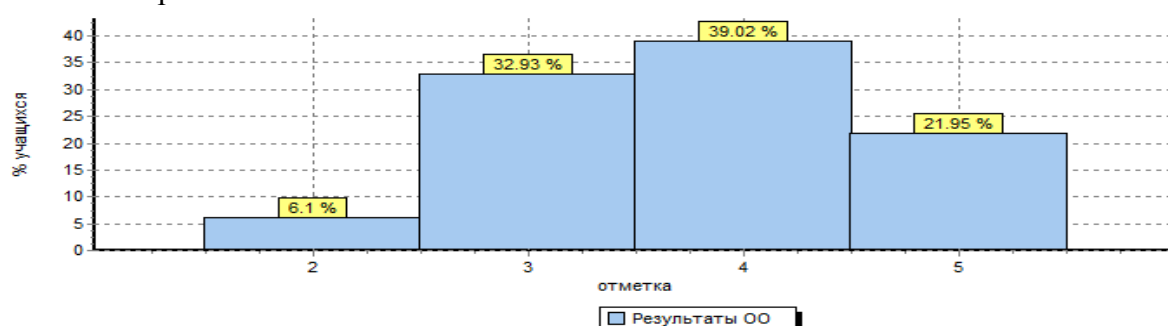
3. Качество:

- по русскому языку выше городского показателя на 6,1%,
- по математике ниже городского показателя на 2,1%,
- по биологии ниже городского показателя на 3,0%,
- по истории ниже городского показателя на 7,3%.

4. Достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями учащимися находится на среднем уровне.

В 2017 году (осень) в рамках апробации учащиеся 5-х классов впервые принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Назначение ВПР в 5 классе по русскому языку – оценить уровень остаточных знаний ФГОС НОО.

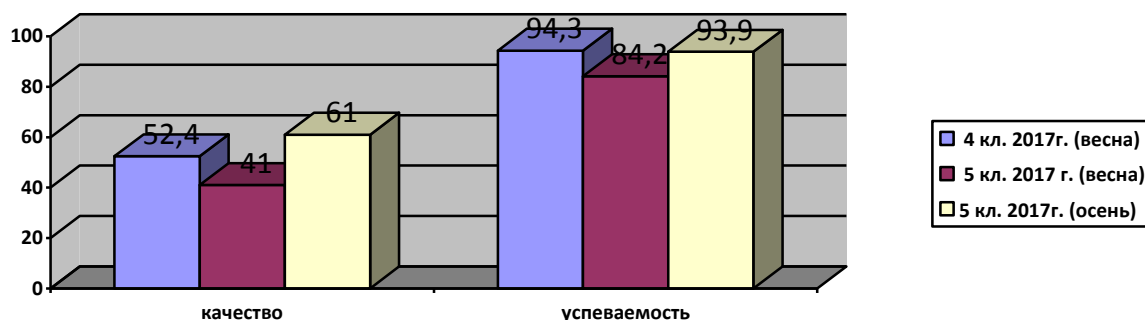
Гистограмма отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР

Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	1179438	93,6	68
Пермский край	25061	95,4	72
Город	1385	96,1	74
Школа	82	93,9	61

Сравнительный результат ВПР 4 – 5 классы (2017 г.):



Вывод по ВПР 2017 (осень):

1. Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 82 участника.

2. Успеваемость:

- ниже городского показателя на 2,8%%,
- ниже показателей прошлого года на 0,4%.

3. Качество:

- ниже городского показателя на 13%,
- выше показателей прошлого года на 8,6%.

4. Достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями учащимися находится на среднем уровне.

5. Данные показатели можно считать субъективными, т. к. по лету 2017 г. было большое движение мотивированных учащихся 5-х классов.

6. Во втором полугодии тренировочная работа была проведена 1, диагностические и репетиционные работы не проводились.

Задачи общие:

- Учителям-предметникам:

1. Вести тесное взаимодействие с кл. руководителями и родителями (законными представителями) с целью предотвращения неуспешности учащихся и организации контроля посещаемости уроков.

2. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПР с периодичностью работ: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие.

3. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР (участие в краевых образовательных проектах, групповая работа с мотивированными и слабыми учащимися, обучение педагогов на тематических КПК, семинарах и др.).

- Классным руководителям:

1. Систематически осуществлять контроль текущей успеваемостью учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеивать в дневники информацию о дополнительных занятиях и факультативах учителей-предметников, часы приема узких специалистов и администрации школы; запланировать тематические классные часы; тренинги, диалоги, круглые столы и др. с приглашением специалистов).

2. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

- Администрации:

1. Заместителю директора по ВР и УР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися уроков, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

2. Заместителю директора по УР, кл. руководителям, учителям - предметникам совместно провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР.

3. Систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПР на совещаниях с целью повышения динамики результатов учащихся.

- Педколлективу:

1. Увеличение успеваемости до 100% по предметам участвующим в ВПР.

2. Необходимость доведения результативности не ниже 60% по предметам участвующим в ВПР.

5.4. Внеурочная деятельность

1 уровень

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена программами воспитания и социализации учащихся, по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В отчетном году учителями были разработаны, утверждены в начале года и реализовывались следующие программы (см. таблицу).

Направление	Название программы	Классы
Общеинтеллектуальное направление	«Успешный старт»	1 классы
	«Юным умникам и умницам»	
	«Для тех, кто любит математику»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Занимательная грамматика»	
	«Ступеньки к успеху»	2 классы
	«Степени знаний»	
	«По ступенькам знаний»	
	«Развитие речи»	
	«Речевчик»	
	«Умники и умницы»	1-4 классы
	«Математика и конструирование»	1, 3 классы
	«Ступени»	1-4 классы
	«36 занятий с будущими отличниками»	1,2,4 классы
	Школа «Развития речи»	3 классы
	Комплексные работы с текстом	
	«Эрудит»	2 класс
	Информатика	4 классы
	36 занятий с отличниками	
Спортивно-оздоровительное	Помоги себе сам	
	«Здоровей-ка»	1-4 классы
	Ритмика	2 класс
	«Фиеста»	4 классы
	«Юниор»	4 классы
	Азбука здоровья	
	«Цветок здоровья»	2 класс

Направление	Название программы	Классы
Социальное	«Учусь создавать проекты»	1,2,4 классы
	«Чудеса моей души»	1 классы
	«Краеведение. Мой родной край»	
	«Юный краевед»	3 класс
	«Родное Прикамье»	2,4 классы
	Путешествия по Пермскому краю	4 класс
	«По дороге безопасности»	2 класс
	«Мир моих интересов»	1,2 классы
Духовно-нравственное	«Дорога добра»	1,2,4 классы
	«Юные музейеды»	2,4 классы
	«Юный краевед»	2,3 классы
	«Дорогою добра»	1 классы
	«Веселый этикет»	
	«Школа нравственности»	
	«Школа вежливости»	
	«Азбука нравственности»	2 класс
Общекультурное	«Искорка»	2,3 классы
	«Чудеса своими руками»	1 класс
	«Волшебство художника»	1,2 классы
	«Оригами»	
	«Палитра»	3,4 классы
	«Окно в мир»	3,4 классы

Внеурочная деятельность на 1 уровне обучения осуществлялись педагогами учреждений дополнительного образования:

- 1) ДОП «Школа Старкова» - Кружок по ИЗО;
- 2) ДОП «ДДТиЭ» - Бисероплетение;
- 3) ДОП «Радуга» - Кружок по ИЗО;
- 4) ДОП «ДДЮТ» - «Калейдоскоп», «Волшебная шкатулка», «Карусель»;
- 5) ДОП СЮН – «Зоострана»;
- 6) ДОП «Гном» - «Умелые ручки»;
- 7) ДОП «ДЦК» - «Аниматор»

Программы ВД по итогам года выполнены.

Вывод: в отчетный период дополнительное образование в школе представлено как школьными занятиями, кружками, так и объединениями-спутниками от учреждений дополнительного образования. Охват учащихся системой дополнительного образования составляет 100%. Наиболее востребованы учащимися и родителями общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направления. Отмечается реализация программ ВД в системе с 1 по 4 класс.

Задачи:

1. Расширить перечень предлагаемых программ внеурочной деятельности.
2. Создать банк применяемых в практике программ по внеурочной деятельности.
3. Включать в обобщение опыта педагогов вопросы по реализации программ внеурочной деятельности с целью преемственности со 2 уровнем обучения.
4. Рассмотреть возможность составления долгосрочных программ во внеурочной деятельности (1-4-е классы, 4-7 классы).
5. Рассмотреть возможность составления краткосрочных программ (4 часа, 8 часов, 16 часов и т.д.).

6. Рассмотреть возможность распределения часов программ внеурочной деятельности в каникулярный период.

7. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) несколько раз в год: декабрь, май и сентябрь.

2 уровень

Внеурочная деятельность в основной школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность представлена:

- в 1 полугодии отчетного периода

Направление	Программа	Параллель	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	6а, 6б, 6в, 6г	1, 1, 1, 1
	«Щит и меч»	5а, 5б, 5в, 5с	1, 1, 1, 1
		6а, 6б, 6в, 6г	1, 1, 1, 1
Общеинтеллектуальное	«ОБЖ»	6а, 6б, 6в, 6г	1, 1, 1, 1
	«Занимательная математика»	6а, 6б, 6в, 6г	1, 1, 1, 1
	«Юный математик»	5а, 5б, 5в, 5с	1, 1, 1, 1
	«Основы журналистики»	5а, 5б, 5в, 5с	1, 1, 1, 1
Общекультурное	«Юный аниматор»	5а, 5б, 5в, 5с	2, 2, 2, 2
		6а, 6б, 6в, 6г	2, 2, 2, 2
	«Музыкальная шкатулка»	6а, 6б, 6в, 6г	1, 1, 1, 1
Духовно-нравственное	«Мой Пермский край»	5а, 5б, 5в, 5с	1, 1, 1, 1
	«Граждановедение»	6а, 6б, 6в, 6г	1, 1, 1, 1
Социальное	«Этика»	5а, 5б, 5в, 5с	1, 1, 1, 1
	«Экология души»	5а, 5б, 5в, 5с	1, 1, 1, 1
	«Модно в XXI веке быть здоровым человеком»	6а, 6б, 6в, 6г	2, 2, 2, 2

- во 2 полугодии отчетного периода:

Направление	Название программы	Классы	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Кожанный мяч	6с	2
Общеинтеллектуальное	Юный математик	5а, 5б, 5в, 5г	1, 1, 1, 1
	Шахматный клуб	5а, 5б, 5в, 5г	0,25, 0,25, 0,25, 0,25
	С компьютером на «Ты»	5а, 5б, 5в, 5г	0,25, 0,25, 0,25, 0,25
	ОБЖ	6а, 6б, 6в, 6с	1, 1, 1, 1
	Мультипликатор	6а, 6б, 6в, 6с	0,25, 0,25, 0,25, 0,25
Общекультурное	Золотой крючок	6а, 6б, 6в, 6с	1, 1, 1, 1
	Радуга творчества	7а, 7б, 7в, 7г	1, 1, 1, 1
	Алые паруса	7а, 7б, 7в, 7г	0,5, 0,5, 0,5, 0,5
	Арт-поэзия творчества	5а, 5б, 5в, 5г	1, 1, 1, 1
		6а, 6б, 6в, 6с	1, 1, 1, 1
		7а, 7б, 7в, 7г	1, 1, 1, 1
	Школьная газета	6а, 6б, 6в, 6с	1, 1, 1, 1
	Декоративное творчество	5а, 5б, 5в, 5г	0,5, 0,5, 0,5, 0,5

Направление	Название программы	Классы	Кол-во часов в неделю
Духовно-нравственное	-	-	-
Социальное	Мир праздников	5а, 5б, 5в, 5г	1, 1, 1, 1
		6а, 6б, 6в, 6с	1, 1, 1, 1
		7а, 7б, 7в, 7г	1, 1, 1, 1

Выводы:

1. В школе функционирует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

2. Кадровый состав педагогов, реализующих внеурочную деятельность, включает учителей-предметников, классных руководителей и педагогов УДО.

3. Часть программ была снята с реализации по итогам проверки:

- не все рабочие программы соответствуют заявленному направлению: «Граждановедение», «Здоровейка», «Мой Пермский край»;

- в некоторых программах наблюдается дублирование учебного предмета: «Этика», «Экология души», «Модно в XXI веке быть здоровым человеком», «Занимательная математика».

4. Программа для 6-х классов «Музыкальная шкатулка» переросла в 3-х летний курс для 5-7-х классов «Мир праздников».

5. Отсутствие преемственности с 1 уровнем обучения.

6. Выход по реализации программ показали педагоги (Шабанова А.А., Чикина Ю.В., Баканина М.М., Елиозаренко Л.В.)

7. Охват учащихся системой дополнительного образования составляет 98%.

8. Внеурочная деятельность не представлена краткосрочными программами, которые могли бы вызвать больший интерес учащихся и привести к 100% занятости.

Задачи:

1. Расширить перечень предлагаемых программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направления).

2. Создать банк применяемых в практике программ по внеурочной деятельности по итогам уч. года.

3. Рассмотреть возможность составления долгосрочных программ по внеурочной деятельности (5-7-е классы, 5-9-е классы), с целью реализации школьных и городских проектов и акций

4. Рассмотреть возможность распределения часов программ внеурочной деятельности в каникулярный период.

5. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) несколько раз в год: декабрь, май и сентябрь.

6. Рассмотреть возможность ведения программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности в 5 классах учителями начального блока, с целью подготовки к мониторингам по измерению отсроченных результатов ФГОС НОО.

7. Включить в обобщение опыта педагогов вопросы по реализации программ внеурочной деятельности с целью преемственности с 1 уровнем обучения.

5.5 Результативность работы с одарёнными детьми

Результативность работы с одарёнными детьми на 1 уровне

С целью развития познавательной активности учащихся, интереса к научным знаниям, творческой активности - учителя начальных классов систематически привлекают учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Работа по подготовке к конкурсам на 1 уровне обучения проводилась педагогами во внеурочное время. В течение отчетного периода на 1 уровне обучения проведены 4 отборочных тура, в соответствии с планом-графиком на год, ответственные – учителя начальных классов Березуцкая Р.Ф., Дураченко О.П., Кормушкина Н.Н., Коневских М.Г., Иванова Е.Г. Итогом такой работы является участие учащихся 1 уровня обучения в школьных учебно-исследовательских конференциях: «Я познаю мир» (1 классы), «Парад идей»

(2-4 классы). Призеры и победители школьного уровня были делегированы на городские и краевые учебно-исследовательские конференции, в которых: в городском открытом конкурсе научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ «Учение с увлечением – Старт в науку 2017» учащиеся 4 «Б» и 3 «Г» класса стали победителями (2 и 3 место соответственно). В VI краевом конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка» учащиеся 1 «В» и 3 «Г» классов стали победителями, во всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Дерзание-Старт» учащийся 4 «Б» занял I место.

Результативность участия:

Уровень	Класс	Название	Участие	Результативность (кол-во чел.)		
				I	II	III
Городской	4 Г	Конкурс «Читай! Играй! Твори!»	12			
	3 Б, Г		7		7	
	1Б, 2В		2		1	1
Городской	1 Б, Д, 2Г, 2В,	VII открытый благотворительный конкурс изобразительного искусства и дизайна «Новогодний сувенир»	11		6	
Городской	1Б, 2Б, 4В, 2Д, 3В, 3А, 4Г	II городской экологический конкурс детско-юношеского творчества «Березниковские пейзажи»	19			
Краевой	3А	Конкурс творческих работ «Новогодний фейерверк»	1			
Краевой	4В, 4А, 4Г	Конкурс «Будущие законодатели Пермского края»	9			
Всероссийский	2А, 2Б, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4Г	Учи.ру. Осенняя олимпиада «Русский с Пушкиным» 2017	59	29	17	13
Всероссийский	1Б, 1Г, 2А, 2Б, 2Г, 2Д, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	Учи.ру. Олимпиада по математике «BRICSMath» 2017	75	6	22	35
Всероссийский	1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2Д, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	Учи.ру. Олимпиада по математике «Заврики» 2017	137	21	40	76
Всероссийский	4Г	Олимпиада по технологии - Ростконкурс	1	1		
Городской	4В	Конкурс «Новогодние фантазии»	4	2		
Городской	4В	Конкурс чтецов «Зеленый океан»	1			
Городской	4В	Конкурс «Во имя жизни»	2	1		
Городской	4В	Конкурс «Мастерская деда Мороза»	2			
Городской	3А	10 конкурс детского творчества «Давай раскрасим вместе мир»	6			
Городской	4В	Фестиваль, посвященный Международному дню защи-	7			

		ты животных				
Городской	4В	Краеведческий фестиваль «Наш Пермский край»	8			
Городской	1-4 классы	Городской конкурс среди школ «Новый год стучится в окно»	45			45
Всероссийский	2Б	Математический конкурс – игра «Потомки Пифагора»	7	3	2	2
Всероссийский	4Г, 3А, 3Б, 2Б, 2Д, 4В, 1Г	Учи.ру. Олимпиада по математике «Дино» 2017	31	6	9	16
Всероссийский	4Г	Марафон «В мире много сказок»	2			
Всероссийский	4Г	Олимпиада по окружающему миру - Ростконкурс	1			1
Всероссийский	4Г	Олимпиада по русскому языку - Ростконкурс	1		1	
Городской	2Б	Веселые старты	5	5		
Городской	2Б	Соревнования по баскетболу	2			
Городской	4 Б, 3 Г	Конкурс научно-исследовательских работ «Учение с увлечением – Старт в науку»	2		1	1
Всероссийский	4 Б	Центр развития одаренности. Конкурс исследовательских работ «Дерзание-Старт»	1	1		
Всероссийский	3 Г, 4 Б, 1 В	Учи.ру . «Дино» олимпиада	26	14	4	
Всероссийский	3 Г	Онлайн-олимпиада «Россия-Родина моя»	1	1		
Городской	4 Б	Конкурс английской песни для учащихся образовательных учреждений Верхнекамья «English Melody»	4			4
Всероссийский	4 Б	IV Всероссийский конкурс «Экологическая сказка»	1			
Всероссийский	2 В	Конкурс «Творчество А.Барто»	6	3	3	
Всероссийский	4 Б, 3 Г	1 Всероссийская межпредметная олимпиада	11	2	3	5
Всероссийский	1 В	Олимпиада-проект intolimp.org «Русский язык 1 класс»	18	3	4	4
Краевой	3 Б	II тематическая олимпиада «Музеи Пермского края» Региональной комплексной олимпиады по школьному краеведению «Рысенок»	2	1		1
Городской	2 А,Б,В,Г	Открытый конкурс для школьников «Сокровищница русского языка»	5			
Городской	1 Г	Выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Малая Родина в великой России»	1			
Городской	3 А, Г	Интеллектуальный турнир «Марафон знаний»	3			
Городской	1 В, 3 А, Б, В, 2Б	Конкурс рисунков «Любимые Березники»	17			

Городской	4 Б	Конкурс детского рисунка «Поэтическая палитра»	4			
Городской	3 В, 4 Б	Интеллектуальный турнир среди учащихся «ЛИТЕРА.RU»	4		4	
Краевой	3 А,Б,Г 1 Д	III тематическая олимпиада по школьному краеведению «Рысенок»	11	1		1
Всероссийский	2 А,Б,Г 3 А,Б 4 А, В, Г	Конкурс «Лисенок»	34			
Краевой	1 В	Краевой конкурс художественного слова «В начале было слово...»	1		1	
Всероссийский	3 Б 1 Б	Учи.ру VI онлайн-олимпиада по математике	54	14	18	
Всероссийский	3 Б 2 В	Всероссийская олимпиада ФГОС тест «Литературное чтение», «Русский язык»	17	1 7		
Городской	4 Б	Открытая метапредметная олимпиада для обучающихся четвертых классов общеобразовательных учреждений	1		1	
Всероссийский	1 Д, 2 Б, 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 4 Б	Всероссийская дистанционная мультимедиа-марафон «Муравейник 2017»	52	11	17	
Международный	1 Б 2 А	Международный математический конкурс «Ребус»	23			
Городской	3 А 1 Д 3 Б	Городской конкурс «Давай раскрасим вместе мир!»	5			
Краевой	4 Б	VI краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1х классов	2			
	3 Г		1		1	
	1 В		1			
Краевой	1 В, А	Краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодежи Пермского края	2			
	3 Б		2		1	
	4 Б		1			
Городской	1 А	Городской открытый конкурс художественных работ из растительного материала «Флора-декор»	1	1		
Всероссийский	1-4 кл	Учи.гу. Весенняя олимпиада «Плюс»	141	33	21	
Краевой	3А, Б, Г	IV Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок»	9			
Городской	2-е классы	Городской спортивный конкурс среди учащихся 2-х классов «Веселые старты»	10	10		
ИТОГО:						
Городской			133	8	14	45
Краевой			10	0	0	0
Всероссийский			314	66	92	143

Анализ результативности участия в отчетном году учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах разных уровней показал, что учащиеся начальных классов участвовали:

- в предметных олимпиадах и конкурсах городского уровня, количество участников составило 133 человека, из них призовых и победных мест 67, что составило 0,13 % успешности (показатель понизился по сравнению с предыдущим годом на 30,8%, но значительно повысилось количество победителей).

- в предметных олимпиадах и конкурсах краевого уровня, количество участников составило 10 человек, призовые и победные места отсутствуют, что составило 0 % успешности (показатель понизился на 27 % по сравнению с предыдущим годом).

- в предметных олимпиадах и конкурсах российского уровня, количество участников составило 314 человек, из них призовых и победных мест 241, что составило 47,3 % успешности (показатель повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 2,3 %).

Вывод: повышение количества участников конкурсов и олимпиад негативно сказывается на качестве, так как % призовых мест снижается.

Задачи:

- Повышение мотивации учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

- Обеспечить положительную динамику показателя успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% от общего количества участников (при условии: один ученик учитывается один раз).

- Обеспечить положительную динамику активности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% от общего количества учащихся (при условии: один ученик учитывается один раз).

- Отказаться от массового участия в дистанционных конкурсных и мероприятиях.

- Приоритетным направлением установить участие в очных конкурсных мероприятиях.

- Продолжить участие в образовательных проектах («Учи.ру»), с целью повышения мотивации к предметам и грамотности учащихся.

- Продолжить работать с банком одаренных учащихся по всем конкурсным направлениям: спорт, творчество, интеллект.

Предложения:

1. Расширить область применения проектной деятельности в 1-4 классах в урочной, внеурочной деятельности.

2. Определить на следующий период рейтинговые конкурсы и олимпиады, спланировать подготовку учащихся к ним, назначить ответственных руководителей.

3. Запланировать обучение педагогов на тематических КПК.

4. В параллелях 3-4 классов есть учащиеся с высоким потенциалом, на которых следует обратить внимание следующих педагогов: Санжаровская Е.И., Коневских М.Г., Сметанина С.Ю., Маркив О.Д., Кормушкина Н.Н., Анищенко Н.Р., Гришаева Т.В., Дураченко О.П., Иванова Е.Г.

5. Разработать программу школы по работе с мотивированными одаренными учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения.

2 уровень

Заместителем директора по УР был представлен график проведения школьных интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад по полугодиям календарного года, учителями – предметниками были выявлены учащиеся – потенциальные участники школьных туров интеллектуальных конкурсов и олимпиад. В течение отчетного периода проведены отборочные туры перед предметными олимпиадами. Обоснованием выбора детей явились результаты контрольных замеров по основным предметам программного содержания и (или) высокая познавательная активность. Целью каждого педагога стало обеспечение достойного участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.

В связи с 6-дневной учебной неделей в 7-9 классах работа по подготовке к интеллектуальным конкурсам проводилась педагогами во внеурочное время, в разновозрастных группах.

Результативность участия к конкурсах с индивидуальным зачетом:

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	Педагог
Школа			
Всероссийская предметная олимпиада	310	179	Педагоги
Город			
Городской конкурс "Юный эколог"-2017	1	2м.	Федклова Л.К.
XVI Открытая олимпиада по биологии памяти А.С. Салтыкова	7	участие	Федулова Л.К.
XXVI Городской открытый конкурс научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ обучающихся	2	1м. – 1 чел. 3м. – 1 чел.	Блехер А.П. Шишигина Н.В.
IV Открытый конкурс по немецкому языку "Страноведение. Страны в которых говорят по-немецки"	2	3м. – 1 чел. 3м. – 1 чел.	Сметана Я.Ю.
Учебно исследовательская конференция "Россию в музыке я вижу"	1	2м.	Чикина Ю.В.
III открытый фестиваль - конкурс "Вдохновленные музыкой"	1	3м. – 1 чел.	Чикина Ю.В.
XVI городская геологическая олимпиада	2	участие	Кудашева Г.В.
Муниципальный этап краевого конкурса "В начале было слово"	2	участие	Шустова М.И.
Городская открытая научно-практическая конференция школьных творческих работ, посвященных году кино "Смотри книгу - читай кино"	3	2м. – 1 чел.	Шустова М.И.
II Открытая олимпиада по правам человека	3	участие	Пушкарева Е.И.
Городская интерактивная олимпиада по профориентации "Чем пахнут ремесла"	2	2м. – 2 чел.	Денисова Н.И.
Конкурс рисунков "Любимые Березники"	19	участие	Денисова Н.И.
Муниципальный этап краевой выставки - конкурса детского и юношеского творчества "Весенняя палитра"	3	участие	Денисова Н.И.
Первенство в городе по легкой атлетике среди учащихся в зачет Спартакиады	10	2м.- 1 чел. 3м. – 1 чел.	Перминова Т.А.
Открытый конкурс детского рисунка "Поэтическая палитра Березников"	10	1м. – 1 чел. 2м. – 1 чел.	Денисова Н.И.
XXII Городской фестиваль авторской и туристической песни среди детей, юношества и молодежи, посвященного 85-летию г. Березники	3	участие	Чикина Ю.В.
XVII Фестиваль-конкурс литературного творчества "Решетовские встречи"	2	участие	Денисова Н.И.
VI Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика-2017" Мун. этап.	3	участие	Готальская Н.Н, Шабанова А.А., Кокарева В.А.
Конкурс английской песни для учащихся образовательных учреждений Верхнекамья "English Melody"	1	участие	Бердинских Т.А.
Конкурс исследовательских и творческих работ "Музейный калейдоскоп"	4	участие	Денисова Н.И.
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по математике	4	2м.- 1 чел.	Кобелева Ю.А.
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по биологии	4	2м- 1 чел., 2м-1 чел., 3м- 1 чел.	Федулова Л.К.
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по истории	3	участие	Пушкарева Е.И.

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по русскому языку	3	2м	Шустова М.И.
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по физике	2	2м.-1 чел.	Леонтьева Н.А.
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по физической культуре	4	участие	Перминова Т.А.
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по немецкому языку	1	участие	Сметана Я.Ю.
VII открытый благотворительный конкурс изобразительного искусства и дизайна "Новогодний сувенир"	5	1 спец. приз	Чикина Ю.В. Баканина М.М.
Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по медицине	1	участие	Федулова Л.К.
Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по лесоведению	4	участие	Федулова Л.К.
Городской командный пушкинский диктант «И перья закрипели!»	5	3м.- 1 чел.	Шустова М.И.
Метапредметная олимпиада	1	участие	Шустова М.И.
Художественный конкурс «Березниковские пейзажи»	27	участие	Баканина М.М.
Краевой			
Интеллектуально-познавательный турнир "Мир без границ"	7	участие	Пушкарева Е.И., Трошина К.П.
I Краевая научно-практическая конференция для детей с ОВЗ "Нет ничего невозможного..."	1	участие	Н.И. Денисова
III Краевой АРТ-Фестиваль "Я читаю этот мир!"	6	2м. – 3 чел. 3м. – 3чел.	Шишигина Н.В., Готальская Н.Н., Шабанова А.А., Кокарева В.А.
Краевой этап международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	1	участие	Панова И.Б.
Краевой конкурс творческих работ "Как прекрасен этот мир"	4	спец. приз – 1 чел.	Панова И.Б., Денисова Н.И.
Краевой конкурс переводов с немецкого языка	8	участие	Сметана Я.Ю.
Конкурс - игра "Кенгуру"	16	участие	Шумкова Н.А., Кобелева Ю.А.
Интеллектуальная конкурс - игра "Енот"	21	участие	Федулова Л.К., Кудашева Г.В., Шумкова Н.А., Кобелева Ю.А., Антипина О.Ю.
Региональная игра «ЛИС»	10	участие	филологи
Многопредметная олимпиада "Юные таланты"	4	3м.	Федулова Л.К.
Заочный этап олимпиады «Юные таланты ПГНИУ»	12	участие	Федулова Л.К.
Российский			
Предметная олимпиада школьников по "Информатика"	1	2м.	Вохмянина Е.В.
III Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Дерзание -юниор"	1	2м.	Дураченко О.П.
IX Всероссийские предметные олимпиады (биология)	13	1м. – 3 чел. 2м. – 2 чел. 3м.- 2 чел.	Федулова Л.К.
Всероссийская олимпиада "Подари знание": "Новогодняя олимпиада 2017"	1	2м.	Кокарева В.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Музыкальные инструменты»	1	1м.	Чикина Ю.В.
Всероссийский конкурс «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не	2	2м., 3м.	Денисова Н.И.

будет конца...»			
Всероссийский конкурс "Взмахнула природа кистью"	3	1м. – 1 чел. 2м. – 1 чел. 3м. – 1 чел.	Чикина Ю.В.
Всероссийская викторина "Спортивная страна"	1	1м. – 1 чел.	Перминова Т.А.
Творческий конкурс для детей «Новое достижение»	1	1м.	Перминова Т.А.
Конкурс детского рисунка «Впемена года»	1	3м.	Трошина К.П.
Олимпиада по литературе «Пушкин в лицо»	3	3м.-1 чел.	Шабанова А.А.
Олимпиада по русскому языку для школьников 5-6 классов «ГЛАГОЛИЦА»	1	2м.	Шабанова А.А.
тематическая олимпиада «Словестник»	4	1м.- 1 чел. 2м.-1 чел.	Шустова М.И.
Олимпиада «Умники России» по русскому языку	3	2м, 2м, 3м	Шустова М.И.
Викторина по русскому языку и литературе «Знанию»	3	1 м., 2 м., 3 м.	Шустова М.И.
Творческий конкурс «Базовые национальные ценности»	5	участие	Баканина М.М.
Творческий конкурс «Цветник на окне»	1	1 м.	Баканина М.М.
Творческий конкурс «Летнее окошко»	3	3 м.	Баканина М.М.
Творческий конкурс «Букет для первоклассника»	5	3 м.	Баканина М.М.
Творческий конкурс «В тридевятом царстве»	2	3 м.	Баканина М.М.
Творческий конкурс «Кошки большие и маленькие»	1	участие	Баканина М.М.
Творческий конкурс «Птицы на ветке»	6	3 м.- 2 чел.	Баканина М.М.
Творческий конкурс «Иллюстрации к сказкам Андерсена»	1	3м.	Баканина М.М.
Творческий конкурс «Русская осень»	2	участие	Баканина М.М.
Творческий конкурс «Деревенский пейзаж»	1	участие	Баканина М.М.
Международный			
Творческий конкурс исследовательских проектов «Мои научные исследования»	1	1м	А.П. Блехер
Международная олимпиада по русскому языку «Глаголика»	1	3м.	М.И. Шустова
Международная интернет – олимпиада по истории	1	1м.	Пушкарева Е.И.
Международный конкурс «Кириллица»	4	1м.	Шустова М.И.

Результативность участия в конкурсах среди ОУ города:

Название мероприятия	Результат	Педагог
II туре городского Кубка по интеллектуальным играм среди молодежи города Березники	участие	Пушкарева Е.И., Шишигина Н.В.
Первенство по волейболу среди школ города Березники 5-11 классов (юноши)	участие	Перминова Т.А.
Соревнования по программе "Президентские состязания" среди сборных команд 5-9 классов	участие	Перминова Т.А.
Первенство по волейболу среди школ города Березники 5-11 классов (девушки)	1 место	Елиозаренко Л.В.
Отборочные соревнования ко II этапу всероссийских соревнований среди команд ОУ по волейболу "Серебрянный мяч"	3 место	Елиозаренко Л.В.
Лыжные гонки (эстафета), 5-9 классы	участие	Перминова Т.А.
Городской ролевой квест "Как Иван Царевич профессию выбирал"	участие	Денисова Н.И.
Городской конкурс - игра "Знаюки музыки"	3 место	Чикина Ю.В.

Конкурс-игра «Знатоки музыки»	3 место	Чикина Ю.В.
Конкурс театральных постановок	участие	Шабанова А.А.
Городская открытая образовательная игра "Дайвинг. Погружение в текст"	участие	Шишигина Н.В., Готальская Н.Н.
III Открытый городской слет гражданско-патриотической направленности обучающихся, студентов и педагогов образовательных организаций (учреждений) "Мы - великой России частица". Секция " Откуда пошла земля русская"	участие	Пушкарёва Е.И.
Профи - квест для старшеклассников	участие	Бабурина Я.М.
Конкурс - игра "Знатоки музыки"	1 место	Чикина Ю.В.
Городские соревнования по шахматам "Белая ладья"	участие	Шабанова А.А.
Чемпионат ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ»	1 место	Перминова Т.А.
Городской конкурс по языкознанию "Лингвистический поезд"	участие	Учителя русского языка
Городской конкурс - игра " Еврохим идет в школу"	участие	Бабурина Я.М.
Первенство по волейболу среди школ города Березники 5-11 классов (девушки)	1 место	Елиозаренко Л.В.
Отборочные соревнования ко II этапу всероссийских соревнований среди команд ОУ по волейболу "Серебрянный мяч"	3 место	Елиозаренко Л.В.
Краевая интеллектуальная игра "Экономический квест"	2 место	Шустова М.И.

Участие во Всероссийских акциях и уроках:

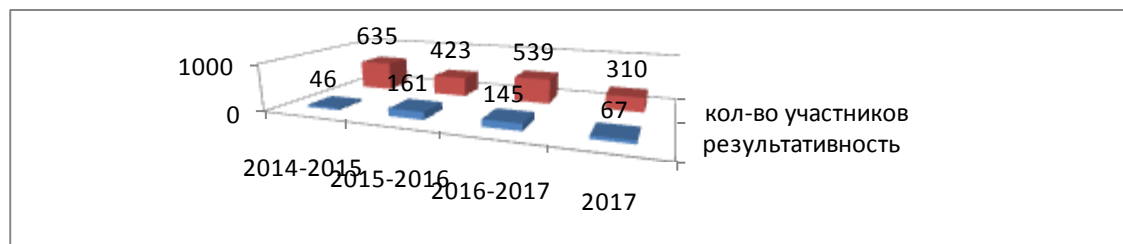
Наименование мероприятия	Результат	Педагог
Всероссийская акция "Дни финансовой грамотности в учебных заведениях"	участие	Пушкарёва Е.И. Тарханова А.Д.
Всероссийский урок "День Байкала"	участие	Федулова Л.К.
Всероссийская акция «Час кода»	участие	Вохмянина Е.В. Панова И.Б.
Всероссийская акция "Тест по истории Отечества"	участие	Пушкарёва Е.И.
Городской конкурс - игра " Еврохим идет в школу"	участие	Суханова Н.В.
Всероссийский открытый урок "Основы безопасности жизнедеятельности"	участие	Денисова Н.И.
Всероссийский проект "Бизнес - Star"	участие	Пушкарёва Е.И.
Всероссийская акция "Totales Diktant"	участие	Сметана Я.Ю.
Всероссийская акция «Орфо - Эверест»	участие	Кокарнева В.А. Шустова М.И.
Бигфут-2017: Английский калейдоскоп Исследование языковой компетентности (английский язык)	участие	Трошина К.П. Бердинских Т.А.
Краевая акция «Боевые тыловые»	участие	Пушкарёва Е.И.
Всероссийский урок «По правам человека»	участие	Пушкарёва Е.И.
Всероссийский урок по безопасности в сети интернет	участие	Вохмянина Е.В. Панова И.Б. Тарханова А.Д.
Всероссийский урок "Электробезопасности"	участие	Леонтьева Н.А. Щукина Н.Т.
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения»	участие	Леонтьева Н.А. Федулова Л.К.
Всероссийская неделя сбережений и финансовой грамотности	участие	Пушкарёва Е.И. Тарханова А.Д.
Городской конкурс - игра " Еврохим идет в школу"	участие	Бабурина Я.М.
Акция «Я горжусь Россией!»	участие	Пушкарёва Е.И.
Всероссийский урок «100-летие Октябрьской революции»	участие	Пушкарёва Е.И.

Анализ результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показал следующие результаты:

- в предметных олимпиадах и конкурсах городского уровня приняло участие 150 человек, из них призовых и победных мест - 22, что составило 15,5% успешности.
- в предметных олимпиадах и конкурсах краевого уровня количество участников составило 90 человек, из них призовых и победных мест 8, что составило 8,9% успешности.
- в предметных олимпиадах и конкурсах российского уровня участвовали 62 человека, из них призовых и победных мест - 33, что составило 53,2% успешности.

- в предметных олимпиадах и конкурсах международного уровня количество участников составило 8 человек, из них призовых и победных мест - 4, что составило 50% успешности.

Сравнительный анализ участия в конкурсах с 2014 по 2017 года



Уровень	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017	
	Кол-во уч-ков	Результативность	Кол-во уч-ков	Результативность	Кол-во уч-ков	Результативность	Кол-во уч-ков	Результативность
Городской	128	13	123	17	247	67	150	22
Краевой	177	14	115	7	155	20	90	8
Российский	240	13	97	54	109	40	62	33
Международный	90	6	88	41	28	18	8	4

С 2015 года учащиеся 9 классов являются участниками образовательного проекта «ОРФО - 9» по русскому языку. Цель проекта – повышение орфографической грамотности выпускников. В данном проекте принимают участие педагоги Шустова М.И. и Готальская Н.Н., Кокарева В.А. и учащиеся 9-х классов.

Выводы в сравнении с итогами прошлого уч. г.:

Маркер	Май 2016-2017 уч. г.	Декабрь 2017-2018 уч. г.	Среднее значение (2017 год)
Зарегистрировано учащихся	100%	100%	100%
Показатель результативности	40,7%	34,57%	37,64%
Показатель активности	56,25%	50,9%	53,58%

Задачи:

Маркер	на май 2017-2018 уч. г.
Зарегистрировано учащихся	100%
Показатель результативности	50%
Закончили проект	90%

С 2016 года учащиеся 5-7 классов стали участниками нового образовательного проекта «Учи.ру». Цель проекта – повышение математической грамотности учащихся 5-7-х классов. В данном проекте принимают участие педагоги Кобелева Ю.А., Шумкова Н.А., Бабурин Я.М. и учащиеся 5-7-х классов.

Выводы в сравнении с итогами прошлого уч. г.:

Маркер	Май 2016-2017 уч. г.	декабрь 2017-2018 уч. г.	Среднее значение (2017 год)
Зарегистрировано учащихся	100%	99%	99,5%
Показатель результативности (выполнено 50% карточек и более)	24,6%	13,25	18,92%
Закончили проект (выполнено 100% карточек)	33,3%	10,5%	21,9%
Показатель не приступившие к выполнению заданий на платформе	1,8%.	2,7%	2,25%

Задачи:

Маркер	на май 2017-2018 уч. г.
Зарегистрировано учащихся	100%
Показатель результативности (выполнено 50% карточек и более)	50%
Закончили проект (выполнено 100% карточек)	40%
Показатель приступившие к выполнению заданий на платформе	100%

- С 2017 года педагоги Шумкова Н.А., Югова О.Н. и учащиеся – 8-9-х классов являются участниками краевого проекта «Я люблю математику». Цель проекта: повышение качества математического образования учащихся 8–11-х классов общеобразовательных школ края.

В рамках проекта Шумкова Н.А. прошла КПК в количестве 40 часов на базе г. Соликамска

Было проведено 2 тестирования:

Результаты тестирования по параллелям с 01.10.2017 по 31.10.2017

Школа	Классы	Эл. тестов	% по ЭТ	Бум. тестов	% по БТ	Всего тестов	Общий %	Средн. оценка
Всего:	8,9	0		204	53%	204	53%	3,4

Результаты тестирования по параллелям с 01.11.2017 по 30.11.2017

Школа	Классы	Эл. тестов	% по ЭТ	Бум. тестов	% по БТ	Всего тестов	Общий %	Средн. оценка
Всего:	8,9	0		203	36%	203	36%	2,7

Выводы:

1. В проекте зарегистрировано 100% учащихся 8-9-х классов.
2. Показатель активности учащихся 8-9-х классов в проекте составил – 95,6%
3. Показатель обученности – 71%
4. Показатель качества – 29%
5. Учителя-предметники не в полном объеме используют возможность данного проекта. Используется только возможность участия в тестировании, с целью проверки знаний учащихся, возможность систематической работы: использование в рамках д/з, отработки конкретных тем не применяется.

Задачи:

Маркер	на май 2017-2018 уч. г.
Зарегистрировано учащихся	100%
Показатель активности	50%
Показатель обученности	90%
Показатель качества	50%

- С 2017 года педагог Леонтьева Н.А. и учащиеся 8-9 –х классов являются участниками краевого проекта «Физика в школе». Цель проекта - повышение качества физического образования учащихся 8–11-х классов общеобразовательных школ края.

В рамках проекта было организовано обучение педагога:

- краевой семинар «Технология проведения исследовательских работ в школьном курсе физике»,
- КПК «Лабораторный практикум и задания исследовательского характера в рамках проведения ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)» 40ч.

Было проведено 2 тестирования, только на учащихся 8-9 классов в количестве не менее 20 человек, при условии выбора учащимися ОГЭ по данному предмету:

Школа	Классы	Кол-во участников
МАОУ СОШ № 16	8-е	9
	9-е	11
Всего:		21

Результаты тестирования не известны, сводные таблицы участников с результатами тестов отправлены краевому администратору.

На данном этапе у проекта «Физика в школе» нет работающего сайта. Вся информация поступает в школу по электронной почте.

Выводы:

1. В проекте приняло участие 10,5% (21 чел.) учащихся 8-9-х классов.
2. Показатель активности учащихся 8-9-х классов в проекте составил – 100%, от общего количества заявившихся учащихся.
3. Показатель обученности – нет данных.
4. Показатель качества – нет данных

Задачи:

Маркер	на май 2017-2018 уч. г.
Зарегистрировано учащихся	6,7%
Показатель активности, от общего количества заявившихся учащихся.	100%
Показатель обученности	90%
Показатель качества	50%

Предложения по реализации образовательных проектов:

- Кураторам проектов:

1. процент зарегистрированных учащихся довести до 100%;
2. еженедельно отслеживать результативность работы педагогов и учащихся на платформе, с предоставлением отчета зам. директора до 17.00 каждый понедельник.

- Зам. директора:

1. Систематически рассматривать вопрос на педагогических советах о работе в проектах;
2. ежемесячно отслеживать результативность работы педагогов и учащихся на платформе, с предоставлением отчета директору до 17.00 последний день месяца.

- Учителям-предметникам продолжить работу по организации и стимулированию учащихся для участия в образовательных проектах:

1. ставить оценки за работу в проекте в классный журнал по предмету, в целях повышения мотивации учащихся;
2. уменьшить объем ежедневного домашнего задания за счет выполнения заданий из курса проектов.

- Классным руководителям систематически информировать родителей (законных представителей) учащихся, систематически не принимающих участие в работе проектов (телефонный звонок или запись в дневнике учащегося) (списки «не активных» у учителей предметников).

Вывод общий:

1. Отборочные мероприятия к участию в предметных олимпиадах и конкурсах муниципального уровня проводились в строгом соответствии с планом-сеткой, количество и предметность определялись на основании положений о проведении интеллектуальных конкурсов школьного и городского уровней.

2. По сравнению с предыдущим учебным годом обновился перечень интеллектуальных конкурсов, НПК, предметных олимпиад вузов для участия учащихся школы.

3. Участие в «новых» интеллектуальных конкурсах искусственно влияет на результативность: трудно спрогнозировать успешность участия.

4. Процент успешности от количества участников составил 21,6% в общем зачете.

5. Сниже количества участников конкурсов и олимпиад в индивидуальном зачете произошло за счет введения отдельного учета участников конкурсных мероприятий между школами.

6. Снижение результативности участия в индивидуальном за счет произошло за счет введения отдельного учета участников конкурсных мероприятий между школами.

7. Деятельность педагогов по работе с одарёнными детьми показала, что из года в год проявляют активность по вовлечению детей в олимпиадное и конкурсное движение педагоги: Федулова Л.К., Шустова М.И., Пушкарева Е.И., Чикина Ю.В.

8. Результативность в конкурсных мероприятиях между школами составила 42,9%.

Анализируя снижение результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях, следует обратить внимание, как на объективные, так и субъективные причины:

1. Часть одарённых детей после 7-го класса переходят на учёбу в статусные школы.

2. Большая учебная нагрузка ряда учителей.
3. Отсутствует преемственность по работе с одарёнными учащимися между уровнями обучения.
4. Отсутствует планомерная подготовительная работа с детьми – будущими участниками олимпиад (6-7-х классы).
5. Некоторые учащиеся являются участниками олимпиад по нескольким предметам, что негативно сказывается на результатах.
6. Впервые были определены для участия ребят рейтинговые, очные конкурсы и олимпиады (практически полный отказ от дистанционных конкурсных мероприятий).
7. Оформлен стенд «Наши победы», с целью поощрения активных и результативных учащихся школы.

Предложения:

1. Расширить область применения проектной деятельности в параллелях 5-9 классов в урочной, внеурочной деятельности и работе классных руководителей.
2. Провести собеседование с учителями-предметниками с целью выработки системы работы с одаренными детьми в условиях 5, 6-дневной рабочей недели и отсутствия часов школьного компонента.
3. Определить на следующий период рейтинговые конкурсы и олимпиады, спланировать подготовку учащихся к ним, назначить ответственных руководителей.
4. Запланировать обучение педагогов на тематических КПК.
5. В параллелях 5-7 классах есть учащиеся с высоким потенциалом, на которых следует обратить внимание педагогам: Шишигиной Н.В., Юговой О.Н., Трошиной К.П., Вохмяниной Е.В., Фирсовой Н.В.
6. Разработать программу школы по работе с мотивированными одарёнными учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения.
7. Расширить спектр применения образовательных проектов: «Я люблю математику», «Физика в школе» (на сегодняшний день педагоги работают в проекте только по одному направлению).

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику показателя успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% (МЗ) от общего количества участников (при условии: один ученик учитывается один раз).
2. Обеспечить положительную динамику активности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% (МЗ) от общего количества учащихся (при условии: один ученик учитывается один раз).
3. Приоритетным направлением установить участие в очных конкурсных мероприятиях.
4. Продолжить участие в образовательных проектах: «Учи.ру», «ОРФО - 9», «Я люблю математику», «Физика в школе» с целью повышения мотивации к предмету и грамотности учащихся.
5. Составить банк одаренных учащихся по всем конкурсным направлениям: спорт, творчество, интеллект.

5.6. Востребованность выпускников

Маркер	9 класс			
	Всего	С аттестатом	Сдавших в дополнительный период	2-й год
Кол-во уч-ся	70	65	5	0
Из них поступило на обучение:				
В 10-й класс своей школы	0	0	0	0
В 10-й класс других школ	25	25	0	0
В учреждения СПО г. Березники (среднее профессиональное образование), в т.ч. в музыкальное училище, медицинское училище	15	15	0	0
В отделения при СПО г. Березники (ПЛ № 47, ПУ № 42, № 40) на рабочие специальности	18	18	5	0
№ 47	3	3	1	0
№ 42	7	7	2	0
№ 40	8	8	2	0
Поступили в СПО других городов	2	2	0	0
Поступили в СПО на рабочие специальности (училища) других городов	5	5	0	0
В другие школы со справкой	0	0	0	0
Трудоустроено:	0	0	0	0
в т.ч. обучаются: в вузе (вечернее, заочное отделения)	0	0	0	0
в т.ч. обучаются в техникуме, колледже	0	0	0	0
Не охвачено	0	0	0	0
в т.ч. обучаются: в вузе (вечернее, заочное отделения)	0	0	0	0
в т.ч. обучаются в техникуме, колледже	0	0	0	0
На курсы (через ЦЗ)	0	0	0	0
В армию	0	0	0	0
Осуждены	0	0	0	0
Выехали из города	0	0	0	0
Умерли	0	0	0	0

Сравнительный анализ востребованности выпускников за 3 года

Маркер	2015	2016	2017
Кол-во уч-ся	54	67	70
Из них поступило на обучение:			
В 10-й класс других школ	26	24	25
В учреждения СПО	16	25	17
В отделения при СПО	13	16	28
ВСШ (9 класс)	0	1	0
Второй год	0	1	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях реализующих среднее общее образование и среднего специального образования города и края. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися.

6. Воспитательная среда

6.1. Воспитательная работа

Основные направления работы школы: создание условий для формирования творческой, самостоятельной личности, владеющей умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в сложных жизненных ситуациях, профилактическая работа с учащимися, правовое просвещение.

Уровень	Мероприятия
Школьный	- Концертная программа «Поклонимся великим тем годам» - Акция «Мы выбираем здоровье» - Спортивный праздник «Мир во всем мире» - Акция «День борьбы со СПИДом» - Акция «Здоровым быть здорово!» - Акция «Здоровье нации в наших руках» - Военизированная игра «Патриот» - Экологический квест «4 стихии» - Конкурсы и соревнования, приуроченные к 85-летию города Березники - Спортивный праздник «ЗОЖ – это стильно»
Муниципальный	- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (1 место) - Акция «Подари дереву жизнь – 2017» (2 место) - Открытый конкурс информационных буклетов по ШСП (2 место) - Открытый городской Слет волонтеров ШСП (3 место) - Фестиваль здоровья «Здоровым быть здорово» (3 место) - Фото-кросс «Марш парков – 2017» (призеры) - Конкурс детского творчества корпорации ВСМПО-АВИСМА «Давай раскрасим вместе мир!» (участие 16 чел., 2 призера) - Городской конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» (командное – участие, индивидуальный зачет - призеры) - Акция «Мы выбираем здоровье» (3 место) - Конкурс на лучшее оформление школьной территории «Новый год стучит в окно» (3 место) - Военно-патриотическая игра «Зарница» (участие) - Конкурс «Юный спасатель» (участие) - Соревнования по ориентированию «Осенний старт» (участие) - Спортивный праздник «Тетрадка дружбы» (участие) - Городской конкурс презентаций лучшего опыта семейного воспитания (участие) - Городской слет гражданско-патриотической направленности (участие) - Городской туристический слет учащихся (участие)

Вывод: вовлечение в социально-профилактические акции и мероприятия школы: учащихся – 100%, педагогов – 84%, родителей – 23%. В отчетном периоде учебном году школа приняла участие в 89% городских мероприятиях.

Задачи:

- продолжить вовлекать учащихся в мероприятия школьного и городского уровня;
- повысить процент вовлеченности педагогов в школьные мероприятия до 95%, родителей до 40%;
- принять участие не менее чем в 93% городских мероприятий;
- привлечение партнеров в проведении социально-профилактических акций на взаимовыгодной основе;
- уделить особое внимание поощрению участников акции и демонстрации ее итогов.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа активно ведется в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (на базе школы функционирует отряд ЮИД, ежеквартально проводятся «Недели безопасности ПДД», акции «Азбука пешехода», круглый стол «Дети! Дорога! Безопасность!»), ежедневно проводятся организованные перемены для учащихся 1-4 классов, посредством учащихся 7-9 классов в рамках профилактики школьного травматизма.

Вывод: снизились случаи дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних пешеходов (2017 – отсутствие случаев ДТП, из них ни одного по вине учащегося школы). Отрядом ЮИД ведется систематическая работа на территории школы. Ежемесячно ведется профилактика ДДТТ совместно с ДОУ и УДО, на основе взаимовыгодных партнерских отношениях. Прослеживается положительная динамика в снижении случаев школьного травматизма учащихся. Получен положительный опыт проведения организованных перемен учащимися второго уровня для учащихся первого уровня.

Задачи:

- продолжить работу по профилактике ДДТТ и профилактике школьного травматизма;
- повышение квалификации педагогов по пропаганде безопасности дорожного движения;
- ввести систему поощрения учащихся второго уровня, проводящих организованные перемены младших школьников, посредством дополнительных баллов в карте-рейтинге и фиксацией на информационном стенде «Странички школьной жизни»;
- повышение культуры безопасного поведения учащихся на уроках и переменах.

Активно начал свою работу отряд правоохранительной направленности в составе учащихся 8-х классов (рейды по проверке школьной формы и сменной обуви, помощь в поддержании дисциплины на массовых мероприятиях и переменах).

Отряд «Дружина юных пожарных» - добровольное противопожарное формирование детей и подростков, созданное в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела. Деятельность ДЮП строится на демократических началах и на основании заинтересованности учащихся. Дети регулярно ходят на экскурсию в пожарную часть и принимают участие в проведении массовых мероприятий и профилактических встречах, посвященных «Пожарной, бытовой и электробезопасности».

В организации и проведении всех школьных мероприятий в текущем году принимал активное участие «Совет дела» - система школьного самоуправления, в которую входят учащиеся 6-9 классов. Актив школы успешно справился со своими задачами: включение учащихся в разнообразную общественно-полезную деятельность, способствующую их всестороннему развитию, а так же формирование и укрепление ученического коллектива.

Выводы: в школе активно работает отряд ЮИД, «Совет дела», волонтеры ШСП. В отчетном периоде волонтерские объединения приняли участие в 39 школьных мероприятиях (что составляет 41% от общих мероприятий и 84% от массовых школьных мероприятий) и выступили в роли организаторов 3 мероприятий.

Задачи:

- вовлечь в волонтерский актив 15% учащихся школы;
- в 2018 году продолжить развивать еще одно волонтерское объединение – «Школьная газета»;
- рассмотреть вступление «Совета дела» в РДШ (русское движение школьников).

6.2. Профилактическая работа с учащимися «группы риска» и СОП

Приоритетными направлениями работы школы по профилактике правонарушений являются:

- создание условий безопасности и психологического комфорта в школе;
- вовлечение учащихся в структуры дополнительного образования и внеклассную деятельность;
- занятость в ЛДП.

Анализируя показатели мониторинга сводного учета детей «группы риска» по итогам отчетного периода с прошлыми данными, можно сделать следующие выводы:

1. С увеличением числа учащихся в школе число учащихся, состоящих на внутришкольном учете не увеличивается: количество учащихся, состоящих на учете, за год уменьшилось на 11 человек.

2. Отсутствуют дети, находящиеся в СОП – так, прошедших курс реабилитационных мероприятий (снятие статуса «СОП») от 1 до 0.

3. Наблюдается заметное увеличение учащихся, поставленных в «группу риска» на втором уровне обучения и снижения на первом уровне. Второй уровень обучения – с 2016 г. увеличилось на 5 человек (неадекватное поведение, нарушение дисциплины); первый уровень - с 2016 года снизилось на 2 человека)

4. Благодаря профилактической работе заметно снижается уровень употребления учащимися ПАВ и по настоящее время по данному основанию состоит на учете – 1 человек.

5. За истекший период увеличилось количество учащихся, поставленных на учет за пропуски уроков без уважительной причины - на 2 человек, за дисциплинарные нарушения – на 6 человек.

6. Увеличилось количество учащихся, поставленных на учет за совершение преступления на 4 человека, снилось количество административных правонарушений на 5 человек.

7. Уменьшается постановка на учет учащихся другими ведомствами (по данным ОДН УВД г. Березники).

Основными причинами для постановки на учет в «группу риска» стали:

- дисциплинарные нарушения детей;
- пропуски уроков без уважительной причины;
- совершение административных правонарушений;

В отчетном периоде был реализован комплекс мероприятий, направленных на снижение преступности среди несовершеннолетних:

- в каникулярный период подростки «группы риска» были охвачены полезной занятостью,
- отдых в городских оздоровительных центрах подростков «группы риска»;
- взаимодействие с другими субъектами профилактики (КДНиЗП – привлечение родителей к административной ответственности по ст. 5.35);
- профилактические беседы с участием администрации школы;
- работа социального педагога направлена на обеспечение и защиту прав ребенка, решение социальных проблем детей;
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью контроля над успеваемостью.

Классные руководители совместно с социальным педагогом проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты ЖБУ, учащиеся вовлекаются в секции дополнительного образования.

Занятость дополнительным образованием учащихся «Группы риска» и СОП:

Годы	Всего учащихся «группы риска» и СОП, чел.	Кол-во учащихся, занятых в кружках и секциях ДО, чел.	Доля учащихся, занятых ДО, %
2014	46/1	26/1	56,1/100
2015	56/1	45/1	80,3/100
2016	41/0	39/0	95,1/0
2017	37/0	37/0	100/0

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

С начала 2017 года в школе осуществляется программа «Школа ответственного родителя», предназначенная для коррекции детско-родительских отношений у родителей детей «группы риска» при участии педагогов-психологов МАУ ЦППРК.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением, при необходимости, представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, пятиминутки, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Периодически в школе с лекциями выступают педагоги-психологи МАОУ ЦППРК Н.В. Васильева, Т.Н. Гашкова, А.Е. Гришина.

На данный момент в школе активно работает инспектор ОДН Е.В. Николаева. Это положительно сказывается на эффективности профилактической работы, осуществляющейся не только силами школы, но и при поддержке ОДН.

В школе активно применяются восстановительные технологии, работает Школьная служба примирения, в состав которой входит руководитель службы, два обученных специалиста и 4 волонтера, прошедших обучение в МАУ ЦППРК курс «Равный обучает равного». Более 70% учителей школы (37 человек) проходили обучение в течение 2017 году по программе «Медиация в образовании». Большинство учителей школы успешно применяют восстановительные технологии в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе учебного и воспитательного процесса, а так же участвуют в работе ШСП.

Волонтеры ШСП оказывают содействие в популяризации бесконфликтного общения в образовательном пространстве школы, разрабатывают и распространяют раздаточный материал (буклеты, брошюры, листовки) среди учащихся, выступают с агитбригадой перед младшими сверстниками.

В марте - апреле 2017 года на базе школы состоялся Открытый городской конкурс информационных буклетов по ШСП в номинации «Работа Школьной службы примирения», «Способы бесконфликтного общения» для волонтеров ШСП города. В конкурсе приняло участие восемь образовательных учреждений. Волонтеры школы приняли участие в конкурсе и заняли призовое место, а в декабре 2017 года организован и проведен Открытый городской Слет волонтеров ШСП совместно с МАУ ЦППРК и КДНиЗП г. Березники. В слете приняло участие 55 учащихся 11 школ города. Волонтеры МАУ СОШ № 16 выступили не только в качестве организаторов, но и достойно применили свои знания и умения (3 место в общем зачете).

Задачи на следующий учебный год:

- снизить количество детей, поставленных на учет в «группу риска» на 5%;
- сохранить 100% занятость дополнительным образованием детей «группы риска» и СОП.
- разработать план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни;
- организовать профилактическую работу с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины, составление индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих психологические проблемы, приводящие к пропускам уроков и безнадзорности.
- разработать и реализовать план правового просвещения подростков и их родителей в течение учебного года (включая месячник правового просвещения).
- реализовать программу «Школа ответственного родителя» с привлечением специалистов МАУ ЦППРК.
- регулярно проводить классные часы, пятиминутки, беседы по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних, профилактики употребления ПАВ.

- продолжать популяризировать восстановительные технологии в решении конфликтных ситуациях.

- ежеквартально проводить супервизии в качестве методического сопровождения педагогического состава в работе ШСП.

6.3. Дополнительное образование

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы школы. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ «Гном», ДДЮТЭ, «ДШИ им. Старкова», СЮН, «ДЦК», ЦДЮНТТ, СДЮСШОР по самбо и дзюдо г. Березники, СДЮСШОР «Темп», детская библиотека №19, ДС «Азот», ДС «Кристалл», КДЦ, ДЮЦ «Каскад», театр «Бенефис», театр «Эдельвейс»).

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, два спортивных зала, компьютерный класс, в фойе школы теннисные столы, библиотека, медиацентр, кабинет ритмики.

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят как педагоги, привлеченные из учреждений дополнительного образования города, так и учителя школы.

Дополнительное образование в школе представлено 14 творческими объединениями по 5 направлениям: физкультурно-спортивное (баскетбол, волейбол); художественно-эстетическое (хореография, ритмика, хор, изобразительное искусство); культурологическое; туристско-краеведческое, естественнонаучное (экология).

Программа внеурочной деятельности включает в себя 7 направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, научно-исследовательское, общественно-полезное, учебно-познавательное, социально-активное.

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях ДО на базе школы.

Наименование показателей	Численность учащихся (занимающихся), всего	из них девочки
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:		
техническое	88	4
естественнонаучное	113	54
туристско-краеведческое	158	72
социально-педагогическое	485	291
в области искусств:		
по общеразвивающим программам	249	142
по предпрофессиональным программам	159	134
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам	283	116
по предпрофессиональным программам	184	33
Численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации	23	0

Кружки и секции проводятся согласно требованиям ФГОС, расписание составлено в соответствии с расписанием учебных занятий. Также учитывались и пожелания родителей.

Члены кружков участвуют ежегодно в городских и школьных конкурсах декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах на которых неоднократно становились призерами и победителями.

Задачи:

- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- популяризировать развитие технической направленности, «Шахматы» в кружках и секциях дополнительного образования;
- привлечение педагогов дополнительного образования для организации кружка «Гитара» на базе школы.

6.4. Экспериментальные площадки

В 2017 учебном году педагоги школы приняли участие в международном дистанционном информационно-образовательном проекте «Медиация в образовании». В целях практического содействия образованию в вопросах реализации Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг. (п. 64 Плана по выполнению Стратегии), внедрению в образовательный процесс инновационных для Российской Федерации медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения споров с участием несовершеннолетних, содействию созданию в образовательных организациях бесконфликтной среды, безопасного пространства, для образовательных организаций России, Казахстана, Беларуси Компанией «Институт Минсоцобрпроект» (РФ, Москва) и АНО «Межрегионцентр МИСОД» организовал международный дистанционный информационно-образовательный проект «Медиация в образовании».

По окончании участия в Проекте более 70% педагогов коллектива получили сертификаты участников. Для достижения целей поставленных Национальной стратегией действий в интересах детей и Концепцией мы поставили и достигли ряд задач:

- создание нормативно-правовой базы для развития восстановительных технологий в отношении несовершеннолетних детей;
- включение школьной службы примирения в систему органов, участвующих в деятельности направленной на защиту прав и интересов детей и нормативно-правовое закрепление этого ее статуса;
- создание условий для межведомственного взаимодействия и координации действий различных институтов (образовательная система, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам ребенка, органы опеки и попечительства, система социально-психологической помощи, органы внутренних дел, судебная система, система органов исполнения наказаний и т.д.), участвующих в работе по защите прав и интересов детей, в том числе посредством сети школьных служб примирения;
- формирование квалифицированных профессиональных кадров для развития сети служб примирения в масштабах школы, с целью обеспечения доступа к качественной помощи каждому участнику образовательного процесса, профессиональной медиативной и восстановительной практике в нашей школе.

В рамках системной подготовки педагогического коллектива созданы условия для качественного повышения квалификации работников школы, направленные на развитие у них навыков применения медиации и восстановительной практики.

Школе присвоен статус «Экспериментальная площадка» ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» и Координационного совета ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» по теме: «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках федеральных образовательных стандартов». Работа экспериментальной площадке рассчитана на два года.

В 2017 году три педагога школы прошли курсы повышения квалификации (144 часа) по данной теме. Активно внедрялись технологии модернизации воспитательной работы по формированию у родителей активной позиции субъекта образовательного процесса.

Возобновил свою работу Родительский клуб «Все начинается с любви». За год состоялось три заседания клуба с последующей трансляцией положительного результата на родительских собраниях и педагогическом совете по следующим темам: «Любовь в нашем доме», «Компьютерная зависимость», «Семейные традиции».

Задачи по разделу:

- оказание методического сопровождения педагогическому коллективу в работе ШСП;
- регулярно проведение супервизии для отработки сложных случаев и совершенствования методов продвижения восстановительного подхода в школе;
- участие в презентационной площадке «От идеи к результату» по теме «Формирование бесконфликтного и безопасного пространства школы для полноценного развития социальной компетентности личности посредством реализации процедуры медиации в образовании»;
- вовлечение родителей в реализацию комплексного плана воспитательной работы школы, как формирования активной позиции субъекта образовательного процесса;
- проведение Родительского клуба «Все начинается с любви» не реже одного раза в два месяца. Предварительно запланированы следующие темы: «Компьютерная зависимость» (повторно), «Семейные традиции» (повторно), «Ребенок в мире взрослых», «Я родитель, а это значит», «Рецепт счастья», «Связь поколений», «Будущее глазами детей и родителей».

6.5. Совет родителей

В школе активно функционирует Совет родителей, деятельность которого направлена на привлечение родителей учащихся к участию в деятельности органов самоуправления школы, создание и координацию деятельности органов родительского самоуправления, привлечение педагогического коллектива и специалистов к консультированию родителей.

Совет родителей действует на основании Положения о Совете родителей, принимаемого на общем собрании родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в начале каждого учебного года. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в четверть. В состав Совета родителей входит 39 человек (по одному представителю от каждого класса), избранных общим родительским собранием сроком на 1 год. Кандидатами в члены Совета родителей могут быть самовыдвиженцы, либо родители, рекомендованные в совет классными руководителями.

На заседаниях Совета родителей поднимаются важные вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, мнение родителей учитывается по каждому заявленному вопросу. Решения принимаются на заседаниях по рассматриваемым вопросам большинством голосов в присутствии не менее половины своего состава (заседания протоколируются). После каждого заседания протокол с решениями Совета родителей размещается на сайте школы и выдается всем классным руководителям для ознакомления с ним на родительских собраниях.

За время работы можно отметить ряд положительных моментов в работе Совета родителей:

- активно содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координирует деятельность родительских комитетов классов;
- оказывает содействие в проведении общих воспитательных мероприятий;
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, в компетенции совета, по поручению руководителя школы;
- обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию совета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, профилактике преступлений и правонарушений, содействует в организации и проведении массовых мероприятий школы.
- взаимодействует с педагогами по вопросам популяризации и пропаганде школьных традиций.

Задачи:

- привлекать активных членов родительского комитета к работе Совета родителей;
- способствовать увеличению численности Совета родителей и оказывать методическую помощь в организации заседаний;

- поставить приоритетными задачами на следующий период пропаганду и популяризацию школьной формы; повышение имиджа образовательного учреждения; формирование школьных традиций, в центре которых будет совместная деятельность детей и родителей.

6.6. Дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа»

В 2017 году на базе школы реализовался дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа». Проект ориентирован на создание «Визитной карточки» школы и развитие сотрудничества между школой, семьями учащихся и партнерами школы, через систематическую работу по формированию трудовых навыков учащихся с привлечением родителей, а также воспитанию экологической культуры учащихся, патриотических чувств к своей школе, развитию интеллектуального творческого потенциала, эстетического вкуса, приобретение учащимися первичных профессиональных навыков.

В проекте приняли участие классные коллективы школы совместно с родителями учащихся, рассматривались проекты, представленные несколькими классными коллективами, а также проекты сотрудников школы.

ПАО «Уралкалий» выступил инициатором финансирования данного проекта и выделил Грант на приобретение расходных материалов.

В рамках проекта были учреждены следующие номинации:

- «Дизайн территории» - художественное конструирование (создание интерьера территории с целью обеспечить удобство и эстетически приятное взаимодействие среды с людьми);

- «Уютный зеленый уголок» - часть помещения с зелеными растениями;

- «Арт-инсталляция» - объемно-пространственная композиция из разнообразных реальных предметов, объединенных одним художественным замыслом.

Была возможность предложить проект на территории всей школы (классы, фойе, лестничные марши, столовая, актовый зал, школьный двор и т.д.).

Этапы проекта:

Предварительный этап с 15 ноября по 28 декабря 2016 года: формирование инициативного предложения по проекту, прием заявок на участие.

Подготовка предварительного бюджета проекта.

1 этап *23 января 2017 года*: Торжественное открытие, вручение Гранта.

2 этап *с 16 февраля по 24 февраля 2017 года*: Рассмотрение макетов проекта. Оценка проекта на рентабельность, соответствие бюджету проекта и критериям оценки. Составление сметы проекта.

3 этап *13 марта 2017 года*: Презентация проекта. Не более 5-7 минут прокомментировать самые важные моменты, идею, положенную в основу, отразив уникальные особенности, достоинства и преимущества проекта.

4 этап *с 14 марта по 16 июня 2017 года*: Реализация проекта. Определение последовательности работ, календарное планирование проекта.

5 этап *с 19 по 30 июня 2017 года*: Оценка проекта комиссией.

6 этап планируется *1 сентября 2017 года*: Торжественное закрытие проекта с презентацией финального фотоотчета. Подведение итогов, вручение наград.

Руководство реализацией проекта осуществлялось комиссией в составе 4 человек (в каждой номинации), которая назначалась директором школы, с привлечением Совета родителей школы. Комиссия составила протокол, согласно разработанным критериям, дала рекомендации, подсчитала количество баллов и выбирала победителей проекта, реализация которого на данный момент осуществляется учащимися, родителями, педагогами и сотрудниками школы.

Задачи на 2018 год

- продвижение проекта «Самая уютная школа» как традиционное ежегодное мероприятие;

- реализация совместной деятельности учащихся, родителей, сотрудников школы способствующих выстраиванию партнерских отношений;

- привлечение партнеров и участников к реализации новых идей посредством трансляции опыта на уровне города и выше, а так же с привлечением МКДЦ (трансляция на ТНТ), способствующих созданию «Визитной карточки» школы;
- обмен опытом и материалами проекта с другими общественными организациями при личном общении на конференциях, круглых столах, мероприятиях разного уровня.

6.7. Занятость в каникулы

Ежегодно в летние каникулы на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием детей. В июне и августе оздоровилось 197 детей в возрасте от 7 до 15 лет. В ЛДП реализуется программа «Непоседы», направленная на укрепление здоровосбережения и развитие творческих способностей.

В период осенних, зимних и весенних каникулы учащиеся школы, совместно с педагогами и родителями посетили множество экскурсий в различных городах Пермского края: поездка в г. Боровск р/ц "Пингвин", р/ц "Чайка", поездка в г.Соликамск для посещения дендрария, КРЦ «Седьмое небо», «Масленичные гулянья», экскурсия во Всеволодовильву, Александровск, Яйву Поездка в г.Усолье на праздничную программу, экскурсия в г.Пермь на "Золотой цирк Никулина", "Театр. Театр" на пьесу "Алые паруса", поездка на "Страусиную ферму". В течение года дети посетили программу «Новогодние гулянья» в лагере «Сказка» и «Лесная сказка», увлекательный квест «Пираты Карибского моря» в Квеструме «Поиск», г.Чердынь "Масленичные гулянья". Учащиеся школы регулярно посещают кинотеатр "Меридиан" и «Мелодия», оздоравливаются в бассейне "Кристалл" и «Титан».

Всего за отчетный период оздоровилось в каникулы 1576 человек.

Наиболее важными достижениями коллектива школы следует отметить: более эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: родительское воспитание, Родительские клубы, праздничные совместные вечера, родительские лектории, бережно сохраняются традиции школы.

6.8. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма

В школе успешно реализуется план мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, наркомании. Особое внимание уделяется контролю за соблюдением пропускного режима учащихся и посетителей, проведению учебных тренировок по действиям при возникновении ЧС, угрозы террористического акта.

В сентябре проходила Неделя толерантности (классные часы «Доброта спасет мир», «Мы разные, но мы вместе»; конкурс рисунков и плакатов «Терроризму НЕТ!»; беседы с родителями учащихся по вопросам воспитания культуры толерантности, формирование толерантного поведения в семье).

В течение года проводятся дидактические игры в 1 – 5 классах «Правила поведения или как я должен поступить», тематические беседы, музыкально-спортивные мероприятия «Службы специального назначения», «Тропа толерантности», «Если случилась беда», «Наука безопасности». Организуются индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в «группе риска» и СОП по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, распространяются памятки среди учащихся и их родителей «Если вас захватили в заложники», «Как научить ребенка осторожности», «Поведение в местах массового скопления людей».

Учащиеся школы принимают активное участие в городских конкурсах, викторинах, игровых занятиях «Юный спасатель», «Я - гражданин России», «Планета толерантности».

Сильными сторонами воспитательной системы школы являются:

1. На протяжении четырех лет количество учащихся, состоящих на различных видах учета, уменьшилось.

2. Процент занятости учащихся в дополнительном образовании повысился.
3. В течение двух лет на базе школы стабильно работают 14 кружков и 4 спортивных секции.
4. План воспитательной работы реализуется в максимальном объеме.
5. Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает.
6. Творческий потенциал педагогов, родителей и учащихся развивается благодаря реализации школьных проектов.
7. Волонтерское движение стабильно функционирует и эффективно работают все школьные объединения.

Актуальными задачами на следующий год считаем:

1. Укрепление и развитие партнерских отношений с родителями учащихся, через работу Совета родителей, Родительского клуба и Школы ответственного родителя.
2. Регулярный выпуск «Школьной газеты».
3. Реализация программы «Многоуровневая профориентационная работа в современной школе в рамках реализации ФГОС».
4. Применение восстановительных технологий в школе и формирование бесконфликтного общения силами всех субъектов образовательного процесса.
5. Профилактика школьного травматизма посредством организованных перемен.

В рамках плана дорожной карты по профориентации учащихся организованы совместные с родителями посещения экскурсий:

В первых классах: прошли классные часы по теме «Знакомство с профессиями родителей», с приглашением родителей с целью ознакомления учащихся с профессиями фотограф, воспитатель, филолог. Была организована экскурсия в Мемориальный ботанический сад Г.А. Демидова «Путешествие в профессию агронома».

Для учащихся вторых классов: проведена игра «О профессиях разных, нужных и важных». Экскурсия на Березниковскую Станцию медицинской скорой помощи.

Учащиеся третьих классов посетили редакцию газеты «Березниковский рабочий», Экскурсия в теплицу МАУДО Станции юных натуралистов «Выращивание растений» познакомились с профессией агроном.

Учащиеся четвертых классов: посетили типографию купца Тарасова, пожарную часть г.Березники.

7. Система здоровьесбережения

Одним из актуальных направлений работы школы является сохранение физического, психического и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса. Следует обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за весь период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся представления об ответственности за собственное здоровье;
- обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Основные направления организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий:

- комплексное использование профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры учебного года, экологических и климатических условий;
- непрерывное проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение максимального охвата всех нуждающихся в оздоровлении учащихся;
- интеграция профилактики и оздоровления в образовательный процесс школы;

- формирование положительной мотивации у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарных правил, регламентирующих требования к оборудованию школы, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, режиму учебно-воспитательного процесса и учебной нагрузке, санитарному состоянию школы, организации питания учащихся.

Профилактические и оздоровительные мероприятия осуществляются совместно с администрацией, медицинским персоналом, педагогами, родителями (законными представителями) учащихся.

Регулярно педагогами школы проводятся уроки по здоровосбережению учащихся. Учителями начальных классов Санжаровской Е.И., Коневских М.Г. разработаны уроки по здоровосбережению по теме «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе», учителем музыки Чикиной Ю.В. регулярно применяются здоровосберегающие коррекционные технологии на уроках музыки.

Классные руководители еженедельно на классных часах проводят инструктажи по темам «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность», «Электробезопасность и бытовая безопасность», «Правила поведения на водных объектах», «Профилактика травматизма на железной дороге». Ежедневно педагогами проводятся пятиминутки перед началом учебного процесса «Правила поведения на уроках и переменах», «Права и обязанности учащихся», «Профилактика употребления ПАВ», «Медиабезопасность».

Особое внимание в школе уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного дорожного движения. Не реже одного раза в четверть инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД посещает учащихся школы с лекциями и беседами по правилам дорожного движения, с выдачей памяток и светоотражающих брелков. Совместно с МАУ ЦДЮНТТ ежеквартально проводятся «Недели безопасности» с выходом на проезжую часть с мотивационными плакатами о соблюдении ПДД. Учащиеся школы успешно приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо – 2017».

В 2017 году отряд ЮИД совместно со своим руководителем выступал с агитбригадой «Соблюдай правила движения» для учащихся 1-4 классов, а также для воспитанников д/с №77, д/с №22 и д/с №29. В октябре проводилась акция «За руку с детством», в феврале отряд ЮИД провел и организовал акцию «Азбука пешехода». Ежегодно в сентябре проходит анкетирование учащихся на наличие у них велосипедов, скутеров и мопедов.

Важную роль в системе здоровосбережения играет медиабезопасность школьников. В школе строго соблюдается Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". В связи с этим в школе установлены фильтры на всех ПК. Особому контролю подвергается информация, размещаемая на стендах и сайте школы. Ежегодно проводятся родительские собрания, посвященные соблюдению информационной безопасности детей и их защищенности, при которой отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Учащимся и их родителям регулярно выдаются памятки «Медиабезопасность школьника», проводятся уроки «Безопасность школьников в сети Интернет».

В июне 2017 года прошел фестиваль здоровья «Здоровым быть здОрово» и спортивный праздник «Мир во все мире», посвященный Дню защиты детей. В программу соревнований входило:

1. Визитная карточка команды, время выступления до 3 минут.

2. Скиппинг – групповые прыжки на скакалке. Выполнение прыжков производится в течение 10 минут (включая попытки, отдых между ними и подготовку к прыжкам). Каждой команде предоставляется по две попытки.

3. Комбинированная эстафета. Команду представляют 6 человек. Эстафета проводится в 6 этапов. Расстояние от старта до финиша 50 м (2х25 м). Старт и финиш расположен на одной линии.

В фестивале здоровья приняли участие команды из десяти школ города.

В 2017 учебном году учителя физической культуры и преподаватели ОБЖ приняли участие в фестивале по ГТО среди учащихся 3-8-х классов. Школьники пытались успешно сдать нормативы комплекса ГТО 1 и 6 ступеней по следующим видам: бег 60, 100, 1000, 1500, 2000, 3000 метров; легкоатлетический кросс 1 км, 2 км, 3 км; стрельба из пневматической винтовки; подтягивание на перекладине из виса (юноши), поднимание туловища из положения лежа руки за головой (девушки); прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

В 3 - 4 классах всего обучается 206 детей, в сдаче норм 2 ступени ГТО приняли участие 162 учащихся.

По итогам 2017 года фиксируется допустимый уровень психолого-педагогического и санитарно-эпидемиологического благополучия, а общий показатель качества здоровьесберегающей деятельности считать удовлетворительным. Таким образом, наблюдаются скачки в количественном распределении учащихся по группам здоровья. Это связано с ежегодным изменением контингента учащихся. В целом, прослеживается положительная динамика распределения по группам здоровья. Распределение учащихся на группы по физкультуре отмечено положительной динамикой.

К 2018 году в связи с истечением срока реализации программы «Курс на здоровье» разработать на основе полученных результатов проект, направленный на продолжение работы по развитию здоровьесберегающей среды в школе.

Задачи по медиабезопасности

- разработать на основе полученных результатов проект, направленный на продолжение работы по развитию здоровьесберегающей среды в школе на 2018-2028 год.

- продолжить обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;

- обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

- профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости;

- организация просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду безопасного поведения школьников в сети Интернет.

8. Кадровый потенциал

8.1. Общие сведения о педагогическом коллективе

1 уровень

В отчетном периоде на I уровне обучения функционировали 17 классов-комплектов.

Обучение и воспитание осуществляли 17 учителей начальных классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель логопед, 1 педагог психолог, 1 учитель физической культуры. Из них: 12 педагогов с высшим образованием, 5 имеют – средне специальное, 4 – со средним профессиональным образованием; 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – I кв. категорию, 6 человек учителей - соответствие занимаемой должности, 6 педагогов не имеют категории.

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» и «Почётный работник общего образования» награжден 1 человек. Грамотой Министерства образования РФ – 2 учителя. Почётной грамотой Министерства образования и науки Пермского края – 1 учитель.

2 уровень

В отчетном периоде на 2 уровне обучения функционировали 20 классов-комплектов. Обучение и воспитание осуществляют: 29 педагогов: 25 из них штатные сотрудники, 4 – совместителя (химии, ОБЖ (ИЗО), обществознания). В том числе 23 учителя - предметника, 2 социальных педагога, из них 24 с высшим образованием, 1 – со средним; с учётом аттестации в 2017 году 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую, 11 – соответствие занимаемой должности, 5 –некатегорийные учителя (все расчеты приведены без учета совместителей).

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» и «Почётный работник общего образования» награждено 2 педагога, Грамотой Министерства образования РФ – 1 учитель, Грамотой Управления образования г. Березники – 1 учитель.

8.2. Самообразование педагогов

1 уровень

В течение 2017 года на 1 уровне обучения функционировали школьные методические объединения (ШМО) учителей начальных классов: ШМО 1-х классов руководитель Березуцкая Р.Ф.; 2,3-х классов руководитель Иванова Е.Г. и 4-х классов руководителем является Коневских М.Г. Целью работы школьного методического объединения является оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщении и внедрении педагогического опыта, в повышении педагогической квалификации учителей. Каждые методические объединения выбирают для себя темы самообразовательной работы, относительно которой определяют цели, задачи, содержание, формы и методы работы.

Темы самообразовательной работы и результаты работы по ним.

ШМО 1-х классов: «Хорошая адаптация первоклассников как основа для успешного усвоения учениками начальной школы новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности». С целью повышения эффективности образовательной деятельности педагогов через обеспечение благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе. В первом полугодии было проведено 4 заседания школьного методического объединения. Основные темы заседаний:

Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год.

Адаптационный период первоклассников.

Результаты по адаптационному периоду первоклассников.

ШМО 2,3-х классов: «Совершенствование качества преподавания как средство повышения учебной мотивации обучающихся». Исходя из поставленной цели и задач, была запланирована методическая работа учителей 2-3 классов на 2017-2018 учебный год. В первом полугодии было проведено 3 заседания школьного методического объединения. Основные темы заседаний:

Задачи работы ШМО на 2017-18 учебный год.

Технологии, способствующие стимулированию учебной мотивации.

Анализ работы ШМО за I полугодие 2017-18 учебного года.

Руководствуясь нормативными документами, программами и новыми ФГОС, учитывая объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных задач, объединение учителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Использовать в образовательной деятельности педагогические приёмы, способствующие стимулированию учебной мотивации;

2. Формировать у учащихся умение учиться и сотрудничать с одноклассниками, учителями, сохраняя душевное здоровье и эмоциональное благополучие;

3. Совершенствовать профессиональную компетентность в сочетании с профессиональной мобильностью педагогов в соответствии с образовательными стандартами 2 поколения;

4. Обеспечить реальное участие родителей в развитии школьной мотивации у детей.

ШМО 4-х классов: «Всероссийские проверочные работы - как показатель соответствия уровня обученности выпускников начальной школы требованиям ФГОС».

Исходя из данной темы основной целью школьного методического объединения 4-х классов является подготовка учащихся к качественному написанию ВПР на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Руководствуясь нормативными документами, программами ФГОС, учитывая объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных задач, объединение учителей ставило перед собой следующие задачи:

Задачи:

проведение систематической работы, направленной на повышение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, а так же уровня сформированности УУД в соответствии с ФГОС на начальном уровне образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сочетании с их профессиональной мобильностью в соответствии с образовательными стандартами 2 поколения,

изучение структуры ВПР, пополнение материалов по подготовке к ВПР;

проведение внутришкольных проверочных работ на параллели (создание плана проведения работ), анализ работ учащихся;

выявление затруднений у учащихся, проведение индивидуальных занятий по их устранению;

проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с нормативными документами и порядком проведения ВПР;

организация воспитательной работы, направленной на развитие способностей учеников, их самостоятельности и основанной на гуманистических подходах к воспитанию ребенка.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2017-2018 уч.г. проводит целенаправленную работу по подготовке учащихся к качественному написанию ВПР на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, особое внимание уделяется совершенствованию качества преподавания педагогов.

Р.Ф. Березуцкая и О.П. Дураченко являются руководителями городской творческой лаборатории для учителей начальных классов «Решение проектных задач в начальной школе как одна из форм организации учебного процесса». В 2017 году было проведено 2 заседания:

1) Методическая оперативка.

Тема: Теоретико-методологические аспекты проектной задачи.

2) Мастер – класс.

Тема: Инструментарий и алгоритм создания проектной задачи.

В начале года руководителями каждого объединения учителей начальных классов были составлены планы методической работы. На основе сформулированной работы каждый член объединения определялся с индивидуальной темой самообразования, чтобы внести свой общий вклад в решение общих задач. Итогом совместной работы являются: открытые уроки, выступления на ШМО, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение курсов КПК, повышение квалификационной категории.

Все учителя начальных классов (выбрали творческие сообщества учителей начальных классов, работающие в текущем учебном году на муниципальном уровне (см. таблицу участия).

1 половина 2017 года

Название лаборатории	Предмет	ФИО педагога
Педагогическая мастерская «Использование современных инновационных технологий как средство повышения качества образования»	Начальные классы	Иванова Е.Г. Дураченко О.П.
«Школа начинающего учителя начальных классов»	Начальные классы	Гришаева Т.В.
Творческая лаборатория «Чтение: работа с информацией», 1 год обучения.	Начальные классы	Маркив О.Д. Березуцкая Р.Ф. Санжаровская Е.И.
Педагогическая мастерская «Организация инклюзивного обучения в начальной школе в рамках ФГОС ОВЗ»	Начальные классы	Коневских М.Г. Сметанина С.Ю. Макаренко Н.В. Шустова Е.Е. Фомина Т.Н. Ляшенко М.В.
Рабочая группа. «Проектная задача как способ формирования УУД младшего школьника»	Начальные классы	Маркив О.Д. Березуцкая Р.Ф.
Творческая лаборатория «Формирование читательской компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»	Начальные классы	Санжаровская Е.И. Маркив О.Д.
Творческая лаборатория «Организация учебного процесса по физической культуре с учащимися, временно освобожденными от урока и имеющими отклонения в состоянии здоровья»	Для учителей физической культуры.	Елиозаренко Л.В.
Творческая лаборатория «Интернет сервисы в работе учителя, работающего с детьми с ОВЗ»	Начальные классы	Коневских М.Г. Сметанина С.Ю.
Творческая лаборатория «Обучение английскому языку в школе I ступени»	Начальные классы	Турсун А.А.

2 половина 2017 года

[illegible]

Педагогическая мастерская «Нетрадиционные формы проведения уроков как средство повышения качества обучения младших школьников»	Начальные классы	Зубарь Т.Ю. Макурина К.Д.
Для учителей начальных классов. «Школа начинающего учителя начальных классов»	Начальные классы	Зубарь Т.Ю.

На уровне России в отчетном году учителя начальных классов Маркив О.Д. и Дураченко О.П. работали в социальном проекте по реализации программы внеурочной деятельности учащихся «Мир моих интересов» в рамках сетевого партнерства с «Открытым молодежным университетом» (г. Омск).

По итогам реализации данного проекта в 2017 г. у учащихся были созданы электронные портфолио достижений, проведена школьная акция «В мире много интересного». Педагоги дополнили методическую копилку такими образовательными технологиями как технология развития активной позиции, технология позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья.

Традицией нашей школы является проведение Дня открытых дверей. В этот день родителям предоставляется возможность наблюдать работу детей во время открытого урока, а так же оценить уровень профессионализма учителя.

Цель: познакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы.

Задачи: Дать возможность родителям увидеть работу ребенка на уроке, и во внеклассной деятельности.

1 половина 2017 года

Учитель	Класс	Предмет
Маркив О.Д.	2 «В»	Русский язык, окружающий мир
Иванова Е.Г.	1 «Б»	Математика
Дураченко О.П.	1 «В»	Окружающий мир
Гришаева Т.В.	2 «Г»	Русский язык, математика
Фомина Т.Н.	1 «А»	Русский язык
Макаренко Т.В.	1 «Д»	Окружающий мир

2 половина 2017 года

Учитель	Класс	Предмет
Фомина Т.Н.	2 «А»	Русский язык, окружающий мир
Макурина К.Д.	1 «Д»	Обучение грамоте
Елизаренко Л.В.	1 «В», 2«Б»	Физическая культура
Турсун А.А.	2 «А»	Английский язык
Санжаровская Е.И.	4 «Б»	Русский язык, окружающий мир, математика
Кормушкина Н.Н.	3 «В»	Русский язык, окружающий мир, математика
Коневских М.Г.	4 «Г»	Математика

Вывод:

1. Открытые уроки были даны в основном учителями 1,2 классов.
2. Отмечается стабильность участия педагогов 1 уровня в работе городских творческих сообществ и педагогических лабораторий педагогов (2016 г. – 66,6%;, 2017 г. – 66,6%).
3. Два педагога являются руководителями городского методического объединения для учителей начальных классов.

Предложения:

1. Продолжать традицию проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий не только в 1-х, 2-х классах, но и во всей начальной школе.
2. Мотивировать педагогов на активное участие в деятельности творческих объединений на всех уровнях.
3. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня образования педагогов.
4. Организовать работу творческого объединения или группы по интересам на первом и втором уровне обучения для реализации обмена опытом педагогами.
5. Увеличение количества педагогов – руководителей ГТЛ.

6. Увеличение числа активных педагогов участников - городских сообществ с целью распространения своего опыта.
7. Педагогам, не использующим возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий для повышения своего методического потенциала рассмотреть возможности активного участия первоначально на школьном уровне или через интернет ресурсы.
8. Организовать наставничество с целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также повысить методического потенциала.

2 уровень

На втором уровне методическая работа реализуется через следующие формы: проведение тематических педагогических советов, методических совещаний, самообразование педагогов, проведение открытых уроков и их анализ, педагогический мониторинг, сопровождение молодых педагогов, курсовую подготовку и аттестацию педагогов школы. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для решения проблемы посещения учителями уроков своих коллег и учителей-предметников в отчетном периоде была продолжена работа по школьному проекту «Педагогическая неделя». Цель: создать комплекс условий, обеспечивающих сотрудничество на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС НОО и ФГОС. В рамках «Педагогической недели: «Весна» были проведены: открытые уроки в 6, 8-х классах и предоставлена возможность учителям – предметникам посетить уроки в 1-4-х классах. Всего на втором уровне было показано 8 уроков, к сожалению, есть учителя, которые отказались дать открытые уроки (Щукина Н.Т., Югова О.Н., Шумкова Н.А., Кокарева В.А.). Посещение уроков своих коллег составило 100% (каждый педагог 2 уровня посетил 3 – 4 урока).

В отчетном периоде на 2 уровне обучения функционировало 4 школьных методических объединения (ШМО): естественно-математическое, гуманитарное, филологическое и иностранных языков.

ШМО иностранных языков. В него вошли учителя английского и немецкого языков. Методическая тема «Обеспечение условий получения учащимися качественного иноязычного образования через новые педагогические технологии обучения в условиях реализации ФГОС».

Филологическое ШМО. В него вошли учителя русского языка и литературы. Методическая тема «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта».

Гуманитарное ШМО. В него вошли учителя истории, географии, биологии и обществознания. Методическая тема: «Метапредметный подход в обучении и воспитании на уроках естественно-научного направления в условиях реализации ФГОС».

Естественно-математическое ШМО. В него вошли учителя математики, информатики и физики. «Активизация познавательной деятельности на уроках математики, физики и информатики в рамках образовательной программы и введения ФГОС основного общего образования».

Все ШМО работают над единой целью: создание условий для повышения качества образования в условиях введения ФГОС. Задачи:

- внедрять в практику новые элементы педагогических технологий с целью повышения эффективности по предмету;
- изучать нормативные документы, новинки методической литературы;

- прима́ть активное участие в области самообразования;
- повыша́ть качество обучения по предмету;
- обеспе́чить подгото́вку уча́щихся для результа́тивного уча́тия в конкурсах, олимпиа́дах.
- прове́сти предметные недели и тематические мероприятия;
- продо́лжать рабо́ту с ода́рёнными де́тьми че́рез индивидуа́льно-групповые занятия, внеурочную деятельность;
- систе́матизировать рабо́ту со сла́боуспева́ющими уча́щимися че́рез индивидуа́льно-групповые, факультативные занятия;
- принима́ть участие в рабо́те по повы́шению педагогического мастерства;
- анали́зировать и систе́матизировать опы́т коллег по приме́нению педагогических технологий в процессе преподава́ния предме́тов.

Результаты работы ШМО: (процент высчитан по кол-ву участников ШМО, без учета совместителей)

Маркер/ШМО	Иностранных языков	Филологическое	Гуманитарное	Естественно-математическое
Самообразование	75	100	100	87,5
Транслирование педагогического опыта	25	20	33,3	25
Участие в конкурсах профмастерства	100	100	66,7	100
Повышение квалификации	75	100	100	75,5
Аттестация (первая и высшая категории)	50	40	33,3	12,5
Результативность участия учащихся в конкурсах	18,75	42,6	17,6	8
Результативность участия команд учащихся в конкурсах	0	16,7	0	0
Среднее значение	49,1	59,9	50,1	44,1

Вывод:

1. Самое результативное ШМО – филологическое.
2. Естественно-математическое и ШМО иностранного языка не доработало до 50%. Это обусловлено рядом причин: естественно-математическое - наличие молодого специалиста, наличие 3-х новых педагогов, самое многочисленное – 8 человек, иностранного языка - рассмотрена работа только за второе полугодие отчетного периода.

Ожидаемые результаты работы ШМО на втором уровне:

- рост качества знаний учащихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные направления работы ШМО на втором уровне:

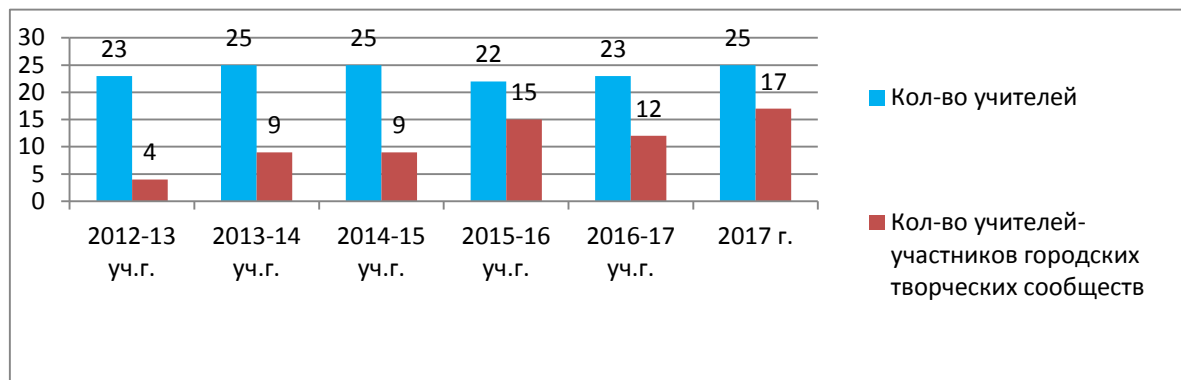
1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

На уровне города. В работе городских творческих сообществ и педагогических лабораторий в отчетном периоде приняли участие 17 педагогов уровня, в работе ГМО – 11 педагогов.

Один педагог является руководителем городского методического объединения (Федулова Л.К.).

Часть учителей второго уровня не использует возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий для повышения своего методического потенциала.

Участие в работе городских творческих сообществ и педагогических лабораторий учителей (с 2012 по 2017 год)



Педагоги для себя выбрали:

- Городские педагогические сообщества

Для учителей русского языка и литературы. Творческая лаборатория «Организация образовательных игр как способ формирования метапредметных результатов учащихся», 3 год обучения (руководитель: Зозуля Л.А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 8)			
№	Фамилия имя отчество	Должность	Учреждение
1	Шабанова А.А.	учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 16
2	Кокарева В.А.	учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 16
Для учителей английского языка. Творческая лаборатория «Публичное выступление: формирование УУД на уроках английского языка в рамках ФГОС ООО и СОО», 1 год обучения (руководитель Жужома О.А., учитель английского языка МАОУ "Лицей №1")			
1	Трошина К.П.	учитель английского языка	МАОУ СОШ № 16
Для учителей английского языка. Языковая мастерская «Совершенствуй свой английский» (руководитель: Трофимова Е.Р., учитель английского языка МАОУ гимназия № 9)			
1	Сметана Я.Ю.	учитель английского языка	МАОУ СОШ № 16
Для учителей математики. Творческая лаборатория «Цифровое программное обеспечение процесса обучения математике» (руководитель: Майер Н.Г., учитель математики МАОУ СОШ № 2)			
1	Бабурина Я.М.	учитель математики	МАОУ СОШ № 16
1	Югова О.Н.	учитель математики	МАОУ СОШ № 16
Для учителей математики. Пед.мастерская «Решение олимпиадных задач. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам» (руководитель: Жулдыбина О.А., учитель математики МАОУ СОШ с УИОП № 3)			
1	Кобелева Ю.А.	учитель математики	МАОУ СОШ № 16
Для учителей физики. Творческая лаборатория "Решение физических задач повышенной сложности нестандартными способами", 1 год обучения (руководитель: Воронищева Н.В., учитель физики МАОУ СОШ с УИОП № 3)			
1	Леонтьева Н.А.	учитель физики	МАОУ СОШ № 16
Для учителей физики. Творческая лаборатория "Организация образовательного процесса, ориентированного на новые результаты ФГОС второго поколения", 1 год обучения (руководитель: Кулагина Н.В., учитель физики МАОУ СОШ № 30)			
1	Леонтьева Н.А.	учитель физики	МАОУ СОШ № 16
Для учителей информатики. Педагогическая мастерская «Создание и применение макросов средствами программы Microsoft PowerPoint как инструмент формирования универсальных учебных действий», 1 год обучения (руководитель: Елистратова Н.В., учитель информатики МАОУ СОШ № 2)			
1	Панова И.Б.	учитель информатики	МАОУ СОШ № 16
Для учителей географии. Творческая лаборатория "Подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА по географии" (руководитель: Зайцева Л.Ф., учитель географии МАОУ гимназия № 9)			
1	Кудашева Г.В.	учитель географии	МАОУ СОШ № 16
Для учителей-предметников. Творческая лаборатория «Исследовательский проект как технология достижения метапредметных результатов» (руководитель: Самойленко Л.В., учитель биологии МАОУ СОШ с УИОП № 3)			
1	Вохмянина Е.И.	учитель информатики	МАОУ СОШ № 16

Для учителей биологии. Творческая лаборатория «Составление компетентностно - ориентированных заданий по формированию ключевых компетентностей учащихся в свете требований ФГОС» (руководитель: Охотникова Т.Ю., учитель биологии МАОУ СОШ № 22)			
1	Федулова Л.К.	учитель биологии	МАОУ СОШ № 16
Для учителей истории и обществознания. Городская педагогическая лаборатория «Формирование метапредметного пространства школы через преподавание истории и обществознания», (руководитель: Старцева Ольга Александровна МАОУ СОШ №29)			
1	Пушкарева Е.И.	учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 16
Для учителей музыки. Творческая лаборатория «Совершенствование деятельности учителя в использовании ИКТ в образовательном процессе», 2 год обучения (руководитель: Черепанова С.С., учитель музыки МАОУ СОШ № 17)			
1	Чикина Ю.В.	учитель музыки	МАОУ СОШ № 16
Для учителей музыки. Творческая лаборатория «Коррекционно-развивающие технологии и их использование на уроках музыки в условиях реализации ФГОС для учащихся ОУ и ФГОС для учащихся с ОВЗ», 2 год обучения (руководитель: Белова Е.Л., учитель музыки МБОУ "Школа № 7 для учащихся с ОВЗ)			
1	Чикина Ю.В.	учитель музыки	МАОУ СОШ № 16
Для учителей физической культуры. Творческая лаборатория «Формирование УУД на уроках физической культуры», 1 год обучения (руководитель: Коротаева М.А., учитель физической культуры МАОУ СОШ с УИОП № 3			
1	Перминова Т.А.	учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 16
Для учителей технологии, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Педагогическая мастерская «Использование нетрадиционных техник и приемов в трудовом обучении детей с ОВЗ», 2 год обучения (руководитель: Куликова Л.В., учитель технологии МБОУ «Школа №7 для учащихся с ОВЗ»)			
1	Готальская Н.Н.	учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 16
Для учителей-логопедов общеобразовательных учреждений. Творческая лаборатория «Системная интеграция информационно-коммуникационных технологий в повышении качества обучения в работе учителя-логопеда», 1 год обучения (руководитель: Истерина Н.П., учитель-логопед МБОУ "Школа № 15 для учащихся с ОВЗ")			
Для учителей технологии. Творческая лаборатория «Развитие познавательной и творческой активности учащихся посредством использования современных образовательных технологий в программах "Проектирование дома", "Дизайн интерьера" в 3 D- графике", 1 год обучения (руководитель: Волкова О.В., учитель технологии МАОУ СОШ № 1, учитель технологии МБОУ "Школа № 4 для обучающихся с ОВЗ)			
1	Щукина Н.Т.	учитель технологии	МАОУ СОШ № 16

- Городские методические объединения

№	Фамилия имя отчество	Должность	Учреждение
ГМО руководителей ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Худякова Л.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 2)			
1	Шустова М.И.	учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 16
ГМО руководителей ШМО учителей математики (руководитель: Мокрушина Е.В., учитель математики МАОУ СОШ № 8)			
1	Кобелева Ю.А.	учитель математики	МАОУ СОШ № 16
ГМО руководителей ШМО учителей английского языка (руководитель: Трофимова Е.Р., учитель английского языка МАОУ гимназия № 9)			
1	Трошина К.П.	учитель английского языка	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей немецкого языка (руководитель: Данченкова А.Б., учитель немецкого языка МАОУ СОШ № 5)			
1	Сметана Я.Ю.	учитель английского языка	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей биологии (руководитель: Федулова Л.К., учитель биологии МАОУ СОШ № 16)			
1	Федулова Л.К.	учитель биологии	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей географии (руководитель: Шишлянникова Т.В., учитель географии МАОУ СОШ № 17)			
1	Кудашева Г.В.	учитель географии	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей истории и обществознания (руководитель: Сереброва И.А., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 17)			
1	Пушкарева Е.И.	учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей информатики (руководитель: Гренц Е.А., учитель информатики МАОУ СОШ № 2)			
1	Панова И.Б.	учитель информатики	МАОУ СОШ № 16
2	Вохмянина Е.И.	учитель информатики	МАОУ СОШ № 16

ГМО учителей физики (руководитель: Кулагина Н.В., учитель физики МАОУ СОШ № 30)			
1	Леонтьева Н.А.	учитель физики	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей музыки (руководитель: Назарова К.П., учитель музыки МБОУ "Школа № 7 для учащихся с ОВЗ")			
1	Чикина Ю.В.	учитель музыки	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей изобразительного искусства и черчения (руководитель: Перминова М.Р., учитель изобразительного искусства МБОУ "Школа № 7 для учащихся с ОВЗ")			
1	Баканина М.М.	учитель изобразительного искусства	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей физической культуры (руководитель: Нечаева Е.А., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 2)			
1	Перминова Т.А.	учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 16
ГМО учителей технологии (руководитель: Корнилова Л.А., учитель технологии МБОУ "Школа № 4 для учащихся с ОВЗ")			
1	Щукина Н.Т.	учитель технологии	МАОУ СОШ № 16
ГМО социальных педагогов (руководитель: Власова Ю.И., социальный педагог МАОУ СОШ № 29)			
1	Тарханова А.Д.	социальный педагог	МАОУ СОШ № 16
ГМО педагогов-психологов общеобразовательных учреждений (руководитель: Синецына С.В., педагог-психолог МБОУ "Школа № 7 для учащихся с ОВЗ")			
1	Бабурина Я.М.	учитель математики	МАОУ СОШ № 16
2	Баканина М.М.	учитель изобразительного искусства	МАОУ СОШ № 16

На уровне края. Учитель М.И. Шустова являлась участником школьного Университетского-школьного кластера от ВШЭ г. Пермь. По итогам работы выдано удостоверение, подтверждающие эффективность работы на краевом уровне.

Вывод:

1. Остаётся проблема участия учителей в работе городских творческих сообществ и педагогических лабораторий. Большая часть учителей второго уровня использует возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий для повышения своего методического потенциала, но не используют данный ресурс, как возможность распространения своего опыта.

2. Зафиксировано повышение активности участия в работе городских творческих сообществ и педагогических лабораторий педагогов: с 52,2% (2016 год) до 68% (2017 год).

3. Один педагог является руководителями городского методического объединения (Федулова Л.К.).

4. Один педагог являлся участником краевой площадки (Шустова М.И.)

Предложения:

1. Мотивировать педагогов на активное участие в деятельности творческих объединений.

2. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня образования педагогов (ВШЭ, исследовательскими центрами, научными сообществами при ВУЗах).

3. Организовать работу творческого объединения или группы по интересам на втором уровне обучения для реализации обмена опытом педагогами.

4. Реализация экспериментальной площадки на базе школы: учитель истории и обществознания Пушкарева Е.И., с 2018 года начнет апробацию на российском уровне УМК по финансовой грамотности.

5. Педагогам пересмотреть свои методические наработки и считать статус «слушатель» городских сообществ на «выступающего», с целью использования данных ресурсов, как возможность распространения своего опыта.

6. Педагогам, не использующим возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий для повышения своего методического потенциала рассмотреть возможности активного участия первоначально на школьном уровне или через интернет ресурсы.

7. Увеличение количества педагогов – руководителей ГТЛ (Блехер А.П., Чикина Ю.В.).

8.3. Транслирование педагогического опыта

1 уровень

Учителя начальных классов – участники творческих лабораторий школ города – принимали участие выступая с самопрезентацией результатов своей деятельности. Обобщение опыта работы педагогов так же реализуется через участие и выступления в семинарах и краевых проектах, научно практических конференциях.

1 половина 2017 года

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
Всероссийский	Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок»	Санжаровская Е.И., Маркив О.Д.	Публикация статьи
Всероссийский	«IV Всероссийские Педагогические Занковские чтения»	Березуцкая Р.Ф. Дураченко О.П.	Выступление
Всероссийский	VI Всероссийская научно-практическая конференция имени В.Н.Русанова «Русановские чтения»		
Городской	В рамках городской рабочей группы педагогов начальных классов мастер-класс «Проектная задача в начальной школе»	Березуцкая Р.Ф.	Выступление
Краевой	Краевая научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности, как важный компонент социального заказа»		Выступление
Всероссийский	Всероссийский педагогический форум «Образовательный потенциал России-2017»		Лауреат I степени
Городской	В рамках городской рабочей группы педагогов начальных классов «Проектная задача в начальной школе» проведение мастер-класса «Проектная задача «Коробка-сюрприз»	Березуцкая Р.Ф. Дураченко О.П.	Выступление
Городской	В рамках городской рабочей группы педагогов начальных классов «Проектная задача в начальной школе» проведение мастер-класса «Буклет путешественника»	Дураченко О.П.	Выступление
	Проведение педагогической гостиной по теме «Формирование исследовательских умений младших школьников в учебном процессе»		
Краевой	Краевая ярмарка педагогических идей «Интеграция как один из эффективных инструментов достижения метапредметных и личностных результатов»	Коневских М.Г. Гришаева Т.В.	Участие
Краевой	X Краевые Рождественские педагогические чтения «Эффективные практики достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»	Дураченко О.П. Березуцкая Р.Ф.	Выступление
Всероссийский	Сайт Мультуроков «Здоровьесберегающие технологии в современной школе»	Коневских М.Г.	Публикация статьи
Всероссийский	Вебинар. «Междисциплинарное обучение и интеграция в школе»	Асханова Р.Ф.	Участие
Международный	Высшая школа экономики национальный исследовательский университет III Международная НПК Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»	Березуцкая Р.Ф. Дураченко О.П.	Участие
Краевой	Мастер-класс в рамках дня открытых дверей Академии родительского образования по теме: «Семья – это школа любви»	Меньшикова И.А.	Участие
Краевой	Мастер-класс на тему: «Поговорите с ребенком об интернете» в рамках выставки по детской медиабезопасности «Дети в интернете»	Коневских М.Г.	Участие

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
Всероссийский	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя». Сборник педагогических идей «Конспект урока русского языка, тема: «Мягкий знак»	Кормушкина Н.Н.	Публикация статьи
Всероссийский	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя». Сборник педагогических идей «Конспект урока русского языка, тема: «Безударный гласный», «Праздник буквы М»		

2 половина 2017 года

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	результат
Открытая городская конференция	«Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания»	Дураченко О.П. Березуцкая Р.Ф. Турсун А.А. Иванова Е.Г.	Выступления
		Зубарь Т.Ю. Санжаровская Е.И.	Слушатель
Краевой	XI краевые Рождественские чтения	Березуцкая Р.Ф. Дураченко О.П.	Выступление
Всероссийский	Вебинар «Здоровое питание. Мастер – класс для педагогов»	Кашова В.А.	Участие
Всероссийский	Вебинар «Современный урок литературного чтения в начальной школе»	Кашова В.А.	Участие
Город	ГТЛ учителей начальных классов «Формирование коммуникативных умений у младших школьников через организацию проектных задач»	Иванова Е.Г.	Выступление
Город	Городской конкурс методических разработок «Сто идей»	Дураченко О.П. Березуцкая Р.Ф. Маркив О.Д.	1 место
		Иванова Е.Г. Сметанина С.Ю.	Участие
Всероссийский	Всероссийское тестирование педагогов на портале Единый урок.рф	Санжаровская Е.И. Иванова Е.Г. Ляшенко М.В.	Благодарность
		Березуцкая Р.Ф. Маркив О.Д. Анищенко Н.Р. Гришаева Т.В. Фомина Т.Н. Сметанина С.Ю. Дураченко О.П. Кашова В.А. Коневских М.Г. Кормушкина Н.Н. Котельникова Н.Л. Макурина К.Д. Макаренко Н.В.	Диплом
Всероссийский	«IV Всероссийские Педагогические Занковские чтения»	Березуцкая Р.Ф.	Выступление
Городской	ГТЛ «Школа начинающего учителя»	Маркив О.Д.	Выступление
			Мастер - класс
		Дураченко О.П.	Открытый урок

		Выступление
--	--	-------------

Вывод:

1. Учителя активно транслируют и обобщают опыт через участие и выступления в семинарах и краевых проектах, научно - практических конференциях.
2. Увеличение количества очно транслирующих свой педагогический опыт педагогов с 28,6% (2016-2017 уч.г.) до 42,8% (2017 г.).

Задачи:

- продолжать обобщение опыта работы педагогов через участие и выступления на семинарах, проектах, научно-практических конференциях, вебинарах.

Предложения:

- учителям проанализировать накопленные материалы с целью транслирования в СМИ;

- увеличение доли педагогов до 60%, распространяющих, транслирующих свой опыт через опубликование своего опыта, и повышение результативности участия в других формах транслирования педагогического опыта (не только публикации, но и выступления на семинарах, НПК, показ открытых уроков и мастер – классах, участие в очных конкурсах педмастерства.)

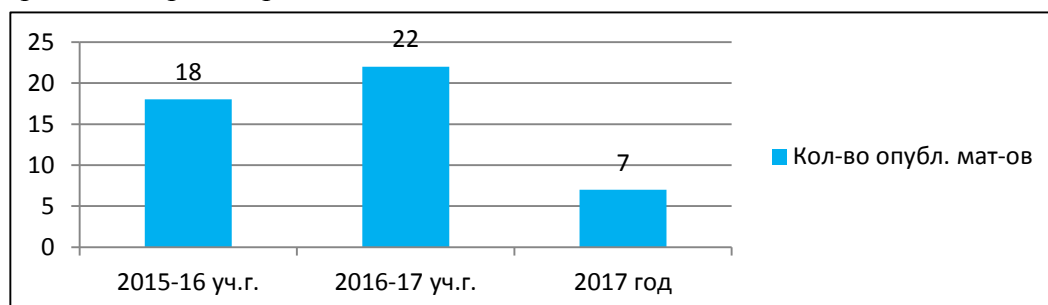
2 уровень

Участие в ГМО и наличие имеющихся в Интернете возможностей для представления методических материалов дает возможность повысить активность учителей в распространении опыта педагогической деятельности.

Обобщение опыта работы учителей 2 уровня с применением Интернет-ресурсов

Ф.И.О.	Название интернет-ресурса	Материал
Трошина К.П.	"Завуч.info"	конспект урока
Трошина К.П.	Всероссийский педагогический совет: "Новые образовательные технологии"	статья
Перминова Т.А.	"Мир Олимпиад"	рабочая программа
Чикина Ю.В.	infourok.ru	конспект урока
Суханова Н.В.	"VIDEOUROKI.NET"	конспект урока
Вохмянина Е.В.	"Мир Олимпиад"	методический материал к уроку
Шишигина Н.В.	"Мир Олимпиад"	конспект урока

Сравнение транслирования опыта педагогами с 2015-2017 гг.:



Вывод: на шесть педагогов опубликовано 7 единиц материалов. В основном это педагоги, аттестующиеся в этом отчетном периоде.

Предложения:

- учителям проанализировать накопленные материалы с целью транслирования в СМИ;

- руководителям ШМО обеспечить по 4 публикации в каждом квартале календарного года для достижения поставленной задачи – 60% педагогов транслирующих свой опыт в сети интернет;

Участие в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различных уровней:

Ф.И.О. педагога	Название	Деятельность
Институциональный уровень:		
Баканина М.М.	ГМО учителей изобразительного искусства и черчения	Выступление
Чикина Ю.В.	Творческая лаборатория «Коррекционно-развивающие технологии и их использование на уроках музыки в условиях реализации ФГОС для обучающихся ОУ и ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	Выступление
Пушкарева Е.И. Чикина Ю.В.	Презентационная площадка «Школа - территория воспитания гражданина и патриота»	Слушатель
Суханова Н.В.	Презентационная площадка "Социальное партнерство как ресурс развития школы"	Слушатель
Суханова Н.В.	Семинар "Социализация обучающихся с ОВЗ посредством формирования коммуникативных компетенций"	Слушатель
Готальская Н.Н. Бердинских Т.А. Трошина К.П. Вохмянина Е.В. Шабанова А.А. Антипина О.Ю. Кудашева Г.В. Панова И.Б.	Ярмарка педагогических идей «Интеграция как один из эффективных инструментов достижения метапредметных и личностных образовательных результатов»	Слушатель
Перминова Т.А.	Конференция «Современные инновационные процессы в системе начального общего образования: проблемы, перспективы»	Слушатель
Суханова Н.В.	ГТЛ «Аттестация педагогических работников. Последние изменения»	Выступление
Кокарева В.А.	Презентационная площадка "Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ"	Слушатель
Краевой уровень		
Шабанова А.А.	Проектный семинар "Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса "Русский язык, способы их достижения и оценка"	Слушатель
Федулова Л.К.	Коференция по экологическому образованию, посвященная Году экологии и особо охраняемых территорий в России	Выступление
Федулова Л.К.	Педагогический форум: "Развитие коммуникативных навыков: новые подходы, идеи, опыт"	Выступление
Федулова Л.К.	Форум: Образование будущего	Выступление
Суханова Н.В. Баканина М.М. Вохмянина Е.В.	Форум: Образование будущего	Слушатель
Суханова Н.В.	Вебинар: "Итоги организации и проведения Всероссийский проверочных работ в начальной школе, 5, 10, 11 классах в Пермском крае в 2017"	Слушатель
Вохмянина Е.В. Шабанова А.А. Трошина К.П.	Методические мероприятия "Моделирование в школе: проблемы, возможности, перспективы" в рамках краевого конкурса "Школы инновационных образовательных практик"	Слушатель
Бабурина Я.М.	Вебинар: "Результаты мониторинга уровня обученности по математике в 6-7-х классах в Пермском крае в 2017"	Слушатель
Федулова Л.К.	Семинар: "Механизмы реализации ФГОС: деятельностный подход в преподавании курса "Новая биология" в 5-9-х классах	Слушатель
Кобелева Ю.А. Шумкова Н.А.	Семинар: "Возможности использования современной интерактивной образовательной платформы "Учи.ру" в образовательном процессе в целях повышения качества образования обучающихся начальной школы по математике и русскому языку	Слушатель
Суханова Н.В. Федулова Л.К.	Конференция: "Проектно - целевой метод решения задач в образовательных учреждениях Пермского края"	Слушатель
Леонтьева Н.А.	Семинар: Технология проведения исследовательских работ в школьном курсе физики	Слушатель
Трошина К.П. Вохмянина Е.В.	Семинар: Моделирование как процесс перехода логики бытия в логику мышления	Слушатель

Шабанова А.А.		
Кокарева В.А. Готальская Н.Н.	Вебинар: Подходы к проверке устных ответов участников ГИА по русскому языку	Слушатель
Суханова Н.В. Бабурина Я.М. Чикина Ю.В. Федулова Л.К.	НПК: Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС	Слушатель
Федулова Л.К.	Семинар: Организация обучения биологии в 5-11 классах с учетом требований аттестационных процедур	Слушатель
Пушкарева Е.И.	Семинар: Методика проведения Парламентского урока как технология формирования гражданского самосознания учащихся	Слушатель
Суханова Н.В. Кокарева В.А. Вохмянина Е.В. Пушкарева Е.И. Федулова Л.К. Шустова М.И.	Семинар "Проведение метапредметных олимпиад первого и второго уровней"	Слушатель
Российский уровень		
Чикина Ю.В.	Вебинар "Обновленная линия УМК "Музыка" с 1 по 8 класс: что изменилось?"	Слушатель
Чикина Ю.В.	Вебинар "Рабочие тетради по музыке в начальной школе"	Слушатель
Федулова Л.К.	Всероссийский семинар "Методическая поддержка преподавателей в реализации требований стандарта. Подготовка к ВПР - 5 кл."	Слушатель
Пушкарева Е.И.	Онлайн-конференция "Урок местного самоуправления"	Слушатель
Трошина К.П.	Открытый веб-семинар "Mindmapping and Vocadulary Mapping"	Слушатель
Суханова Н.В.	Вебинар "Время действовать: профориентационная работа через предпринимательство и проектную деятельность"	Слушатель
Суханова Н.В. Тарханова А.Д. Вохмянина Е.В. Панова И.Б. Пушкарева Е.И. Шустова М.И. Федулова Л.К. Трошина К.П. Перминова Т.А.	Семинар " ИКТ - компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	Слушатель
Суханова Н.В.	Видеотренинг: "Самообследование как компетенция образовательной организации"	Слушатель
Шустова М.И. Суханова Н.В.	Вебинар: "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ"	Слушатель
Суханова Н.В.	Семинар: " Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС): актуальные вопросы и компетентные ответы"	Слушатель
Суханова Н.В. Шабанова А.А. Шустова М.И.	Общественное обсуждение разработанных научно - обоснованных предложений по совершенствованию правоприменительной практики по реализации Федерального закона "О государственном языке РФ" в регионах и в целом в Российской Федерации, в рамках федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016-2020 гг.	Слушатель
Перминова Т.А. Кокарева В.А. Трошина К.П. Шустова М.И. Суханова Н.В.	Интернет - конференция "Особые стандарты для "особых" детей: стратегии реализации, эффективные практики, проблемы. Перспективы"	Слушатель
Суханова Н.В. Вохмянина Е.В. Шустова М.И. Чикина Ю.В. Пушкарева Е.И.	Обсуждение с учительским сообществом действующего ФПУ	Слушатель

Трошина К.П. Шабанова А.А. Кобелева Ю.А.		
Суханова Н.В.	Всероссийский педагогический совет: "Новые образовательные технологии"	Слушатель
Федулова Л.К.	Вебинар: Всероссийский экологический урок	Слушатель
Суханова Н.В.	Вебинар: Современные технологии обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности	Слушатель

Вывод:

1. Зафиксировано повышение активного участия педагогов на уровне города и выше в форме участия в творческих сообществах, педагогических лабораториях, семинарах, конференциях и т.д. Но данная активность не выходит за рамки «слушателя мероприятия».

2. Увеличено количество очно транслирующих свой опыт педагогов с 8,33% (2016г.) до 16% (2017г.)

Предложения:

1. Сменить статус «пассивного участника» методических мероприятий на – «активного» (выступление).

2. Увеличить количество очно транслирующих свой опыт педагогов до 20% (за счет презентационной площадки и выступлений на ГМО на базе школы).

8.4. Конкурсы профессионального мастерства на различных уровнях

1 уровень

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
Краевой	МО ПК ФГБОУ высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Дистанционное он-лайн тестирование II Краевой Олимпиады учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края	Дураченко О.П.	Участие
Городской	Сетевой проект «Рождественская открытка»	А.А. Турсун	участие
Городской	Конкурс методических разработок «Сто идей»	Сметанина С.Ю. Иванова Е.Г.	участие
		Маркив О.Д. Березуцкая Р.Ф. Дураченко О.П.	1 место
Всероссийский	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Турсун А.А.	Лауреат I степени
		Дураченко О.П.	Лауреат II степени
		Санжаровская Е.И.	Лауреат III степени
		Березуцкая Р.Ф.	Лауреат I степени

Вывод: Увеличено количество участников конкурсов профмастерства с 33,3% (2016-2017 уч.г.) до 38,09% (2017г.).

Задачи:

1. Продолжать обобщение опыта работы педагогов через участие в приоритете в очных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства педагогов.

2. Увеличить долю активных педагогов до 60%.

2 уровень

Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Институциональный уровень		
Городской дистанционный конкурс методических разработок "Симфония открытий"	Чикина Ю.В.	1 место
Городской смотр конкурс кабинетов на звание "Образцовый"	Шустова М.И.	присвоено звание
Конкурс: Сто идей	Л.К. Федулова	Участие
Краевой уровень		

Краевой конкурс переводов с немецкого языка	Сметана Я.Ю.	Участие
II Краевая олимпиада для учителей немецкого языка	Сметана Я.Ю.	Участие
Открытый краевой интернет конкурс настольных экологических игр "Экоигротека"	Федулова Л.К.	Призер
Региональный конкурс "Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса"	Суханова Н.В.	3 место
ПРОФИ -2017	Вохмянина Е.В. Панова И.Б. Трошина К.П. Готальская Н.Н. Шабанова А.А. Шишигина Н.В. Кокарева В.А. Кобелева Ю.А. Югова О.Н. Сметана Я.Ю.	Участники 1 тура
	Шумкова Н.А. Бердинских Т.А.	Уч-ки 2 тура
	Федулова Л.К.	Призер
Российский уровень		
II Всероссийский педагогический конкурс "Высокий результат"	Перминова Т.А. Трошина К.П.	2 место 1 место
Международная олимпиада "Английский на отлично"	Трошина К.П.	3 место
Всероссийский конкурс "Вопросита": "Профессиональная компетентность педагога (русский язык и литература)"	Шабанова А.А.	участие
Всероссийское тестирование "Основы педагогического мастерства"	Шабанова А.А.	3 место
Всероссийский интернет – проект «Страна невыученных уроков». Конкурс «Празднуем Новый год и Рождество вместе»	Чикина Ю.В.	Участие
Всероссийская педагогическая олимпиада "Физическое воспитание школьников"	Т.А. Перминова	2 место
Всероссийское педагогическое тестирование на портале для педагогов "Единыйурок.рф"	все педагоги 2 уровня	Участие
Международный уровень		
ПРОФИ -2017	Л.К. Федулова	Призер

Вывод:

1. Увеличено количество участников конкурсов профмастерства с 43,% (2016-2017 уч.г.) до 100% в отчетном периоде, т.к. все педагоги приняли участие во Всероссийском педагогическом тестировании на портале для педагогов "Единыйурок.рф"). Без учета данного мероприятия: увеличено количество участников конкурсов профмастерства с 43,% (2016-2017 уч.г.) до 54,6% в отчетном периоде.

Предложения:

1. Приоритет участия отдавать очным конкурсам профмастерства.
2. Руководителям ШМО обеспечить по 1 участнику от каждого ШМО в конкурсах профмастерства в 2018, для достижения поставленной задачи на августовском педсовете – 60%.

8.5. Повышение квалификации

1 уровень

На I уровне успешно прошли процедуру аттестации в 2017 году учителя:
 На высшую кв. категорию – Маркив О.Д.
 На первую кв. категорию – Кормушкина Н.Н.
 На соответствие занимаемой должности – Анищенко Н.Р.

На первую кв. категорию – Коневских М.Г.

На соответствие занимаемой должности – Турсун А.А.

Сводная таблица аттестации учителей начальных классов

Ф.И.О.	высшая катег.	перва я катег.	соотв. заним. долж.	без катег.	дата присвоения категории	основание (№ и дата вы- хода приказа)
Иванова Елена Геннадьевна	1				21.03.2013	СЭД-26-01-04-274 от 15.04.2013 МО ПК
Дураченко Ольга Петровна	1				17.03.2016	СЭД-26-01-06-207 от 01.04.2016 МО ПК
Сметанина Светлана Юрьевна	1				20.11.2014	СЭД -26-01-04-1098 от 15.12.2014 МО ПК
Березуцкая Римма Фанировна	1				21.11.2013	СЭД-26-01-04-1121 от 12.12.2013 МО ПК
Маркив Ольга Дмитриевна	1				20.04.2017	СЭД-26-01-06-471 от 05.05.2017 МО ПК
Санжаровская Екатерина Игоревна		1			19.04.2016	СЭД -26-01-06-362 от 23.05.2016 МО ПК
Кормушкина Наталья Николаевна		1			26.04.2017	СЭД-26-01-06-490 от 15.05.2017 МО ПК
Коневских Марина Геннадьевна		1			28.11.2017	СЭД-26-01-06-1165 от 13.12.2017 МО ПК
Фомина Татьяна Николаевна			1			Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 08.10.2014
Шустова Елена Евгеньевна			1			Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 08.10.2014
Ляшенко Марина Валентиновна			1			Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 08.10.2014
Анищенко Наталья Рафисовна			1			Протокол №7 заседания аттестационной комиссии от 22.03.2017
Макаренко Наталья Викторовна				1		
Гришаева Татьяна Викторовна				1		
Турсун Анна Александровна			1			Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 01.09.2017
Елиозаренко Любовь Викторовна		1				СЭД-26-01-04-335 от 07.05.2013 МО ПК
Макурина Ксения Дмитриевна			1			Протокол №3 заседания аттестационной комиссии от 25.12.2015
Котельникова Надежда Львовна				1		
Емельянова Татьяна Владимировна				1		
Зубарь Татьяна Юрьевна				1		

Таким образом: 5 педагогов 1 уровня не аттестованы, так как являются вновь при-
бывшими сотрудниками.

Аттестованы:

- на первую категорию: Кормушкина Н.Н., Коневских М.Г.
- на высшую категорию: Иаркив О.Д.

Подано заявление на подтверждение 1 категории Елиозаренко Л.В., на подтвержде-
ние высшей категории Ивановой Е.Г.

Вывод: показатель категориальности педагогов на 1 уровне в сравнении с началом 2017 года вырос до 42,8%.

Сводная таблица прохождения курсов повышения квалификации 72 часа и более:

ФИО	Название курсов	Дата прохождения	Срок действия
Иванова Елена Геннадьевна	«Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения»	30.09.2013	30.09.2016
Дураченко Ольга Петровна	"Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС", 48 ч. «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 32 ч.	21.04.2017	21.04.2020
Сметанина Светлана Юрьевна	«Содержание и формы работы с родителями и детьми по воспитанию семьянина в рамках ФГОС»	31.03.2016	31.03.2019
Березуцкая Римма Фанировна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	27.06.2016	27.06.2019
Маркив Ольга Дмитриевна	«Содержание и формы работы с родителями и детьми по воспитанию семьянина в рамках ФГОС»	31.03.2016	31.03.2019
Санжаровская Екатерина Игоревна	«Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации госзаказа - воспитания семьянина в рамках ФГОС»	21.06. 2017	21.06.2020
Кормушкина Наталья Николаевна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Макурина Ксения Дмитриевна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Коневских Марина Геннадьевна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Фомина Татьяна Николаевна	«Проектирование уроков в начальной школе, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО»	23.04.2015	23.04.2018
Шустова Елена Евгеньевна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Ляшенко Марина Валентиновна	«Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения»	24.09.2012	24.09.2015
Анищенко Наталья Рафисовна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Кашова Вероника Анатольевна	Формирование и диагностика УУД в начальном общем образовании	27.06.2016	27.06.2019
Макаренко Наталья Викторовна	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО»	03.12.2015	03.12.2018
Гришаева Татьяна Викторовна	Чайковский государственный институт физической культуры, менеджмент физической культуры с 2015 по 2019 г.г. (бакалавриат)		
Елизаренко Любовь Викторовна	«Современный урок физической культуры: практика и инновации (подготовка к сдаче норм ГТО)»,	13.10.2017	12.10.2020
Турсун Анна Александровна	«Информационно-коммуникационные технологии на уроках иностранного языка как средство реализации. Требований новых стандартов»	04.10.2017	04.10.2020
Зубарь Татьяна Юрьевна	Молодой специалист		Зачислена на КПК 72 ч. Во 2 полугодии 2018г.
Котельникова Надежда Львовна	Вновь прибывший педагог		Зачислена на КПК 72 ч. Во 2 полугодии 2018г.

ФИО	Название курсов	Дата прохождения	Срок действия
Емельянова Татьяна Владимировна	Молодой специалист		Зачислена на КПК 72 ч. Во 2 полугодии 2018г.

Вывод: семь педагогов 1 уровня не прошли курсовую подготовку 72 часа и более; 4 педагога не имеют КПК, т.к. являются вновь прибывшими специалистами или их стаж менее 3 лет.

С целью повышения профессионального уровня учителей начальных классов в отчетном году прошли кратковременную курсовую подготовку в количестве менее 72 часов:

Тема курсов	Ф.И.О., должность	Место прохождения, форма
«Методика преподавания русского языка как неродного для детей – мигрантов в начальном образовании», 40 ч., октябрь, 2017 г.	Гришаева Т.В.	Пермь, очная
«Первая помощь»	Емельянова Т.В. Макурина К.Д. Зубарь Т.Ю. Маркив О.Д. Санжаровская Е.И. Сметанина С.Ю. Дураченко О.П. Фомина Т.Н. Коневских М.Г. Березуцкая Р.Ф. Кашова В.А. Анищенко Н.Р. Асханова Р.Ф. Гришаева Т.В. Иванова Е.Г. Елиозаренко Л.В. Ляшенко М.В. Меньшикова И.А. Кормушкина Н.Н. Турсун А.А. Шустова Е.Е. Макаренко Н.В.	Онлайн школа «Фоксфорд» Москва, заочная, 16 часов
«ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	Маркив О.Д. Санжаровская Е.И. Сметанина С.Ю. Дураченко О.П. Фомина Т.Н. Макаренко Н.В. Коневских М.Г. Березуцкая Р.Ф. Кормушкина Н.Н. Анищенко Н.Р. Асханова Р.Ф. Гришаева Т.В. Иванова Е.Г. Елиозаренко Л.В. Меньшикова И.А. Турсун А.А.	Санкт Петербург, заочная, 3 часа
«Проектная задача как способ формирования УУД младшего школьника»	Дураченко О.П.	Пермь, очная, 20 часов

Вывод: прослеживается средняя результативность работы с кадрами.

Задачи:

1. Обучение на КПК учителей, обучающихся детей ОВЗ и детей инвалидов: Шустова Е.Е., Березуцкая Р.Ф., Ляшенко М.В., Маркив О.Д., Малюкова К.Д.

2. Своевременное отслеживание и прохождение курсов повышения квалификации 11 педагогами.

2 уровень

Сводная таблица аттестации учителей второго уровня

№	Ф.И.О.	должность	соотв. заним. долж.	первая катег.	высшая катег.	без категории	дата присвоения категории	основание (№ и дата выхода приказа)
1	Готальская Нелли Николаевна	учитель русского языка и литературы	1				25.12.2015	протокол №7 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 25.12.2015
2	Кокарева Валентина Анатольевна	учитель русского языка и литературы		1			28.01.2014	№ СЭД-26-01-04-75 от 13.02.2014 МО ПК
3	Шабанова Альфия Альфировна	учитель русского языка и литературы	1				28.09.2017	протокол № 3 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 28.09.2017
4	Шишигина Нина Владимировна	учитель русского языка и литературы	1				25.12.2015	протокол №6 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 25.12.2015
5	Шустова Марина Игоревна	учитель русского языка и литературы		1			26.11.2013	№ СЭД-26-01-04-1147 от 18.12.2013 МО ПК
6	Пушкарева Елена Ивановна	учитель истории и обществознания	1				01.09.2016	протокол №1 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 01.09.2016
7	Кудашева Галина Викторовна	учитель географии	1				22.03.2017	протокол № 6 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 22.03.2017
8	Вохмянина Екатерина Викторовна	учитель информатики и ИКТ				1		Молодой специалист
9	Панова Ирина Борисовна	учитель информатики и ИКТ		1			26.11.2013	№ СЭД-26-01-04-1147 от 18.12.2013 МО ПК
10	Леонтьева Нина Анатольевна	учитель физики				1		Вновь прибывший педагог
11	Кобелева Юлия Андреевна	учитель математики	1				01.09.2017	протокол № 1 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 01.09.2017
12	Шумкова Наталья Алексеевна	учитель математики	1				26.01.2017	протокол № 3 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 26.01.2017
13	Югова Ольга Николаевна	учитель математики	1				15.12.2015	протокол № 8 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 25.12.2015
14	Чикина Юлия Валерьевна	учитель музыки		1			22.11.2016	СЭД-26-01-06-855 от 19.12.2016 МО ПК
15	Щукина Надежда Тимофеевна	учитель технологии	1				26.01.2017	протокол № 4 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 26.01.2017
16	Бердинских Татьяна Алексеевна	учитель английского языка		1			24.02.2016	СЭД-26-01-06-160 от 21.03.2016 МО ПК
17	Трошина Ксения Павловна	учитель английского языка		1			28.11.2017	СЭД-26-01-06-1165 от 13.12.2017 МО ПК
18	Сметана Яна Юрьевна	учитель английского и немецкого	1				15.12.2015	протокол №5 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от

№	Ф.И.О.	должность	соотв. заним. долж.	первая катег.	высшая катег.	без категории	дата присвоения категории	основание (№ и дата выхода приказа)
		кого языка						25.12.2015
19	Перминова Татьяна Анатольевна	учитель физической культуры		1			26.03.2013	СЭД 26-01-04-355 от 07.05.2013 МО ПК
20	Суханова Надежда Викторовна	учитель физики				1		Переход на другую должность
21	Тарханова Анастасия Дмитриевна	социальный педагог	1				01.09.2017	протокол № 1 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 01.09.2017
22	Федулова Лилия Константиновна	учитель биологии			1		21.02.2017	СЭД-26-01-06-248 от 09.03.2017 МО ПК
23	Бабурина Яна Маратовна	учитель математики				1		Вновь прибывший педагог
24	Баканина Мария Михайловна	Учитель ИЗО				1		Вновь прибывший педагог
25	Денисова Нина Ивановна	Социальный педагог			1		16.10.2014	СЭД-26-01-04-943 от 30.10.2014 МО ПК
Итого:		25	11	7	2	5		

Таким образом: пять учителей не аттестованы, так как являются вновь прибывшими сотрудниками/ молодыми специалистами.

Аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности: Шабанова А.А., Тарханова А.Д., Кобелева Ю.А.;
- на первую категорию: Трошина К.П.

Подано заявление на подтверждение 1 категории Перминовой Т.А. и получено согласие на получение 1 категории Пушкаревой Е.И.

Вывод:

1. Показатель категорийности педагогов на втором уровне за отчетный период вырос до 36% (на начало года было 33,3%).

Задача:

1. Увеличить показатель категорийности до 50% (МЗ).

Предложения:

1. Запланировать аттестацию на 1 кв. категорию Пушкаревой Е.И. (апрель 2018 г.).
2. Педагоги Панова И.Б., Кокарева В.А., Шустова М.И. подтверждают 1 кв. категорию в ноябре 2018 и Чикина Ю.В. подает документы на высшую категорию в ноябре 2018.
3. Можно рассмотреть возможность аттестации Баканиной М.М. на соот. занимаемой должности в сентябре 2018 г. (у педагога наработаны материалы по обоим направлениям), при личном заявлении педагога.

В течение отчетного периода учителя повышали квалификацию на курсах, проводимых разными организациями:

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название КПК	Кол-во часов	Дата
1	Тарханова А.Д.	-	Технология раннего выявления и работа со случаем детского и семейного неблагополучия в образовательном пространстве	40	2017
2	Вохмянина Е.В.	Информатика	Первая помощь	16	2017
3	Трошина К.П.	Иностранный язык	Первая помощь	16	2017
4	Сметана Яна Юрьевна	Иностранный язык	Первая помощь	16	2017

	Панова И.Б.	Информатика	Первая помощь	16	2017
5	Бердинских Т.А.	Иностранный язык	Первая помощь	16	2017
6	Кобелева Ю.А.	Математика	Первая помощь	16	2017
7	Югова О.Н.	Математика	Первая помощь	16	2017
8	Шумкова Н.А.	Математика	Первая помощь	16	2017
9	Перминова Т.А.	Физическая культура	Первая помощь	16	2017
10	Кудашева Г.В.	География	Первая помощь	16	2017
11	Щукина Н.Т.	Технология	Первая помощь	16	2017
12	Пушкарева Е.И.	История	Первая помощь	16	2017
13	Кокарева В.А.	Русский язык и литература	Первая помощь	16	2017
14	Шустова М.И.	Русский язык и литература	Первая помощь	16	2017
15	Шабанова А.А.	Русский язык и литература	Первая помощь	16	2017
16	Готальская Н.Н.	Русский язык и литература	Первая помощь	16	2017
17	Шишигина Н.В.	Русский язык и литература	Первая помощь	16	2017
18	Федулова Л.К.	Биология	Первая помощь	16	2017
19	Суханова Н.В.	Физика	Первая помощь	16	2017
20	Тарханова А.Д.		Первая помощь	16	2017
21	Суханова Н.В.		Вопросы внедрения модели профессиональной компетентности руководителя и модели наставничества и коучинга как форм профессионального сопровождения руководителя	72	2017
22	Суханова Н.В.		Проектирование инклюзивного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	16	2017
23	Трошина К.П.	Иностранный	Проектирование инклюзивного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	16	2017
24	Леонтьева Н.А.	Физика	Первая помощь	16	2017
25	Бабурин Я.М.	Математика	Первая помощь	16	2017
26	Баканина М.М.	Изобразительное искусство	Первая помощь	16	2017
27	Вохмянина Е.В.	Информатика	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации ФГОС	108	2017
28	Шустова М.И.	Русский язык и литература	Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область "Русский язык"	108	2017
29	Кобелева Ю.А.	Математика	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации ФГОС	108	2017
30	Шумкова Н.А.	Математика	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации ФГОС	108	2017
31	Трошина К.П.	Иностранный язык (английский)	Информационно - коммуникационные технологии на уроке иностранного языка как средство реализации требований новых стандартов	108	2017
32	Леонтьева Н.А.	Физика	Лабораторный практикум и задания исследовательского характера в рамках проведения ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)	40	2017

33	Перминова Т.А.	Физическая культура	Современный урок физической культуры: практика и инновации (подготовка к сдаче норм ГТО)	16	2017
34	Суханова Н.В.		Роль заместителя директора в управлении ОО	40	2017
35	Кокарева В.А.	Русский язык и литература	Реализация требований ФГОС в преподавании русского языка и литературы в основном общем образовании	108	2017
36	Шабанова А.А.	Рус. язык и литература	Профессиональная переподготовка «Учитель русского языка и литературы»	520	обучение
37	Шумкова Н.А.	Математика	АДПО "НОТА" КПК в рамках краевого проекта "Я люблю математику"	40	обучение

На сегодняшний день на втором уровне обучения есть учителя, которым необходимы КПК по предмету и/или переподготовке:

Ф.И.О. педагога	Предмет	Название КПК	Кол-во часов	Дата	Зарегистрированы на бюджетные КПК
Суханова Н.В.	-	Менеджмент в образовании	320/520	2018	поиск
Пушкарева Е.И.	История и обществознание	Переподготовка педагог ОО (история и обществознание)	320/520	2018	поиск
Бабурина Я.М.	Математика	Переподготовка педагог ОО (математика)	320/520	2018	поиск
Баканина М.М.	Изобразительное искусство	Переподготовка педагог ОО (изобразительное искусство)	320/520	2018	поиск
Леонтьева Н.А.	Физика	Переподготовка педагог ОО (физика)	320/520	2018	Педагог работает последний год
Щукина Н.Т.	Технология	Переподготовка педагог ОО (технологии)	520	2018	поиск
Бердинских Т.А.	Английский язык	По предмету	min 72	2018	Зачислена на КПК 72 ч. с февраля 2018
Бабурина Я.М.	Математика	По предмету	min 72	2018	поиск
Суханова Н.В.	Физика	По предмету	min 72	2018	поиск

Дополнительно поданы заявки на бюджетные КПК на 2018-2019 уч. г.:

№ п/п	Тематика	Объем часов	ФИО слушателей КПК (полностью), должность, учреждение
1	Проектирование образовательной среды: коучинговый подход в управлении образовательной организацией	40	Суханова Надежда Викторовна, учитель, совмещающий функционал заместителя директора
2	Языковое и речевое развитие учащихся основного общего образования в контексте современных требований	108	Готалькая Нелли Николаевна, учитель русского языка и литература
3	Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания русского языка	108	Шишигина Нина Владимировна, учитель русского языка и литературы
4	Подготовка к ОГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	40	Шишигина Нина Владимировна, Шабанова Альфия Альфировна, учителя русского языка и литературы
5	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС	108	Бабурина Яна Маратовна, учитель математики

6	Содержание и организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях введения ФГОС	40	Кобелева Юлия Андреевна, учитель математики
7	Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания географии	108	Кудашева Галина Викторовна, учитель географии
8	Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии в условиях перехода на ФГОС	40	Кудашева Галина Викторовна, учитель географии
9	Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС	108	Пушкарёва Елена Ивановна, учитель истории и обществознания
10	Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ	40	Пушкарёва Елена Ивановна, учитель истории и обществознания
11	Реализация блока «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» в программе технологического образования	40	Баканина Мария Михайловна, учитель изобразительного искусства
12	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития как содержательный аспект технологического образования	108	Щукина Надежда Тимофеевна, учитель технологии
13	Предметная компетентность учителя физики в современной школе	108	Суханова Надежда Викторовна, учитель физики
14	Проектирование процесса обучения и исследовательской деятельности учащихся по физике на интеллектуальных интерактивных моделях. Формирование профессиональных компетенций учащихся. Система мониторинга	72	Суханова Надежда Викторовна, учитель физики
15	Содержание и организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку в условиях введения ФГОС	40	Трошина Ксения Павловна, учитель английского языка
16	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в условиях системно деятельностного подхода как основа повышения качества учебного процесса и подготовки к экзаменам	108	Бердинских Татьяна Алексеевна, учитель английского языка
17	Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды	72	Фирсова Наталья Валерьевна, библиотекарь

Вывод:

1. Все педагоги аттестованы в соответствии с поданными заявлениями.
2. Все педагоги прошли КПК в соответствии с заявлениями.
3. Три педагога прошли тематические КПК, в рамках образовательных проектов
4. Два педагога прошли тематические КПК по работе с детьми ОВЗ

Предложения:

1. Запланировать обучение на КПК учителей-предметников, обучающихся детей ОВЗ и детей инвалидов: Югова О.Н., Кобелева Ю.А., Шустова М.И., Шабанова А.А., Шишигина Н.В., Кудашева Г.В., Федулова Л.К., Пушкарёва Е.И., Тарханова А.Д., Чикина Ю.В., Вохмянина Е.В., Щукина Н.Т. (на данный момент бюджетных КПК нет, так же на уровне отсутствуют учащиеся с ОВЗ, а дети-инвалиды с сохранным интеллектом).

2. Запланировать обучение на КПК ФГОС ООО: Бабурина Я.М., Суханова Н.В

3. Запланировать обучение на КПК по организации работы с одаренными детьми учителей-предметников: Вохмянина Е.В., Панова И.Б., Трошина К.П., Сметана Я.Ю., Кобелева Ю.А., Югова О.Н., Перминова Т.А., Кудашева Г.В., Щукина Н.Т., Шабанова А.А., Шишигина Н.В., Готальская Н.Н. (на данный момент бюджетных КПК нет).

4. Запланировать обучение по проф. переподготовке необходимы: Сухановой Н.В., Щукиной Н.Т., Пушкарёвой Е.И., Бабуриной Я.М., Баканиной М.М.

5. Сотрудничество педагогов с ВШЭ, исследовательскими центрами, научными сообществами при ВУЗах.

9. Оценка деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	1013 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	509 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	320 человек / 31,59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	36,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	37,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	767 человек / 75,72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	375 человек / 48,89%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек / 8%
1.19.2	Федерального уровня	274 человека / 27,87%
1.19.3	Международного уровня	4 человека / 50 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек / 76,08%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека / 71,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 13,02%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работни-	35 человек / 76%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ков, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек / 13%
1.29.2	Первая	11 человек / 23,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 39,1%
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 17,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек / 21,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 15,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека / 66%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 54%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помеще-	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	нии библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1013 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м.

10. Перспективы развития общеобразовательной организации.

Характеризуя достижения, поставленные в 2017 учебном году и цели, необходимо отметить положительные результаты и указать на недостатки.

Представить данные целесообразно в соответствии со стандартами второго поколения, продемонстрировав результативность по трём параметрам анализа: качество условий, качество структуры, качество результатов.

Первый уровень обучения:

Качество условий			
показатель	«+»	«-»	предложения
МТБ	Кабинеты 1 уровня обучения соответствуют требованиям СанПиН и оснащены современным оборудованием. 5 кабинетов, аттестованных на звание «Образцовый» (кабинеты начальных классов № 11, 21, 22, 23, 13).	Устаревание компьютерной техники в каб. № 12. Отсутствует компьютерная и мультимедийная техника в каб. № 29.	Своевременное систематическое обновление технической обеспеченности учебных кабинетов и оборудование кабинета № 29. Подготовить к смотру-конкурсу один кабинет начальных классов, 2 кабинета подтвердить звание «Образцовый» (21,22).
УМБ	Школа обладает необходимой информационной, учебно – методической и технической базой. Фонд школьной библиотеки обеспечивает каждого учащегося одним бесплатным комплектом учебников. В школе создана локальная сеть. Функционирует медиацентр.	Наличие электронных форм учебников не по всем предметам учебного плана.	Обеспечить недостающими электронными учебниками классы с 1 по 4, используя базу медиацентра.
Реализация дополнительных образовательных программ	Достаточное наличие помещений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.	Неудовлетворительное состояние спортивной площадки.	Запланировать реконструкцию спортивной площадки на 2019 год.

Повышение квалификации кадров	Успешно прошли процедуру аттестации все заявившиеся учителя.	Низкий процент учителей с высшей и первой кв. категорией. Отсутствие категории у 7 педагогов (Кашова В.А., Макаренко Н.В., Гришаева Т.В., Емельянова, Котельникова Н.Л., Зубарь Т.Ю., Меньшикова И.А.)	Увеличить долю педагогов с первой и высшей квалификационными категориями: в течение отчетного года аттестовать Коневских М.Г. - на первую кв. категорию; Елиозаренко Л.В. – подтверждение первой кв. категории; Иванова Е.Г. – подтверждение высшей кв. категории. Обеспечить прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности: Кашовой В.А.
Курсовая подготовка кадров	Доля обученных педагогов в отчетном году составила 58,8 % от общего количества работающих учителей начальных классов.	Необходимость повышения квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ, ФГОС НОО. Отсутствие КПК у 11 педагогов: Ивановой Е.Г., Кормушкиной Н.Н., Макуриной К.Д., Коневских М.Г., Шустовой Е.Е., Ляшенко М.В., Анищенко Н.Р., Зубарь Т.Ю., Емельяновой Т.В., Котельниковой Н.Л., Гришаевой Т.В.	Обеспечить своевременное прохождение КПК: Ивановой Е.Г., Кормушкиной Н.Н., Макуриной К.Д., Коневских М.Г., Шустовой Е.Е., Ляшенко М.В., Анищенко Н.Р., Зубарь Т.Ю., Емельяновой Т.В., Котельниковой Н.Л., Гришаевой Т.В. Запланировать прохождение КПК по работе с детьми ОВЗ: Шустова Е.Е., Березуцкая Р.Ф., Ляшенко М.В., Маркив О.Д., Малюкова К.Д. Подготовка к введению профстандарта педагога.
Самообразование педагогов	Учителя начальных классов являются участниками методических объединений, занимают активную позицию и показывают результативность в участии и транслировании своего педагогического опыта.	Прослеживается снижение доли педагогов, которые являются активными участниками творческих объединений учителей начальных классов на всех уровнях. Отсутствие экспериментальных площадок для обмена педагогическим опытом.	Мотивировать педагогов на активное участие (увеличение доли активных педагогов до 60%) в деятельности творческих объединениях учителей начальных классов на муниципальном уровне. Продолжить реализацию школьного проекта «Педагогическая неделя». Увеличить количество педагогов – руководителей ГТЛ.
Преподавание в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Совершенствование применения на уроке базовых технологий, способствующих становлению у учащихся умения учиться, путём показа открытых уроков и взаимопосещений уроков.	Низкий процент взаимопосещений уроков и проведения открытых уроков или мероприятий. Отсутствие педагогического наставничества.	Запланировать мероприятия, способствующие повышению качества преподавания педагогов, посредством транслирования опыта учителями школы. Способствовать внедрению педагогического наставничества. Организовать работу по реализации преемственности между НОО и ООО.

Обобщение опыта педагогической деятельности	Учителя начальных классов активно принимают участие в обобщении своего педагогического опыта в разных формах транслирования: НПК, семинары, открытые уроки, конкурсы и т.д.	Мало продуктивности педагогической деятельности (собственно разработанные материалы).	Повысить качество транслируемого материала (продукты педагогической деятельности). Обеспечить положительную динамику количественного показателя участия педагогов в семинарах, мастер-классах, НПК, очных конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах и др. с акцентом на рейтингуемые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы до 60%.
Качество структуры			
показатель	«+»	«-»	предложения
Учебный план	Учебный план для первого уровня обучения соответствует ФГОС НОО. В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу отведено на предметы: русский язык и математика, с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, формирования основ предметных знаний, умений и навыков.	В учебном плане отсутствует информация о работе с детьми ОВЗ.	Дополнить учебный план работой с детьми ОВЗ.
Программы по учебным предметам	Во всех рабочих программах в наличии пояснительная записка к каждому учебному предмету. Прилагаемое календарно-тематическое планирование соответствует программе по содержанию и учебному плану, по количеству недельных часов.	Рабочие программы не в полной мере соответствуют новым требованиям к структуре. Содержательная часть программы НОО выполнена за счет интенсива и корректировки рабочих программ.	Привести рабочие программы в соответствие с новыми требованиями к структуре рабочей программы. Обеспечить 100 % выполнение программ НОО.
Внеурочная деятельность	Программы ВД по итогам года выполнены. Внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей (охват 100%) и реализуется в соответствии с разработанной моделью школы.	Содержание программ внеурочной деятельности частично не соответствуют заявленным направлениям. Отсутствие преемственности со 2 уровнем обучения.	Необходимо доработать программы согласно заявленным направлениям. Рассмотреть возможность составления долгосрочных программ по внеурочной деятельности (1-4-е классы, 4-7 классы); краткосрочных программ (4 часа, 8 часов, 16 часов и т.д.); распределения часов программ внеурочной деятельности в каникулярный период. Расширить перечень предлагаемых программ внеурочной деятельности. Создать банк применяемых в практике программ по внеурочной деятельности. Включить в обобщение опыта педагогов вопросы по реализации программ внеурочной деятельности с целью преемственности со 2 уровнем обучения.
Качество результатов			
показатель	«+»	«-»	предложения

Система оценивания УУД младших школьников	Один учитель начальных классов внедрил в свою практику систематическое использование программы СОНАТА-ДО для мониторинга УУД учащихся. Замеряются на уровне класса с помощью диагностического материала, разработанного ГБУ ДПО «ИРО ПК», оформляются в портфолио учащегося.	Большая часть учителей не используют установленное программное обеспечение. Данные по классам не сводятся в общие данные по начальной школе с целью отслеживания динамики формирования УУД младших школьников.	Зам.директора по УР поставить на особый контроль использование программы СОНАТА-ДО для мониторинга УУД учащихся, разработать сводный мониторинг УУД младших школьников. Учителям строить работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.
Успеваемость	Достижение 100% (2016-2017 уч.г.) Достижение 99,4% (1 полугодие 2017 г.)	2 чел. имеют неуспеваемость. Низкий уровень мотивации к учебно-воспитательному процессу у учащихся.	Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, совместно с родителями вести постоянный контроль. Своевременно выявлять проблемы в обучении учащихся и направлять данных учащихся на консультацию ПМПК.
Качество	Контроль со стороны педагогов за результативностью мотивированных на учёбу учащихся, не допускающая «3», «4» по одному / двум предметам.	Качество на 1 уровне обучения имеет отрицательную динамику (2,69%): 2016-2017 уч. г. – 54,49 %, 1 полугодие 2017 г. – 51,8%, что говорит о слабой учебной мотивации учащихся. Качество обученности ниже 50% выявлены во 2А, 2Г, 3В, 3Г, 4 Г классах. Число учащихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении» уменьшилось на 6 ед.	Довести качество обучения до 60%, через целенаправленную дифференцированную работу учителей с учащимися посредством индивидуальных или групповых занятий в рамках ВД, а так же путем использования активных форм и методов работы на уроке. Не допускать отрицательной динамики по учащимся «хорошистам» и «отличникам» при переходе в следующий класс, а также с уровня на уровень обучения. Зам. директора по УР осуществлять контроль за качеством обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам изучения программ; вести мониторинг учащихся, претендующих на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

ВПР во 2-х классах (октябрь, 2017)	Успеваемость по русскому языку на среднем уровне 96%, качество по русскому языку также в пределах среднего уровня 80,8%.	1.Успеваемость: 96%, что ниже городского показателя на 1,6%, 2.Качество: 80,8%, что ниже городского показателя на 2,8%,	Довести успеваемость в 2018 г. до 100%, результативность не менее городского показателя. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПР, с периодичностью работ: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР путем преемственности удачного педагогического опыта. При подготовке к ВПР рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся. Спланировать работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР. Зам. директора по УР систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПР с целью отслеживания повышения динамики результатов учащихся.
---	---	--	--

ВПР в 4-х классах (апрель, 2017)	Успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне, качество по математике и русскому языку также в пределах оптимального уровня (69,7% и 52,4% соответственно).	Отмечается снижение успеваемости по русскому языку – 94,3% (на 5,7%), по математике 96,7% (на 3,7%). Отмечается снижение качества по русскому языку – на 37,6 %, по математике – на 16,8% и по окружающему миру – на 13,5%. Качество по окружающему миру на допустимом уровне – 53,5%.	Довести успеваемость по всем предметам, участвующим в ВПР, до 100%, результативность: не менее 80% по русскому языку и по математике, не менее 70% по окружающему миру. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПР, с периодичностью работ согласно разработанного в начале года графика. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР путем преемственности удачного педагогического опыта. При подготовке к ВПР рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся. Спланировать работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР. Зам. директора по УР систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПР с целью отслеживания повышения динамики результатов учащихся. С целью повышения мотивации к предмету математика и грамотности учащихся мотивировать учащихся на участие в краевом образовательном проекте «Учи.ру».
-------------------------------------	--	--	---

Работа с мотивированными учащимися	Постоянно обновляется перечень интеллектуальных конкурсов, НПК, предметных олимпиад и т.д. Педагоги активнее используют Интернет-ресурсы («Учи.ру», «Мир моих интересов» и т.д.) с целью самостоятельного выбора конкурсных мероприятий учащимися.	Доля участников очных конкурсных мероприятий городского и краевого уровней уменьшается. Увеличение массового участия учащихся в дистанционных конкурсах и мероприятиях. Снижение результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях согласно показателям муниципального задания.	Обеспечить положительную динамику показателя активности и результативности учащихся в очных конкурсных мероприятиях не менее 30% от общего количества учащихся (при условии: один ученик учитывается один раз). Приоритетным направлением установить участие в очных конкурсных мероприятиях. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня мотивации к учению, качеству обучения. Педагогам 1 уровня в рамках ШМО провести мониторинг на выявление учащихся с высоким потенциалом. Зам. директора по УР разработать программу школы по работе с мотивированными одарёнными учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения с целью планомерной подготовительной работы с детьми – будущими участниками олимпиад (систематически вносить информацию в базу одаренных детей). Ввести общешкольное мероприятие по итогам учебного года, с целью поощрения активных и результативных учащихся школы.
------------------------------------	--	---	---

Второй уровень обучения:

Качество условий			
показатель	«+»	«-»	предложения
МТБ	Кабинеты 2 уровня обучения соответствуют требованиям Сан-ПиН и оснащены современным оборудованием. Количество кабинетов, аттестованных на звание «Образцовый» увеличилось с 3 до 4 (ИЗО, биология - № 50, русский язык - № 49, соц. педагог – 37а).	В оснащенных кабинетах устаревание компьютерной техники. Отсутствует мультимедийная техника в каб. №№ 35, 39, 40, 43, 52, 53. Отсутствует компьютерная техника в каб. № 35.	Своевременное систематическое обновление технической обеспеченности учебных кабинетов и оборудование кабинетов №№ №№ 35, 39, 40, 43, 52, 53. Подготовить к смотру-конкурсу кабинеты № 6 (Чикина Ю.В., 2018) и № 45 (Пушкарева Е.И., 2019). Частично обновить оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, каб. музыки
УМБ	Школа обладает необходимой информационной, учебно – методической и технической базой. Фонд школьной библиотеки обеспечивает каждого учащегося одним бесплатным	Наличие электронных форм учебников не по всем предметам учебного плана.	Обеспечить недостающими электронными учебниками классы с 5 по 9, используя базу медиacentра.

	комплект учебников. В школе создана локальная сеть. Функционирует медиациентр.		
Реализация дополнительных образовательных программ	Достаточное наличие помещений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.	Неудовлетворительное состояние спортивной площадки.	Запланировать реконструкцию спортивной площадки на 2019 год.
Повышение квалификации кадров	Успешно прошли процедуру аттестации все заявившиеся учителя: - показатель категориальности педагогов составил – 36%	Низкий процент учителей с первой и высшей квалификационными категориями. Отсутствие категории у пяти педагогов: Вохмянина Е.В., Суханова Н.В., Леонтьева Н.А., Бабурина Я.М., Баканина М.М.	Увеличить долю педагогов с первой и высшей квалификационными категориями до 50% (МЗ): в течение года аттестовать Пушкареву Е.И., на 1 кв. кат.; повысить категорию с первой на высшую Чикиной Ю.В. в 2018 году. Аттестовать на соответствие занимаемой должности: Баканину М.М., Вохмянину Е.В. (первая половина 2018), Суханову Н.В. (вторая половина 2018).
Курсовая подготовка кадров	Доля обученных педагогов по ФГОС ООО в отчетном году составила 88 % от общего количества работающих учителей: - все педагоги прошли КПК в соответствии с заявлениями. - три педагога прошли тематические КПК, в рамках образовательных проектов - два педагога прошли тематические КПК по работе с детьми ОВЗ	Необходимость повышения квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ, ФГОС ООО и работе с одаренными учащимися. Отсутствие КПК у 3 педагогов: Бердинских Т.А. Сухановой Н.В., Бабуриной Я.М.	Обеспечить своевременное прохождение КПК: - по работе с детьми ОВЗ: Югова О.Н., Кобелева Ю.А., Шустова М.И., Шабанова А.А., Шишигина Н.В., Кудашева Г.В., Федулова Л.К., Пушкарева Е.И., Тарханова А.Д., Чикина Ю.В., Вохмянина Е.В., Щукина Н.Т. - ФГОС ООО: Бердинских Т.А. Сухановой Н.В., Бабуриной Я.М., Тархановой А.Д. - с одаренными учащимися: Вохмянина Е.В., Панова И.Б., Трошина К.П., Сметана Я.Ю., Кобелева Ю.А., Югова О.Н., Кудашева Г.В., Щукина Н.Т., Шабанова А.А., Шишигина Н.В., Готальская Н.Н. Активизировать поиск КПК на бюджетной основе. Обучение по проф. переподготовке необходимы: Суханова Н.В., Щукина Н.Т., Пушкарева Е.И. (в 2018г.), Бабурина Я.М., Баканина М.М. За своевременное прохождение КПК несут личную ответственность педагоги.

Самообразование педагогов	68% педагогов второго уровня занимают активную позицию и показывают результативность методической работы. Функционирует четыре ШМО. Один педагог является руководителями городского методического объединения (Федулова Л.К.). Один педагог является участником краевой площадки при ВШЭ (Шустова М.И.)	Низкий процент функционирующих творческих/рабочих групп. Отсутствие экспериментальных площадок для обмена педагогическим опытом.	Мотивировать педагогов на активное участие (увеличение доли активных педагогов до 60%) в деятельности творческих объединениях учителей на муниципальном уровне. Реализация экспериментальной площадки на уровне школы. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня образования педагогов (ВШЭ, ПГГПУ, РМЦПК и др.) Реализация экспериментальной площадки на базе школы: учитель истории и обществознания Пушкирева Е.И., с 2018 года начнет апробацию на российском уровне УМК по финансовой грамотности (российский уровень). Продолжить реализацию школьного проекта «Педагогическая неделя» Увеличить количество педагогов – руководителей ГТЛ (Блехер А.П., Чикина Ю.В.). Педагогам пересмотреть свои методические наработки и сменить статус «пассивного участника» методических мероприятий на – «активного» (выступление), с целью использования данных ресурсов, как возможность распространения своего опыта. Педагогам, не использующим возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий, для повышения своего методического потенциала рассмотреть возможности активного участия первоначально на школьном уровне или через интернет ресурсы.
Преподавание в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Совершенствование применения на уроке базовых технологий, способствующих становлению у учащихся умения учиться, путём показа открытых уроков и взаимопосещений.	Низкий процент взаимопосещений уроков и проведения открытых уроков или мероприятий. Отсутствие педагогического наставничества.	Запланировать мероприятия, способствующие повышению качества преподавания педагогов, посредством транслирования опыта учителями школы. Способствовать внедрению педагогического наставничества. Организовать работу по реализации преемственности между НОО и ООО, ООО и СПО: разработать программы по преемственности и заключить договора с СПО для сотрудничества в соответствии с перспективными задачами развития экономики края и города.
Обобщение опыта педагогической деятельности	Увеличено количество участников конкурсных мероприятий (очных и заочных) до 54,6%. Увеличено количество очно транслирующих свой опыт педагогов до 16%	Активность педагогов в основном ярко выражено только перед аттестацией Преобладает статус «пассивного участника» методических мероприятий.	Обеспечить положительную динамику показателя успешности педагогов в конкурсах, олимпиадах и др. с акцентом на рейтингуемые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, до 60% (Руководителям ШМО обеспечить по 1 участнику от каждого ШМО).

			Привлекать молодых педагогов для участия в проф.конкурсах и олимпиадах. Сменить статус «пассивного участника» методических мероприятий на – «активного» (выступление). Учителям проанализировать накопленные материалы с целью транслирования в СМИ (сборники). Увеличить долю педагогов, распространяющих опыт через публикации и повышение результативности участия в других очных формах транслирования педагогического опыта, до 60% (руководителям ШМО обеспечить по 4 публикации в каждом квартале календарного года). Увеличить количество очно транслирующих свой опыт педагогов до 20% (за счет презентационной площадки и выступлений на ГМО на базе школы).
Качество структуры			
показатель	«+»	«-»	предложения
Учебный план	Учебный план соответствует ФГОС ООО и БУП – 2004 Сохранены предметные линии по предметам ОБЖ, обществознанию, технологии и информатики и ИКТ	В учебном плане отсутствует информация о работе с детьми ОВЗ.	Дополнить учебный план работой с детьми ОВЗ (при их наличии).
Программы по учебным предметам	Во всех рабочих программах в наличии пояснительная записка к каждому учебному предмету. Прилагаемое календарно-тематическое планирование соответствует программе по содержанию и учебному плану, по количеству недельных часов. Учебная программа по итогам года выполнена на 86,67%. Практическая часть по учебным предметам выполнена полностью -100%.	Рабочие программы не в полной мере соответствуют новым требованиям к структуре. Содержательная часть программы ООО выполнена за счет интенсива и корректировки рабочих программ.	Привести рабочие программы в соответствие с новыми требованиями к структуре рабочей программы. Обеспечить 100 % выполнение программ ООО. Учителям – предметникам учесть необходимость взаимозамещения при отсутствии коллеги по уважительной причине. Выполнение учебной программы по итогам года - 100%.
Внеурочная деятельность	Дополнительное образование в школе представлено как школьными занятиями, кружками, так и объединениями-спутниками от учреждений дополнительного образования. Содержание программ внеурочной деятельности соответствуют	Отсутствие преемственности с 1 уровнем обучения. Охват учащихся системой дополнительного образования составляет 98%. Внеурочная деятельность не представлена краткосрочными программами, которые могли бы вы-	Расширить перечень предлагаемых программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направления). Создать банк применяемых в практике программ по внеурочной деятельности по итогам уч. года. Рассмотреть возможность составления долгосрочных программ во внеурочной деятельности (5-7-е классы, 5-9-е классы). Рассмотреть возможность распреде-

	заявленным направлениям. Выход по реализации программ показали педагоги (Шабанова А.А., Чикина Ю.В., Баканина М.М., Елюзаренко Л.В.)	звать больший интерес учащихся и привести к 100% занятости.	ления часов программ внеурочной деятельности в каникулярный период. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) несколько раз в год: декабрь, май и сентябрь. Рассмотреть возможность ведения программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности в 5 классах, с целью подготовки к мониторингам по измерению отсроченных результатов ФГОС НОО.
Качество результатов			
показатель	«+»	«-»	предложения
Система оценивания УУД (5, 6, 7 классы)	Участие во Всероссийских комплексных мониторингах, ВПР, НИКО	Отсутствие системы мониторинга УУД в индивидуальном зачете	Обеспечить наличие системы мониторинга УУД в индивидуальном зачете (зам. директора по УР разработать технологическую карту формирования УУД или программу мониторинга уровня сформированности УУД ООО). Учителям строить работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.
Успеваемость	Успеваемость за последние 5 лет имеет положительную динамику (3%): общая успеваемость составляет 98%.	Низкий уровень мотивации к учебно-воспитательному процессу у учащихся: - в сравнении с прошлым годом успеваемость имеет отрицательную динамику (2%).	Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха для учащихся Продолжить работу по организации разноуровневого обучения школьников с целью избежания неуспеваемости и повышения успеваемости Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям на уроках и внеурочной деятельности. Систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе на ИГЗ и КПВ. Пересмотреть критерии оценивания работы учащихся на уроках и в домашних условиях, с целью повышения и обеспечения положительной динамики успеваемости по предметам ИЗО, музыка, физическая культура, технология, ОБЖ Систематически осуществлять контроль текущей успеваемости учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение обученности (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях и факультативах учителей-предметников, часы приема узких специалистов и администрации школы; запланировать тематические классные часы; тренинги, диалоги, круглые столы и др. с приглашением специалистов) За 3 недели до окончания и по окончанию

			чании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости обученности учащихся в классе, с целью возможности мониторинга результатов и своевременной их корректировки Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – еженедельно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учеников, через уведомления администрации. Продолжить систематическую профилактическую работу с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (посещение на дому, беседы с родителями, организация консультаций со специалистами и администрацией школы) по заявке кл. руководителей Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися в соответствии ведомостям класса по успеваемости Заместителям директора по ВР и УР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися. Увеличение успеваемости до 100%
Качество	Качество за последние 5 лет имеет положительную динамику (3 %): качественная успеваемость по уровню составила 32%.	Число учащихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении» и грамотой «За отличные успехи в изучении отдельных предметов» уменьшилось на 4 ед. Наличие учащихся с 1-ой «3». - в сравнении с прошлым годом качество имеет отрицательную динамику (2%).	Организовать целенаправленную дифференцированную работу учителей с учащимися посредством индивидуальных или групповых занятий, а так же путем использования активных форм и методов работы на уроке, одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха для учащихся. Не допускать отрицательной динамики по учащимся «хорошистам» и «отличникам» при переходе в следующий класс, а также с уровня на уровень обучения. Осуществлять контроль за качеством обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам изучения программ. Вести мониторинг в течение учебного года учащихся, претендующих на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» и грамотой «За отличные успехи в изучении отдельных предметов». Зам. директора по УР осуществлять контроль за результативностью мотивированных учащихся, не допускаемая «3», «4» по одному предмету.

			Увеличение качества до 43%
ВПР	1.Успеваемость: - по русскому языку выше городского показателя на 6,8%, - по математике выше городского показателя на 0,4%. 2.Качество: - по русскому языку выше городского показателя на 6,1%.	1.Успеваемость: - по биологии ниже городского показателя на 4,6%, - по истории ниже городского показателя на 3,2%. 2.Качество: - по математике ниже городского показателя на 2,1%, - по биологии ниже городского показателя на 3,0%, - по истории ниже городского показателя на 7,3%.	Довести успеваемость по всем предметам, участвующим в ВПР, до 100%, результативность не менее 60% по предметам, участвующим в ВПР. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПР, с периодичностью работ: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР путем преемственности удачного педагогического опыта. При подготовке к ВПР рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся. Спланировать работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР. Зам. директора по УР систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПР с целью отслеживания повышения динамики результатов учащихся. С целью повышения мотивации к предмету математика, физика и грамотности учащихся мотивировать учащихся на участие в краевых образовательных проектах: «Учи.ру», «Физика в школе».
ГИА	Качество за последние 3 года имеет положительную динамику: по математике прирост на 19,36%, по русскому языку на 0,96%	Результаты ОГЭ текущего учебного года показали не удовлетворительный уровень подготовленности выпускников школы к экзаменам: 1.отсутствие 100% успеваемости по основным предметам; 2.отсутствие 100% успеваемости по предметам по выбору; 3. низкий процент результативности по предметам по выбору.	Начать подготовку к ГИА с 8 класса: факультативы, четвертные диагностические работы, предварительный выбор экзаменов. В сентябре провести анкетирование среди учащихся 8, 9-х классов по выбору предметов для сдачи ОГЭ, далее в мае – 8 кл. и ноябрь – 9 классы, с целью исключения «метания» учащихся с предмета на предмет. Довести успеваемость по всем предметам, участвующим в ОГЭ, до 100%, результативность до 60% по основным предметам и предметам по выбору до 70%. Продолжить работу по отработке навыков выполнения работ по аналогии с ОГЭ, с периодичностью: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ОГЭ путем преемственности удачного педагогического опыта. При подготовке к ГИА рассмотреть

			возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся, а также индивидуальной работы; планировать распределение учащихся с низкой мотивацией по предметам по выбору в равном соотношении. Спланировать работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ОГЭ. Зам. директора по УР систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ОГЭ с целью отслеживания повышения динамики результатов учащихся, а также контроль посещаемости КПВ и факультативов по предметам. С целью повышения мотивации к предмету математика, физика, русский язык и грамотности учащихся мотивировать учащихся на участие в проектах: «Физика в школе», «Я люблю математику», «ОРФО - 9».
Работа с мотивированными учащимися	Процент успешности от количества участников составил 21,6% в общем зачете. Результативность в конкурсных мероприятиях между ОУ составила 42,9%. Постоянно обновляется перечень интеллектуальных конкурсов, НПК, предметных олимпиад и т.д. Педагоги активнее используют Интернет-ресурсы, с целью самостоятельного выбора конкурсных мероприятий учащимися. Впервые были определены для участия ребята рейтинговые, очные конкурсы и олимпиады (практически полный отказ от дистанционных конкурсных мероприятий).	Доля участников очных конкурсных мероприятий различных уровней уменьшается. Низкий уровень успешности учащихся в конкурсных мероприятиях согласно показателям муниципального задания.	Обеспечить положительную динамику показателя успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% (МЗ) от общего количества участников (при условии: один ученик учитывается один раз). Обеспечить положительную динамику активности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% (МЗ) от общего количества учащихся (при условии: один ученик учитывается один раз). Приоритетным направлением установить участие в очных конкурсных мероприятиях. Ввести общешкольное мероприятие по итогам учебного года «Премия «БРАВО», с целью поощрения активных и результативных учащихся школы. Продолжить участие в образовательных проектах: «Учи.ру», «ОРФО - 9», «Я люблю математику», «Физика в школе» с целью повышения мотивации к предмету и грамотности учащихся. Составить банк одаренных учащихся по всем конкурсным направлениям: спорт, творчество, интеллект. Учителям-предметникам провести мониторинг на выявление учащихся с высоким потенциалом в параллелях 5-7 классов. Зам. директора по УР сформировать временную группу педагогов по разработке программы школы по работе с мотивированными одарёнными

			учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения с целью планомерной подготовительной работы с детьми – будущими участниками олимпиад (систематически вносить информацию в базу одаренных детей). С 2018 г. Пушкарева Е.И. участвует в апробации учебников по курсу «Финансовая грамотность»
--	--	--	--

Воспитательная работа

Качество условий			
показатель	«+»	«-»	предложения
МТБ	Достаточное наличие помещений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.	Неудовлетворительное состояние спортивной площадки. Требуется ремонт актового зала.	Запланировать реконструкцию спортивной площадки на 2019 год, частичный ремонт актового зала на 2017 год.
Программа воспитательной работы	План воспитательной работы реализуется в максимальном объеме В программе освещены основные направления воспитательной работы школы: интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческо-эстетическое, гражданско-патриотическое, работа с семьей, организация работы с одаренными детьми. Основные направления работы школы на 2017 год являются основанием для написания программы воспитательной работы класса.	Приоритетные направления воспитательной работы классных руководителей не всегда совпадают с приоритетными направлениями воспитательной работы школы.	Продолжать развивать в воспитательной работе класса основные направления работы школы в 2018 году. -Проект «Многоуровневая профориентационная работа в современной школе в рамках реализации ФГОС»; - Проект «Школьная газета»; - Проект «Медиация в образовании»; - Проект «Родительский клуб»; -Проект «Совет родителей»; -Проект «Самая уютная школа»; -Проект «Школа ответственного родителя»; -Проект «Организованные перемены».
Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности	Разработаны критерии оценки эффективности воспитательной работы в школе. План работы на 2017 год направлен на повышение эффективности воспитательной работы школы	Такие критерии, как работа с одаренными детьми требует отдельной доработки в 2018 году.	Способствовать повышению эффективности воспитательной работы школы в 2018 году. Уделить особое внимание критериям, нуждающимся в доработке.
Социально-профилактические акции	1. Вовлечение в социально-профилактические акции и мероприятия школы: учащихся – 100%, педагогов – 74%, родителей – 21%. 2. Участие школы в 89% городских мероприятий.	Недостаточная информационная поддержка СМИ. Необходимо вовлекать больше родительской общественности.	Повысить процент вовлеченности педагогов в школьные мероприятия до 95%, родителей до 40%; Принять участие не менее чем в 92% городских мероприятий; Привлечение партнеров в проведении социально-профилактических акций на взаимовыгодной основе; Привлечение внимания СМИ к освещению школьных мероприятий и

			акций.
Многоуровневая профориентационная работа в современной школе в рамках реализации ФГОС	1. В школе реализуется проект профориентационной работы через построение индивидуальной траектории образования выпускника. 2. Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс. 3. В рамках плана дорожной карты по профориентации учащихся организованы совместные с родителями посещения экскурсий. 4. В учебном плане предусмотрены курсы по профориентации.	1. Не до конца выстроена системность в работе. 2. Недостаточно развито сетевое взаимодействие и партнерские отношения. 3. Силы «рабочей группы» распределены неравномерно.	1. Повышение эффективности работы «рабочей группы» (координирующего центра) и ПрофЦентра с целью организации и сопровождения профориентационной работы. 2. Методическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников по направлениям профориентационной работы. 3. Развитие сетевого взаимодействия - взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, отдела по делам молодежи, предприятий города.
Деятельность волонтерских объединений учащихся	1. В школе активно работает отряд ЮИД, «Совет дела», волонтеры ШСП. 2. Начал свою работу «Отряд правоохранительной направленности» и «Дружина юных пожарных». 3. В 2017 году волонтерские объединения приняли участие в 39 школьных мероприятиях (что составляет 41% от общих мероприятий и 84% от массовых школьных мероприятий) и выступили в роли организаторов 3 мероприятий. 4. В волонтерскую деятельность вовлечено более 12% учащихся.	1. Такие объединения как ДЮП и ОПН нуждаются в помощи и методическом сопровождении узких специалистов города (пожарные, инспектора МВД).	1. Выстроить партнерские отношения с подразделениями города (ОГИБДД, МСП, Пожарная часть, МВД, Отдел молодежи). 2. Вовлечь в волонтерский актив 15% учащихся школы. 3. В 2018 году активно развивать еще одно объединение – «Школьная газета». 4. Рассмотреть вступление «Совета дела» в РДШ.
«Школьная служба примирения»	1. Применяются восстановительные технологии в разрешении конфликтных ситуациях между всеми субъектами образовательного процесса. 2. Более 70% учителей школы (37 человек) прошли обучение в течение 2016-2017 учебного года по программе «Медиация в образовании». 3. Весной 2017 года на базе школы состоялся открытый конкурс информационных букле-	1. Обращение в ШСП родителями не с позиции восстановительного подхода, а с карательной целью.	1. Применение восстановительных технологий в школе и формирование бесконфликтного общения силами всех субъектов образовательного процесса. 2. Оказание методического сопровождения педагогическому составу в работе ШСП. 3. Проведение традиционных Открытых городских мероприятий на базе МАОУ СОШ № 16 2018 г.

	тов для волонтеров ШСП города. 4. В декабре 2017 года на базе школы состоялся I открытый Слет волонтеров ШСП. 5. С сентября 2017 года в школе регулярно проводятся Супервизия для педагогов.		
Система дополнительного образования	1. Процент занятости учащихся в дополнительном образовании повысился на 19%. 2. Кружки и секции проводятся согласно требованиям ФГОС. 3. В привлечении педагогов дополнительного образования учитываются пожелания родителей и детей. 4. В 2017 году наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях УДО на базе школы. 5. Члены кружков участвуют в городских и школьных конкурсах, спортивных соревнованиях, на которых неоднократно становились призерами и победителями. 6. На базе школы работает кружок Палитра, Оригами, Шахматы, Самбо.	1. Большинство кружков и секций на базе школы направлено на учащихся 3-7 классов. 2. Учащиеся 6-7 классов посещают кружки и секции нерегулярно.	1. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. 2. Популяризировать развитие технической направленности в кружках и секциях дополнительного образования. 3. Привлечение педагогов дополнительного образования для организации кружка «Гитара» на базе школы. 4. Расширить спектр услуг дополнительного образования на базе школы для учащихся 5-8 классов. 5. Разработать краткосрочные курсы для учащихся с низкой мотивацией и ослабленной дисциплиной.
Совет родителей	1. Разработаны нормативные акты, регламентирующие работу Совета родителей. 2. Заседания Совета проводятся один раз в четверть. 3. Совет родителей принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, профилактике преступлений и правонарушений, содействует в организации и проведении массовых мероприятий школы, взаимодействует с педагогами по вопросам популяризации и пропаганде школьных традиций.	1. Существуют затруднения в передаче информации в цепочке Совет родителей - родительский комитет - классный коллектив - педагог.	1. Укрепление и развитие партнерских отношений с родителями учащихся, через работу Совета родителей, Родительского клуба и Школы ответственного родителя. 2. Привлекать активных членов родительского комитета к работе Совета родителей. 3. Численность Совета родителей соответствовала численности классов в школе. 4. Поставить приоритетными задачами на 2018 год: - пропаганда и популяризация школьной формы; - повышение имиджа образовательного учреждения; - формирование школьных традиций, в центре которых будет совместная деятельность детей и родителей.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1. Снижение случаев дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних пешеходов (2017 – отсутствие случаев ДТП). 2. Систематическая работа отрядов ЮИД на территории школы. 3. Развитие партнерских отношений с ДОУ и УДО по профилактике ДДТТ.	Отсутствие курсов повышения квалификации у педагогического состава по БДД.	1. Продолжить работу по профилактике ДДТТ. 2. Повышение квалификации педагогов по пропаганде безопасности дорожного движения.
Профилактика школьного травматизма	1. Положительная динамика в снижении случаев школьного травматизма учащихся. 2. Положительный опыт проведения организованных перемен учащимися второго уровня для учащихся первого уровня. 3. Соблюдение правил техники безопасности во время проведения массовых мероприятий. 4. Регулярное проведение пятиминуток и инструктажей, посвященных профилактике школьного травматизма.	Большое влияние человеческого фактора в случаях травматизма, что не позволяет полностью избежать случаев школьного травматизма учащихся.	1. Продолжить работу по профилактике школьного травматизма в 2018 году посредством организованных перемен. 2. Ввести систему поощрения учащихся второго уровня, проводящих организованные перемены младших школьников. 3. Повышение культуры безопасного поведения учащихся на уроках и переменах.
Профилактическая работа с «группой риска и СОП»	1. На протяжении четырех лет количество учащихся, состоящих на различных видах учета, уменьшилось. 2. Созданы условия безопасности и психологического комфорта в школе. 3. 100% занятость детей «группы риска» дополнительным образованием. 4. 89% детей ГР – занятость в ЛДП. 5. Ведение ежемесячного мониторинга сводного учета детей «группы риска». 6. Уменьшение количество учащихся, состоящих на учете, на 12 человек. 7. Отсутствие детей, находящихся в СОП (снятие статуса «СОП») от 1 до 0. 8. Своевременное выявление детей «группы	1. Рост количества учащихся поставленных на учет в «группу риска» на втором уровне обучения (на 5 человек больше, чем в предыдущем году). 2. Увеличилось количество учащихся, поставленных на учет за пропуски уроков без уважительной причины.	1. Продолжить реализацию плана мероприятий по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. 2. Повысить эффективность профилактической работы с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины 3. Правовое просвещение подростков и их родителей. 4. Реализация программы «Школа ответственного родителя». 5. Проведение классных часов, пятиминуток, бесед по профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ.

	риска».		
Система здоровосбережения	1. 61% всех школьных мероприятий были направлены на здоровосбережения учащихся. 2. Одним из актуальных направлений работы школы является сохранение физического, психического и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса. 3.Профилактические и оздоровительные мероприятия осуществляются совместно с администрацией, медицинским персоналом, педагогами, родителями (законными представителями) учащихся. 4. В июне 2017 года на базе школы состоялся фестиваль здоровья «Здоровым быть здорово» (187 участников).	В 2017 году закончился срок реализации программы «Курс на здоровье».	Разработать на основе полученных результатов проект, направленный на продолжение работы по развитию здоровьесберегающей среды в школе на 2018-2028 год.
Медиабезопасность	1. В школе строго соблюдается Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". 2. В школе установлены фильтры на всех ПК. 3. Учащимся и их родителям регулярно выдаются памятки «Медиабезопасность школьника», проводятся уроки «Безопасность школьников в сети Интернет».	1. Большое влияние на деструктивное поведение школьников оказывают группы в социальных сетях. 2. Не смотря на то, что в школе установлены фильтры, большинство детей для получения информации из сети Интернет используют смартфоны. 3. Учащиеся используют канал Ютуб для размещение своих роликов и видеосюжетов (некоторые записи носят провокационный характер).	1. Продолжить обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в современной информационно-телекоммуникационной среде. 2. Профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости. 3. Организация просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду безопасного поведения школьников в сети Интернет.
Работа с одаренными детьми	1. Развитость познавательных интересов учащихся. 2. Возрастает способность к проведению научного поиска учащимися.	Отсутствует единая база одаренных детей в школе.	1. Сохранение и развитие одаренности учащихся и способствование развитию личности ребенка. 2. Создание базы одаренных детей школы. 3. Увеличение количества одаренных детей на 15%.
Платные образовательные услуги	1. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа имеет право на ведение образовательной деятельности.	1. Узкий спектр платных образовательных услуг. 2. Отсутствие педагогов, которые бы предоставляли платный образовательные услуги.	1. На 2018 год планируется продолжать оказывать платные образовательные услуги по следующим предметным областям: - Преемственность, - Робототехника. 2. Продумать возможность предоставле-

	2. Занятия по подготовке к обучению в школе реализуют содержание следующих подпрограмм предметных областей: «Математические ступеньки», «Родное слово», «Зелёные тропинки» и «Конструирование».	луги.	ния платных образовательных услуг по направлениям: «Познаю - исследую», «Иностранный язык».
Дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа»	1. С целью создания «Визитной карточки» школы с 15 ноября 2016 года по 01 сентября 2017 года на базе школы был реализован дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа». 2. Проект способствовал формированию трудовых навыков учащихся с привлечением родителей, воспитанию экологической культуры учащихся, патриотических чувств к своей школе, развитию интеллектуального творческого потенциала, эстетического вкуса, приобретение учащимися первичных профессиональных навыков .	1. В школе осталась нетронутая территория для воплощения идей и раскрытия творческого потенциала будущих участников.	1. Продвижение проекта «Самая уютная школа», как традиционное ежегодное мероприятие. 2. Распространение опыта организации и проведения проекта. 3. Привлечение партнеров и участников к реализации новых идей, способствующих созданию «Визитной карточки» школы.
Сформированность классного коллектива	1. Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает с каждым годом. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива 3. Благоприятное состояние эмоционально-психологического отношения в коллективе 4. Подведение итогов рейтинга классных коллективов по итогам полугодия 5. Творческий потенциал педагогов, родителей и учащихся развивается благодаря реализации школьных проектов.	Наличие учащихся с девиантным поведением.	Регулярное психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива

Таким образом, стратегические задачи на 2018 год, определяются предложениями по устранению недостатков, выявленных в 2017 году и новыми направлениями развития школы.