

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

Отчет о результатах самообследования
за 2016 -2017 учебный год

г. Березники
2017 г.

Содержание

Введение	2
1.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.	2
1.1.Наличие свидетельства о государственной аккредитации.	2
1.2.Наличие лицензии и приложения к лицензии на право, ведения образовательной деятельности.	2
1.3.Наличие и перечень локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса.	3
2. Право владения, использования материально-технической базы.	3
2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	3
2.2.Сведения о имеющейся в наличии МТБ для организации образовательной деятельности.	3
2.3.Наличие учебной – методической базы.	5
2.4. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовать дополнительные образовательные программы.	5
3. Структура школы и система управления.	5
3.1. Управление образовательной организацией	5
3.2.Основные формы координации деятельности аппарата управления школы.	6
3.3 Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного пространства.	6
4.Содержание образовательной деятельности.	8
4.1.Программа развития	8
4.2.Образовательная программа.	9
4.3. Учебный план	18
4.4.Дополнительная платная услуга	28
5.Результаты деятельности школы.	29
5.1. Учебный процесс	29
5.2. Уровень обученности	32
5.3. Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов	36
5.4. Внеурочная деятельность	43
5.5 Результативность работы с одарёнными детьми	46
6. Воспитательная среда	57
6.1. Воспитательная работа	57
6.2. Профилактическая работа с учащимися «группы риска» и СОП	59
6.3. Дополнительное образование	62
6.4. Экспериментальные площадки	63
6.5. Совет родителей	64
6.6. Дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа»	65
6.7. Занятость в каникулы	66
7. Система здоровьесбережения	67
8. Кадровый потенциал	69
8.1. Общие сведения о педагогическом коллективе	69
8.2. Самообразование педагогов	69
8.3. Транслирование педагогического опыта	77
8.4. Конкурсы профессионального мастерства	81
8.5. Повышение квалификации	93
9. Оценка деятельности образовательной организации	90
10. Перспективы развития школы.	93

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 (далее – школы) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления;
2. содержание и качество подготовки учащихся;
3. организация учебного процесса, востребованности выпускников;
4. качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
5. материально-техническое обеспечение;
6. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
7. анализ показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования является представление местной общественности и родителям информации о деятельности школы, оценка выполнения поставленных задач, анализ результатов образовательного процесса за учебный год, определение перспектив дальнейшего развития.

Отчет по самообследованию школы рассмотрен и принят педагогическим советом (протокол от 27.06.2017 г. №19).

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Наличие свидетельства о государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия 59A01 № 0000435 регистрационный № 315, выданное 23.09.2014г. Свидетельство действительно по 24.05.2023г. и приложение № 1 к данному свидетельству, где прописан перечень общеобразовательных программ прошедших государственную аккредитацию:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

1.2. Наличие лицензии и приложения к лицензии на право, ведения образовательной деятельности.

Бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края серия 59Л01 № 0001408, регистрационный № 3589 от 01.10.2014 г. и Приложение:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
	Подвиды
	Дополнительное образование детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы

1.3. Наличие и перечень локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Школа в части содержания образования, организации образовательного процесса руководствуется определенным перечнем локальных актов:

1. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.
2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
3. Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в школе.
5. Локальные акты, обеспечивающие организацию делопроизводства.
6. Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, инструкции и др.).

Локальные нормативно-правовые акты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников школы, утверждаются директором.

Функционирование образовательной организации осуществляется в соответствии с Программой развития учреждения на 2015-2020 гг.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 24.03.2008 серия 59 БА № 0812326 (выдано 24.03.2008. на основании Постановления главы местного самоуправления города Березники Пермской области от 13.09.2000 № 1138);

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием от 01.06.2009 серия 59 ББ № 154679 (выдано 01.06.2009 на основании Договора о закреплении имущества на праве оперативного управления от 23.05.2005);

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым зданием от 11.01.2011 серия 59 ББ № 822704 (выдано 11.01.2011 на основании Договора о закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 16 от 23.05.2005)

2.2. Сведения о имеющейся в наличии МТБ для организации образовательной деятельности.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам школы. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует эпидемиологическим требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Школа размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1989 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (13,718 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка) и хозяйственная. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 1200 мест, фактически же в ней обучается 968 учащихся. Занятия проводятся в одну смену, кроме одного 4 класса (в виду совмещения учителем первого уровня). Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений:

- для изучения обязательных учебных дисциплин (45 учебных кабинетов);
- кабинеты специалистов: логопеда, психолога, социального педагога;

- библиотека (расположена на 1 этаже старшего блока, книгохранилище – на 3 этаже старшего блока).

- 2 спортзала (271,2 кв.м и 273 кв.м, расположены на втором этаже, оборудованы раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами);

- столовая (расположена на первом этаже). В состав помещений входят: обеденный зал на 212 посадочных мест, перед залом установлены раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В столовой сделан капитальный ремонт.

- актовый зал (на 200 посадочных мест со сценой);

- медицинский кабинет (расположен на первом этаже). В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй уровня – по классно-кабинетной системе.

Специализированные кабинеты:

- физики (с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся, включая независимые источники);

- химии (оборудован вытяжным шкафом, подводкой воды);

- информатики (оборудован металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, по периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов; мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель);

- технологии и кулинарии для девочек (оборудование: 1 ножная, 5 ручных, 4 электрические швейные машины, гладильная доска, 3 электрические печи, 3 вытяжки, холодильник, микроволновая печь, электрический чайник, электрический утюг, кухонный гарнитур, 3 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель).

За кабинетами физики, химии, информатики, биологии, географии закреплены лаборантские. Во всех кабинетах и лаборантских установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте разных ростовых групп).

В кабинетах начального и старшего блока соблюдается питьевой режим (кулеры, одноразовые стаканы, держатели под них и ведра под использованные стаканы в наличии в кабинете).

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Под особым контролем находится естественное и искусственное освещение в рекреациях и учебных кабинетах. Естественное освещение достаточное, в учебных помещениях установлены жалюзи. Искусственное освещение – люминесцентные, светодиодные лампы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В каникулярное время обязательно проводится генеральная уборка.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в

достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Проанализировав все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

Слабые стороны МТБ:

- необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики;
- необходим ремонт актового зала;
- необходимо своевременное систематическое обновление технической обеспеченности учебных кабинетов.

Сильные стороны МТБ:

- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
- совершенствование материально-технического оснащения школы ежегодно;
- имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

2.3.Наличие учебной – методической базы.

Школа обладает необходимой информационной, учебно – методической и технической базой.

Фонд школьной библиотеки обеспечивает каждого учащегося одним бесплатным комплектом учебников.

Образовательный процесс в полной мере обеспечен программно-методическими и учебно-дидактическими материалами.

Помещения, в которых проходят учебные занятия, рабочие места учителей оборудованы: учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, специальной аппаратурой для подачи информации - компьютерами, проекторами, интерактивными досками. Для автоматизирования учебного процесса в школе создана локальная сеть.

Десять кабинетов (каб. №№ 10, 11, 13, 21, 22, 23 – начальные классы, каб. № 36 – ИЗО, каб. № 37а – социальный педагог, каб. № 50 – биологии, каб. № 49 – русского языка) соответствуют требованиям «Образцовый кабинет», предъявляемым на муниципальном уровне.

2.4. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовать дополнительные образовательные программы.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности (актовый зал; кабинеты ИЗО, музыки, технологии; спортивные залы; медиацентр). Учителя школы, организующие внеурочную деятельность по выбору учащихся и их законных представителей, в соответствии с расписанием занимаются в своих учебных кабинетах.

3. Структура образовательной организации и система управления.

3.1. Управление образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Управление школой дает результаты при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества.

Эффективность работы зависит и от соблюдения важнейшего принципа руководства коллективом – разделения труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности.

Управление в школе направлено на достижение конкретного результата:

- Сохранение здоровой конкурентоспособности в городе.
- Повышение качества образования.

- Позитивные изменения в педагогической деятельности: повышение профессионализма учителей и создание гибкой методической системы.

- Формирование нравственности, духовности как основы личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

- Воспитание патриотизма, гражданственности.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит гуманистический характер, ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку.

При организации управленческой деятельности мы отказались от излишне командно-административных методов управления, стали опираться на демократические принципы управления, обеспечивая тем самым гармоничное сочетание управления и самоуправления.

Наши демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие возможности педагогических объединений и других структур, обеспечивающих режим инновационного развития школы.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организацией.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является аппаратное совещание, которое проводится по плану работы школы.

3.3 Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного пространства.

Для решения управленческих задач по повышению качества предоставляемых образовательных услуг необходима объективная информация о действительных результатах деятельности школы, их динамике и факторах, на них влияющих.

В системе школьного мониторинга качества образования используются следующие формы оценки качества:

- внутренний педагогический аудит;
- внутришкольный мониторинг образовательного процесса;
- общественная экспертиза качества образования (общешкольные родительские собрания, эл. почта, голосование на портале "Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае");
- независимая внешняя оценка качества результатов образования (ВПР, ГИА, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.).

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития учащегося и учителя, повышения качества образования.

Система управления школой обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика учащихся школы по математике, русскому языку для получения реальной образовательной картины и диагностика УУД учащихся.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний (определение уровня обученности, анализ результатов учащихся, совместное прогнозирование возможности успешного обучения, согласование требований, норм оценки, контрольные точки, что позволяет повысить мотивацию учащихся);

- промежуточный контроль знаний (помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке);

- итоговый контроль (выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и продвижение учащегося в освоении образовательных стандартов);

- мониторинг уровня успешности учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и т.д.).

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях (методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы) с целью определения рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определения и корректировки приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому учащемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве в технологии взаимодействия и сотрудничества. Оформление межличностных отношений школьников. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития учащегося и учителя, повышения качества образования.

Формы обратной связи:

- Совет родителей: является общественной формой участия родителей школы в управлении; задача совета родителей – укрепление связи семьи и школы, защита прав и интересов участников образовательного процесса, принятие решений по актуальным вопросам воспитания учащихся в семье и школе;

- школьный сайт: содержит информацию о школе, с целью реализации принципа открытости школьного пространства;

- электронная почта: предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений, средство обмена документами;

- портал «Образование 2.0»: система для взаимодействия школьников, их родителей, учителей и администрации школы, посредством интернета и SMS (мониторинг успеваемости; расписание и домашнее задание ребенка, онлайн общение с учителями и администрацией школы; статистика и рейтинг оценок по неделям, месяцам или годам).

Определено проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- инновационные изменения в содержании образования и повышение педагогической квалификации на основе экспериментальной работы учителей на экспериментальных площадках различного уровня: работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, с одаренными учащимися, апробация УМК, нового учебного курса и др.

- направить усилия на рост показателей обученности: успеваемость - 100% и качество – на 1 уровне не менее 60%, на 2 уровне не менее 43%;

- повышение педагогической квалификации (высшей и первой квалификационных категорий) - 50%;

- рост показателей ГИА: успеваемость - 100% и качество – по обязательным предметам не менее 60%, по предметам по выбору не менее 70 %;

- своевременное прохождение КПК учителями;

- работа по реализации преемственности между ДОУ и НОО, НОО и ООО, ООО и СПО;

- совершенствование образовательного процесса на основе новых сетевых образовательных технологий, «Технология развития критического мышления», исследовательская деятельность, проектные задачи и участие во всероссийских и краевых проектах: Учи.ру, ОРФО – 9, требующих от учащегося инициативы, поиска, свободы выбора, творчества, общения;

- переориентация системы дополнительного образования на внеурочную деятельность в соответствующих формах обучения, отличных от классно-урочных: сетевые сообщества, конкурсы, фестивали, акции, соревнования, экскурсии, походы, кружки, секции, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, хоровые студии, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность), военно-патриотические объединения и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором;

- обеспечение положительной динамики показателя успешности педагогов в конкурсах, олимпиадах и др. с акцентом на рейтингуемые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы;

- работа творческих объединений или групп по интересам для реализации ФГОС и обмена опытом педагогами: «Менторство в школе», «Коллаборативное обучение», введение профстандарта педагога;

- обеспечение положительной динамики показателя успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях - 30 %, с акцентом на рейтингуемые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы;

- работа по реализации профориентационного направления с 1 по 9 классы, 9 классов и СПО;

- рост показателей ВПР:

На 1 уровне: увеличение успеваемости до 100% по предметам, участвующим в ВПР, доведение результативности по предметам, участвующим в ВПР – не менее 80% по русскому языку и по математике, не менее 70% по окружающему миру.

На 2 уровне: увеличение успеваемости до 100% по предметам участвующим в ВПР, доведение результативности не ниже 60% (искл. по русскому языку – 45%, по биологии - 50%) по предметам участвующим в ВПР.

4.Содержание образовательной деятельности.

4.1.Программа развития

Программа развития школы на 2015 – 2020 гг. является важнейшим стратегическим документом, определяющим переход школы в инновационный режим жизнедеятельности. Утверждена КВО г.Березники 18 июля 2014 года, её разработка обусловлена спектром преобразований, которые педагогический коллектив предполагает провести до 2020 года.

Стратегическая цель программы развития: «Повышение качества образовательных результатов и сохранение успеваемости через развитие учебно-воспитательного пространства и повышение методического потенциала учителей».

Программа создана для обеспечения перевода школы в новое положение, подразумевающее качество образования, соотносимое с потребностями развивающейся личности, государства и общественности. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию программы развития, совокупность инструментов развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

Миссия - создать образовательное пространство, в котором максимально реализовывались бы возможности каждого учащегося как залог его успешной социализации.

К числу приоритетных направлений развития отнесены следующие:

- обеспечение высокого качества образования, учащихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики края, города;

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей;
- совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.

Одним из результатов реализации Программы развития на ближайшие годы мы видим новую модель выпускника.

Модель выпускника		
Ценностные ориентации: • активная гражданская позиция; • ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; • уважение человеческого достоинства; • толерантное отношение к окружающим; • ведение здорового образа жизни; • соблюдение нравственных принципов	Социальные умения: • умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; • предприимчивость и инициативность; • умение вносить коррективы в свое собственное поведение; • обладание мобильностью и умением адаптироваться в социуме; • способность к самостоятельному принятию решений; • умение отстаивать собственные интересы и интересы близких людей	Интеллектуальные умения: • обладание широким кругозором и разносторонним и креативным мышлением; • наличие целостного представления об окружающем мире; • способность к самообразованию и ассоциативности мышления; • умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы

4.2. Образовательная программа.

ПАСПОРТ ООП НОО (далее - ООП НОО)		
1	Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 города Березники.
2	Назначение программы	ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в школе.
3	Сроки и период реализации программы	2016-2017 гг. При разработке учтены материалы, полученные в ходе реализации ФГОС НОО
4	Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

		(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936). - Приказ Минобрнауки России № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»; - Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»; - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2014 № 1089 (ред. 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 29.12.2010 №189 (в ред. 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993); - Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; - Письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; - Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; - Устав школы; - Локальные акты школы.
5	Цель программы	Цель реализации программы - обеспечение достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО
6	Основные задачи программы	обеспечить планируемые результаты по освоению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечить доступность получения качественного начального

		общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа; обеспечить преемственность на всех уровнях образования.
7	Разделы основной образовательной программы начального общего образования	1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы. 3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
8	Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета
9	Исполнители программы	Администрация школы; руководители творческих лабораторий учителей начальных классов; учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог.
10	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Грошева Елена Сергеевна, директор
13	Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail	618425, Россия, Пермский край, город Березники, ул. Свердлова, 154а. Сайт: http://school16-5959.narod.ru E-mail: berez16@yandex.ru

	mail, телефон, факс	Телефон: (342) 25-45-59 Факс: (342) 25-45-59
14	Основные разработчики программы	Санжаровская Екатерина Игоревна, зам. директора по УР Разработка ООП НОО осуществляется рабочей группой.
15	Организация контроля за выполнением программы	Общее руководство и координацию действий по реализации ООП НОО осуществляет школа в лице заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Контроль за реализацией программы осуществляет директор. Администрация предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности отчёт в форме самообследования с выкладкой на сайте школы.
16	Открытость программы общественности	Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: • с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе; • с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП НОО, которые закреплены в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

ПАСПОРТ ООП ООО (далее - ООП ООО)			
Полное название программы	5- 6 классы		7 -9 классы
	Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 города Березники		
Назначение программы	разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования		разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Сроки и период реализации программы	2016-2017		2016-2017
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего об-		

	разования»; - Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». - Приказ Минобрнауки России № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»; - Приказ Минобрнауки России №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»; - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011, рег. № 19664), - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937). - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2014 № 1089 (ред. 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 29.12.2010 №189 (в ред. 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993); - Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего обще-
--	--

	го образования; - Письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; - Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; - Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 15.09.2015 № СЭД-26-01-21-1413 «О направлении информации» об организации работы по учебному пособию «Мой Пермский край»; - Устав школы; - Локальные акты школы.	
Цель программы	Воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию в соответствии с требованиями ФГОС	Создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе
Основные задачи программы	— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС; — обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; — стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; — совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; — обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и	1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям: - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию; - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося; - создать творческую атмосферу путем организации системы КПВ, кружков, индивидуальных и групповых занятий, секций; - формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности. 2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов: - совершенствовать работу методических объединений; - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования; - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в

	интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; — взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; — выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;	образовательном процессе. 3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса: - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения; - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции. 4. Формировать физически здоровую личность: - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях; - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося; - реализовать программу «Здоровье»; - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
--	---	--

	— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Березники, для приобретения опыта реального управления и действия; — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.	
Разделы основной образовательной программы основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных,	Пояснительная записка: нормативно-правовое обеспечение образовательной программы школы, назначение образовательной программы школы, общие положения образовательной программы школы. Раздел I. Цели и задачи образовательной программы ООО Раздел II. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса Раздел III. Характеристика специфики содержания образования: учебный план для 7-9-х классов, структура учебного года, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение. Раздел IV. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы: расписание Раздел V. Педагогические технологии, формы и методы обучения: формы организации УВП Раздел VI. Организация дополнительного образования.

	предметных и метапредметных результатов, в том числе: - программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; - программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: - учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; - систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.	Раздел VII. Основные подходы к организации воспитания. Раздел VIII. Научно-исследовательская деятельность. Раздел IX. Система мониторинговых исследований. Раздел X. Модель выпускника. Раздел XI. Система управления. Раздел XII. Ожидаемые результаты осуществления программы: критерии успешности достижения образовательной программы.
Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета	

Исполнители программы	Администрация школы; руководители методических объединений; учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Грошева Елена Сергеевна, директор
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс	618425, Россия, Пермский край, город Березники, ул. Свердлова, 154а. Сайт: http://school16-5959.narod.ru E-mail: berez16@yandex.ru Телефон: (342) 25-45-59 Факс: (342) 25-45-59
Основные разработчики программы	Суханова Надежда Викторовна, зам. директора по УР Разработка ООП ООО осуществляется рабочей группой.
Организация контроля за выполнением программы	Общее руководство и координацию действий по реализации ООП ООО осуществляет школа в лице заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Контроль за реализацией программы осуществляет директор. Администрация предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности отчёт в форме самообследования с выкладкой на сайте школы.
Открытость программы общественности	Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: - с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе; - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП ООО закреплены в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

4.3. Учебный план

4.3.1 Учебный план НОО

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный год в школе для учащихся 1 классов - 33 недели; 2- 4 классов - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — «ступенчатый режим» в 1 полугодии, 40 минут – во 2 полугодии;
во 2-4 классах — 40 минут.

1-3 классы занимаются по пятидневной учебной неделе, 4-е классы занимаются по шестидневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в 1 смену. В 1 классе введена система безотметочного оценивания (успешность усвоения ими программы характеризуется качественной оценкой).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательные области представлены учебными предметами:

«филология» - русский язык, литературное чтение и иностранный язык (англ.),

«математика и информатика» - математика,

«обществознание и естествознание» - окружающий мир,

«искусство» - музыка и изобразительное искусство,

«технология» - технология,

«физическая культура» - физическая культура,

«основы религиозных культур и светской этики» - основы религиозных культур и светской этики.

Иностранный язык изучается со II класса по 2 недельных часа (2-4 классы). На первом уровне обучения изучается английский язык. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы.

Программа Основы безопасности жизнедеятельности ввиду отсутствия в ФГОС НОО не выделяется как отдельный предмет, а интегрируется с учебными предметами Окружающий мир и Технология.

Часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, музыка – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Музыке, включёнными в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры в полной мере используются школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, зоны рекреации, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления учащимися возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов в школе. В рамках изучения курса при

возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов. На основании произведённого родителями выбора формируются группы учащихся, изучающих одинаковые модули.

Количество часов обязательной части учебного плана в 1-ом классе составляет 21 час в неделю, во 2-3 классах по 23 часа в неделю, в 4-х классах – 26 часов в неделю.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на увеличение учебных часов в параллели 4-х классов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математики и русского языка) с целью обеспечения системной подготовки к успешному участию выпускников в процедуре внешней оценки результатов их обучения.

Для начального уровня общего образования используется вариант учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

4.3.2 Учебный план ООО

4.3.2.1 Учебный план (5-6-е классы)

Учебный план для 5-6-х классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания учащихся и сохранения их здоровья.

Приоритетами при формировании учебного плана в 5-6-х классах являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования и развития личности учащихся 5-6-х классов;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, в соответствии с ФГОС ООО;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки учащихся;
- распределение учебного времени между обязательной частью (70%), и частью формируемой участниками образовательного процесса (30%);
- учет требований ФГОС ООО в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- преемственность с учебным планом начального общего образования.

Учебный план для 5-6-х классов основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение вариативного базового образования;
- развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

В образовательной организации установлен следующий режим работы:

- учебный год начинается 1 сентября, если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день;
- продолжительность учебного года в 5-6-х классах – не менее 34-х недель;
- продолжительность учебной недели 5-ть дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- продолжительность одного урока в 5-6-х классах – 40 минут;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 5-6-х классов – не более 7 уроков;
- перемены между уроками устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников в обязательную часть учебного плана входят следующие области: русский язык и литература, иностранные языки, математика, общественно-научные предметы, естественно - научные предметы, искусство, физическая культура, технология. Каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Русский язык и литература: русский язык, литература.

Иностранные языки: иностранный язык.

Математика: математика.

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география.

Естественно-научные предметы: биология.

Искусство: музыка, изобразительное искусство.

Физическая культура: физическая культура.

Технология: технология.

Часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) проводятся отдельно (ИЗО - 1 час, музыка - 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Музыке, включёнными в Федеральный перечень учебников.

При проведении занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на две группы.

С целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, с учетом возможностей школы, содержание программы по «Технологии» изучается в рамках двух направлений: «Обслуживающий труд» (девочки) и «Информационные технологии» (мальчики):

- Для программы по направлению «Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Содержание по этому предмету направлено на приобретение учащимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку учащихся к ведению домашнего хозяйства.

• Программа по направлению «Информационные технологии» обеспечивает эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития, за счет начального формирования ИКТ – компетентности.

Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 5-х классах выделяется как отдельный учебный предмет. В 6-х классах данная программа представлена на изучение во внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение 1 часа учебного предмета «Обществознание» в 5-х классах. В рамках преемственности между 1 и 2 уровнями обучения, т.к. учебный предмет «Обществознание» является логическим продолжением учебного предмета "Окружающий мир", включающий две предметные области «Обществознание» и «Естествознание»;

- введение 1 часа учебного предмета «Обществознание» в 6-х классах, с целью продолжения изучения материала и необходимостью получения знаний по данному предмету в условиях современной жизни.

- введение третьего часа в 5-6-х классах учебного предмета «Физическая культура». Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую;

- введение 1 часа предмета «Биология» в 6-х классах для организации изучения учащимися тем краеведческой направленности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы и др.;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

4.3.2.2 Учебный план (7-е классы)

В школе установлен следующий режим работы:

- учебный год начинается 1 сентября, если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день;
- продолжительность учебного года в 7-х классах – не менее 34-х недель;
- продолжительность учебной недели 6-ть дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- продолжительность одного урока в 7-х классах – 40 минут;
- перемены между уроками устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН.
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 7-х классов – не более 7 уроков;
- в ходе учебного года выделяется 4 фазы: фаза совместной постановки и планирования учебных задач, фаза решения учебных задач, фаза рефлексии и фаза полной рефлексии;
- для развития учебной самостоятельности введена блочная организация учебного процесса по предметам: история, литература, биология, география, физика;
- объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 7-х классах – 2,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии».

С целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы содержание программы по «Технологии» изучается в рамках двух направлений: «Обслуживающий труд» (девочки) и «Информационные технологии» (мальчики):

- Для программы по направлению «Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Технологии ведения дома». Содержание по этому предмету направлено на приобретение учащимися компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах.

- Программа по направлению «Информационные технологии» обеспечивает эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

Общеобразовательная организация при реализации образовательных программ использует: учебники и учебные пособия, из числа входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом и компонентом общеобразовательной организации.

Часы, отведенные в 7-х классах на преподавание учебного предмета «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство»), проводятся отдельно («Изобразительное искусство» – 1 час, «Музыка» – 1 час).

Программа Основы безопасности и жизнедеятельности в 7-х классах выделяется как отдельный учебный предмет, с целью изучения программного материала и необходимостью получения знаний по данному предмету в условиях современной жизни.

Компонент образовательной организации в учебном плане представлен:

Введено по 1 часу на профориентационный курс «Моя профессия». Данный курс направлен на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников Пермского края.

- Введено по 1 часу на консультации и мастерские по предметам из блоков, в целях выращивания учебной самостоятельности и формирования у учащихся научного типа мышления. Посещение таких занятий может определяться либо самим учителем, либо самим учащимся.

- Введено по 1 часу на индивидуальные и групповые занятия, которые используются для создания целостной системы работы с одаренными детьми (участники конкурсов, фестивалей и олимпиад различного уровня), с целью повышения качества обучения, мотивации к изучению образовательной области.

- Введено по 1 часу на индивидуальные и групповые занятия с учащимися, позволяющие педагогам создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения с учащимися, испытывающими сложности в процессе обучения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы и др.;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный план общеобразовательной организации составлен с учетом особенностей контингента учащихся, пожеланий родителей, состава педагогических кадров и территориального расположения школы.

4.3.2.3 Учебный план (8-9-е классы)

В образовательной организации установлен следующий режим работы:

- учебный год начинается 1 сентября, если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день;
- продолжительность учебного года в 8-9-х классах – не менее 34-х недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах);
- продолжительность учебной недели 6-ть дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- продолжительность одного урока в 8-9-х классах – 40 минут;
- перемены между уроками устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН.
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 8-9-х классов – не более 8 уроков;
- объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 8-х классах – 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление клас-

сов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (8-9-е классы), «Технологии» (8-е классы), а также по «Информатике и ИКТ» (8-9-е классы).

С целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы содержание программы по «Технологии» в 8-х классах изучается в рамках двух направлений: «Обслуживающий труд» (девочки) и «Информационные технологии» (мальчики):

- Для программы по направлению «Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Современное производство и профессиональное образование». Содержание по этому предмету направлено на приобретение учащимися компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

- Программа по направлению «Информационные технологии» обеспечивает эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, формирование умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Данный курс закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Общеобразовательная организация при реализации образовательных программ использует: учебники и учебные пособия, из числа входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом и компонентом общеобразовательной организации.

В 8-9-х классах предмет «Искусство» включает: «Изобразительное искусство» – 1 час, «Музыка» – 1 час).

Программа Основы безопасности и жизнедеятельности в 9-х классах выделяется как отдельный учебный предмет, с целью продолжения изучения материала и необходимостью получения знаний по данному предмету в условиях современной жизни.

В 8-х классах введено по 1 часу на профориентационный курс «Профессиональное самоопределение», где предусматривается систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора.

- В 8-х классах, в целях формирования у учащихся научного типа мышления, который ориентирует их на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром введен курс «Я и мир вокруг меня» (1 час в неделю).

- В 8-х классах введено по 1 часу на учебный курс «Культура исследовательской деятельности», с целью совершенствования культуры формирования учебно-методических умений и активизации исследовательской деятельности ребёнка.

- В 8-9-х классах введено по 1 часу на индивидуальные и групповые занятия, которые используются для создания целостной системы работы с одаренными детьми (участники конкурсов, фестивалей и олимпиад различного уровня), с целью повышения качества обучения, мотивации к изучению образовательной области.

- В 8-9-х классах введено по 1 часу на индивидуальные и групповые занятия с учащимися, позволяющие педагогам создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения с учащимися, испытывающими сложности в процессе обучения.

- В 9-х классах выделено по 3 часа в неделю на курсы по выбору, которые используются для организации предпрофильной подготовки учащихся. Целью предпрофильной подготовки является оказание учащимся психологической и педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах третьего уровня обучения, учреждениях начального и среднего специального образования. Предпрофильная подготовка представлена 3 курсами по выбору:

- «Математика со стороны» для 9-х классов цель курса: выявление и развитие математических способностей учащихся, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в НПО и СПО;

- «Теория и практика написания сочинений разных жанров» для 9-х классов цель курса: повышение уровня языкового развития учащихся вооружение их речевыми умениями, необходимыми для формирования социально активной личности.

- «Профессиональная карьера» для 9-х классов цель курса: формирование психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению, с учетом индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы и др.;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебный план общеобразовательной организации составлен с учетом особенностей контингента учащихся, пожеланий родителей, состава педагогических кадров и территориального расположения школы.

4.3.3. План внеурочной деятельности (1-6-е классы)

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам основная образовательная программа образовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе; создания благоприятных условий для личностного развития в образовательной организации ведется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно - нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Социальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формиро-

Направление	Решаемые задачи
	вание позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, мотивации личности к познанию, творчеству, труду.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Объем внеурочной деятельности по уровням общего образования составляет: начальное общее образование - до 1350 часов за 4 года обучения; основное общее образование – до 1750 часов за 5 лет обучения.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год учащимися производится во втором полугодии на основе анкетирования родителей и учащихся. Для учащихся 1 классов выбор направлений и программ внеурочной деятельности предполагается на первом родительском собрании. В августе (сентябре) формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, расписание занятий, программы внеурочной деятельности (возможно использование авторских программ).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации, утверждается директором школы (по согласованию в расписании могут вноситься изменения). Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журнале по внеурочной деятельности. Журнал должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, ФИО учащихся, содержание и форму проведения занятия, подпись учителя (педагога). Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности учащимися класса осуществляется классным руководителем.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня, его интересов (план внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей учащегося через организацию внеурочной деятельности) и возможностей образовательной организации. Учащимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на учащихся не должен превышать гигиенических требований к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательная организация (художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики и т.д.), с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности с организациями и учреждениями дополнительного образования детей заключается в предоставлении широкого выбора занятий для учащихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения учащихся, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, детские научные общества, экологические объединения, клубы, секции, образовательные порталы, и т.д.

4.4.Дополнительная платная услуга

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа имеет право на ведение образовательной деятельности по подготовке детей к школе.

Подготовка дошкольников к обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Занятия по подготовке к обучению в школе реализуют содержание следующих подпрограмм предметных областей: «Математические ступеньки», «Родное слово», «Зелёные тропинки» и «Конструирование». Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Подготовка детей к школе начинается с 1 ноября и длится до апреля включительно. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 5 -минутными перерывами. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам) с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе.

Опросы родителей будущих первоклассников показали, что востребованность данной образовательной услуги с каждым годом возрастает.

5. Результаты деятельности общеобразовательной организации.

5.1. Учебный процесс

В течение учебного года выполнение программ НОО проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимый.

Предмет	Класс	Кол-во часов, выполненных за счет интенсива и коррекции образовательных программ	Процент	Причина
Русский язык	1	4	0,5	Праздничные дни
Литературное чтение	1	3	0,4	Праздничные дни
Математика	1	2	0,3	Праздничные дни
Окружающий мир	1	2	0,6	Праздничные дни
Технология	1	1	0,6	Праздничные дни
Изобразительное искусство	1	1	0,6	Праздничные дни
Музыка	1	1	0,6	Праздничные дни
Физическая культура	1	2	0,4	Праздничные дни
Русский язык	2	6	0,9	Праздничные дни
Литературное чтение	2	4	0,7	Праздничные дни
Английский язык	2	2	0,7	Праздничные дни
Математика	2	5	0,9	Праздничные дни
Окружающий мир	2	2	0,7	Праздничные дни
Технология	2	2	0,7	Праздничные дни
Изобразительное искусство	2	1	0,7	Праздничные дни
Музыка	2	1	0,7	Праздничные дни
Физическая культура	2	4	1	Праздничные дни
Русский язык	3	6	0,9	Праздничные дни
Литературное чтение	3	5	0,9	Праздничные дни
Английский язык	3	2	0,5	Праздничные дни

Предмет	Класс	Кол-во часов, выполненных за счет интенсива и коррекции образовательных программ	Процент	Причина
				дни
Математика	3	2	0,7	Праздничные дни
Окружающий мир	3	1	0,7	Праздничные дни
Технология	3	1	0,7	Праздничные дни
Изобразительное искусство	3	3	0,7	Праздничные дни
Музыка	3	2	0,7	Праздничные дни
Физическая культура	3	3	0,7	Праздничные дни
Русский язык	4	6	0,9	Праздничные дни
Литературное чтение	4	3	0,5	Праздничные дни
Английский язык	4	3	0,5	Праздничные дни
Математика	4	2	0,7	Праздничные дни
Окружающий мир	4	2	0,7	Праздничные дни
Технология	4	1	0,7	Праздничные дни
Изобразительное искусство	4	1	0,7	Праздничные дни
Музыка	4	3	0,7	Праздничные дни
Физическая культура	4	3	0,7	Праздничные дни
ОРКСЭ	4	1	0,7	Праздничные дни

Практическая часть по учебным предметам выполнена.

Предмет/направленность	% выполнения	Причина невыполнения
Начальные классы	100%	-

Выполнение практической части НОО – 100%. Отслеживается всеми учителями в сводных листах прохождения программного материала по запланированным на начало учебного года часам практической части программ.

Задача - продолжить работу по 100 % выполнению программы НОО.

В течение учебного года выполнение программ ООО проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимый.

Подробно выполнение учебного плана по классам и по предметам представлено в таблице.

Предмет	Класс	Отставание (количество часов)	Процент отставания	Причина
Литература	9	3	2,9	Праздничные дни
Алгебра	9	10	4,8	Б/л учителя, праздничные дни
Геометрия	9	4	2,9	Б/л учителя, праздничные дни
История	9	5	7,3	Праздничные дни
Биология	9	3	4,4	КПК, праздничные дни
География	8, 9	3	4,4	Праздничные дни
Химия	8, 9	3	4,4	Праздничные дни
Английский язык	6, 8, 9	3	4,4	Праздничные дни
Русский язык	8	2	1,9	Праздничные дни
Алгебра	8	3	2,9	Праздничные дни
Геометрия	8	2	2,9	Праздничные дни
История	5, 8	4	6,25	Праздничные дни
Обществознание	5, 6, 7, 8	2	5,8	Праздничные дни
Биология	8	4	5,6	КПК праздничные дни
Физическая культура	8	1	1,5	Праздничные дни
Русский язык	7	8	5,8	Б/л учителя, праздничные дни
Литература	7	8	5,8	Б/л учителя, праздничные дни
Алгебра	7	4	3,9	Б/л учителя, праздничные дни
Геометрия	7	3	4,4	Б/л учителя, праздничные дни
История	7	4	5,8	Праздничные дни
Биология	7	2	2,9	КПК праздничные дни
Физическая культура	7	4	5,8	Праздничные дни, городские мероприятия
Музыка	7	3	4,4	Праздничные дни
Английский язык	5, 7	4	5,8	Праздничные дни
Технология	6, 7	4	5,8	Праздничные дни
Русский язык	6	3	1,4	Праздничные дни
Литература	6	1	0,9	Праздничные дни
Математика	5, 6	8	4,7	Б/л учителя, праздничные дни
История	6	3	4,4	Праздничные дни
Биология	6	2	2,9	Праздничные дни
География	5, 6	2	5,8	Праздничные дни
Физическая культура	6	6	5,8	Праздничные дни, городские мероприятия
Музыка	5, 6	2	5,8	Праздничные дни
Изобразительное искусство	5, 6	2	5,8	Праздничные дни
Русский язык	5	5	2,9	КПК праздничные дни
Литература	5	6	2,9	КПК праздничные дни
Физическая культура	5	3	2,9	Праздничные дни

Предмет	Класс	Отставание (количество часов)	Процент отставания	Причина
Технология	5	2	2,9	Праздничные дни

Вывод:

1. Учебная программа по итогам года выполнена на 95,45%.
2. Количество часов по плану и фактически, как видно из таблицы, у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: б/л педагога, обучение педагога на КПК, праздничные дни.
3. Содержательная часть программы выполнена за счет интенсива и корректировки рабочих программ.
4. Практическая часть по учебным предметам выполнена полностью -100%.

5.2. Уровень обученности

1 уровень:

Класс	Кол-во учащихся	На 5	На 4и5	Н/усп	Из них н/а	% усп.	% кач.	% отл.	Кол-во втор.	Из них н/усп.
1 А	27	Безотметочное обучение								
1 Б	28									
1 В	27									
1 Г	26									
1 Д	26									
	134									
2 А	29	1	17	0	0	100,00	62,07	3,45	0	0
2 Б	30	1	17	0	0	100,00	60,00	3,33	0	0
2 В	30	0	9	0	0	100,00	30,00	0,00	0	0
2 Г	28	2	15	0	0	100,00	60,71	7,14	0	0
	117	4	58	0	0	100,00	53,20	3,48	0	0
3 А	27	0	12	0	0	100,00	44,44	0,00	0	0
3 Б	29	3	16	0	0	100,00	65,52	10,34	0	0
3 В	28	3	19	0	0	100,00	78,57	10,71	0	0
3 Г	29	1	12	0	0	100,00	44,83	3,45	0	0
	113	7	59	0	0	100,00	58,34	6,13	0	0
4 А	24	0	16	0	0	100,00	66,67	0,00	0	0
4 Б	27	2	13	0	0	100,00	55,56	7,41	0	0
4 В	25	0	15	0	0	100,00	60,00	0,00	0	0
4 Г	28	0	8	0	0	100,00	28,57	0,00	0	0
	104	2	52	0	0	100,00	52,70	1,85	0	0
с 1 по 4	468									
со 2 по 4	334	13	169	0	0	100,00	54,49	3,89	0	0

Таким образом, на 1 уровне обучения на «отлично» учебный год окончили 13 человек, хорошистов 169 человек. Успеваемость составила 100%, качество обучения составило 54,49%.

Сравнительный анализ обученности за 5 лет

Критерии	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Всего уч-ся	550	525	466	443	468
Успеваемость во 2-4 кл	99,8	98,8	99,4	100	100
Качество во 2-4 кл.	59,8	59,7	58,8	60,4	54,49
Отлич./хорош.	28/231	24/217	18/192	16/180	13/169
Похвальные листы	19	16	12	12	6

- успеваемость на 1 уровне обучения составляет 100 %.
- качество на 1 уровне обучения имеет отрицательную динамику - 5,9%.

• число учащихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении» уменьшилось на 6 ед.

Вывод: остается недостаточно высоким результат обученности на 1 уровне.

Задачи:

- Сохранение контингента учащихся, учащихся на «5» и «4» при переходе в следующий класс.

- Ставить на контроль результативность мотивированных на учёбу учащихся, не допуская «3», «4» по одному/ двум предметам.

- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим одну-две «3», с целью повышения качества обученности.

- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися.

- Раннее выявление проблем в обучении учащихся и направление данных учащихся на консультацию ПМПК.

- Учителям:

1. Строить работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.

2. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха для учащихся.

3. Продолжить работу по организации разноуровневого, дифференцированного обучения учащихся с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности посредством индивидуальных / групповых занятий в рамках внеурочной деятельности.

4. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям на уроках и внеурочной деятельности.

5. Спланировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе, с занесением в журнал индивидуальных занятий тем, дат и результатов занятий.

6. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

7. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.

- Администрации:

1. Заместителю директора по УР проанализировать систему мероприятий оценки качества предметной обученности учащихся.

- Педколлективу:

1. Необходимость доведения результативности качества образования до 60%.

2 уровень

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

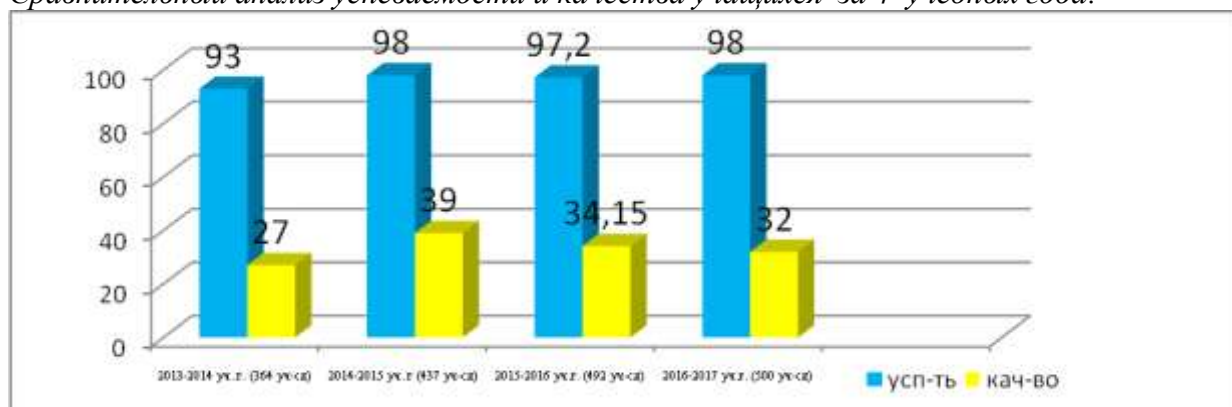
Итоги результативности обученности учащихся за текущий учебный год:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество учащихся, чел.								Индикаторы			
		на конец четверти	отличников	на "4" и "5"	с одной "3"	с одной "4"	не успевают				% отличников	% качества	% успеваемости
							по 1 предмету	по 2 предметам	3 пр. и более	всего			
										Из них переведенных с академ. задолженностью в прошлом учебном году			
													Кол -во учащихся, переведенных с академической задолженностью
													Кол-во учащихся оставленных на повторное обучение

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество учащихся, чел.									Индикаторы				
		на конец четверти	отличников	на "4" и "5"	с одной "3"	с одной "4"	не успевают				% отличников	% качества	% успеваемости	Кол-во учащихся, переведенных с академической задолженностью	Кол-во учащихся оставленных на повторное обучение
							по 1 предмету	по 2 предметам	3 пр. и более	всего					
5а	Кобелева Ю.А.	24	2	13	3	0	0	0	0	0	8,33	62,50	100,00	0	0,00
5б	Кокарева В.А.	25	1	7	0	0	0	0	0	0	4,00	32,00	100,00	0	0,00
5в	Вохмянина Е.В.	24	1	8	2	0	0	0	0	0	4,17	37,50	100,00	0	0,00
5с	Елизаренко Л.В.	23	0	8	0	0	0	0	0	0	0,00	34,78	100,00	0	0,00
5кл	4	96	4	36	5	0	0	0	0	0	4,17	41,67	100,00	0	0,00
6а	Трошина К.П.	29	1	13	1	0	0	0	0	0	3,45	48,28	100,00	0	0,00
6б	Кудашева Г.В.	21	0	8	2	0	0	0	0	0	0,00	38,10	100,00	0	0,00
6в	Чикина Ю.В.	30	0	9	1	1	0	0	0	0	0,00	30,00	100,00	0	0,00
6г	Тарханова А.Д.	27	0	11	0	0	0	0	0	0	0,00	40,74	100,00	0	0,00
6кл	4	107	1	41	4	1	0	0	0	0	0,93	39,25	100,00	0	0,00
7а	Шишигина Н.В.	30	0	10	2	0	0	0	0	0	0,00	33,33	100,00	0	0,00
7б	Фирсова Н.В.	24	0	10	0	0	0	0	1	1	0,00	41,67	95,83	1	0,00
7в	Денисова Н.И.	26	2	7	0	0	0	0	1	1	7,69	34,62	96,15	1	0,00
7г	Пушкарева Е.И.	25	3	7	0	0	0	0	2	2	12,00	40,00	92,00	2	0,00
7д	Шабанова А.А.	21	1	1	0	0	0	0	0	0	4,76	9,52	100,00	0	0,00
7кл	5	126	6	35	2	0	0	0	4	4	4,76	32,54	96,83	4	0,00
8а	Шумкова Н.А.	24	0	3	0	0	0	0	0	0	0,00	12,50	100,00	0	0,00
8б	Панова И.Б.	26	0	3	2	0	0	0	0	0	0,00	11,54	100,00	0	0,00
8в	Федулова Л.К.	23	0	8	0	0	0	0	1	1	0,00	34,78	95,65	1	0,00
8г	Сметана Я.Ю.	28	0	9	0	0	0	0	0	0	0,00	32,14	100,00	0	0,00
8кл	4	101	0	23	2	0	0	0	1	1	0,00	22,77	99,01	1	0,00
9а	Готальская Н.Н.	25	0	0	0	0	0	0	0	4	0,00	0,00	84,00	0	4
9б	Денисова Н.И.	22	0	8	0	0	0	0	0	1	0,00	36,36	95,45	0	1
9в	Щукина Н.Т.	23	0	6	0	0	0	0	0	0	0,00	26,09	100,00	0	0
9кл	3	70	0	14	0	0	0	0	0	5	0,00	20,00	92,86	0	5
5-9кл	20	500	11	149	13	1	0	0	5	10	2,20	32,00	98,00	5,00	5,00

Таким образом, на «отлично» учебный год окончили 11 человек, хорошистов 149 человек. Абсолютная успеваемость составила 98,00%, качество обучения составило 32,00%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества учащихся за 4 учебных года:



Выводы:

1. Общая успеваемость на втором уровне находится на удовлетворительном уровне и составляет 98,00%.
2. Качественная успеваемость по уровню составила 32,00%.

2. Численность учащихся выросла с 364 до 500 учащихся.

3. В сравнении с прошлым годом успеваемость имеет положительную динамику (0,8%).

4. В сравнении с прошлым годом качество имеет отрицательную динамику (2,15 %).

Основные причины неуспешности:

1. Пропуски уроков без уважительной причины учащимися «группы риска».

2. Отсутствие мест в коррекционных образовательных учреждениях и нежелание родителей детей, которым было рекомендовано обучение в МС (К) ОУ VII и VIII вида, следовать рекомендациям ПМПК.

3. Низкий уровень мотивации к учебно-воспитательному процессу у учащихся.

Предложение в целях повышения результатов обученности учащихся по всем параметрам должны стать:

1. Сохранение контингента учащихся, учащихся на «5» и «4» при переходе с уровня на уровень обучения и при продолжении обучения на следующем уровне.

2. Учителям ставить на контроль результативность мотивированных на учёбу учащихся, не допуская «3», «4» по одному/ двум предметам.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим одну-две «3», с целью повышения качества обученности.

4. Раннее выявление проблем в обучении учащихся и направление данных учащихся на консультацию ПМПК.

5. Учителям строить работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.

Задачи:

- Учителям-предметникам:

1. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха для учащихся.

2. Продолжить работу по организации разноуровневого обучения учащихся с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости.

3. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям на уроках и внеурочной деятельности.

4. Спланировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе, с занесением в журнал индивидуальных занятий тем, дат и результатов занятий.

- Классным руководителям:

1. Систематически осуществлять контроль текущей успеваемости учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях и факультативах учителей-предметников, часы приема узких специалистов и администрации школы; запланировать тематические классные часы; тренинги, диалоги, круглые столы и др. с приглашением специалистов).

2. За 3 недели до окончания и по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся в классе, с целью возможности мониторинга результатов и своевременной их корректировки.

3. Проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента учащихся на «4» и «5» (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях; запланировать тематические классные часы, диалоги, и др. с приглашением специалистов школы).

4. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

5. Продолжить систематическую профилактическую работу с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (посещение на дому, беседы с родителями, организация консультаций со специалистами и администрацией школы).

- Администрации:

- Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента учащихся на «4» и «5».

- Заместителю директора по УР проанализировать систему мероприятий оценки качества предметной обученности учащихся.

- Заместителю директора по УР, кл. руководителям, учителям - предметникам совместно провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов учащимися, склонными к пропускам.

- Рассмотреть на педагогическом совете вопрос о ликвидации задолженности учащихся переведенных условно.

- Педколлективу:

- Увеличение успеваемости до 100%

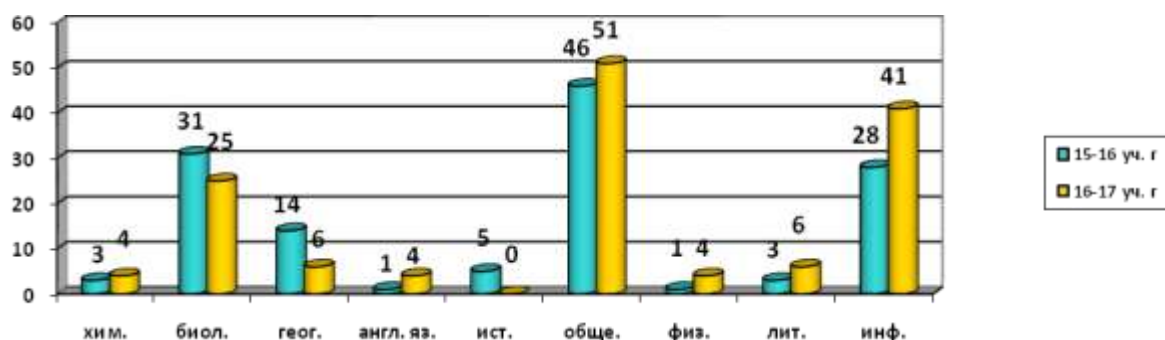
- Необходимость доведения результативности качества образования до 43%.

5.3. Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов

5.3.1. Государственная итоговая аттестация

В ходе итоговой аттестации выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

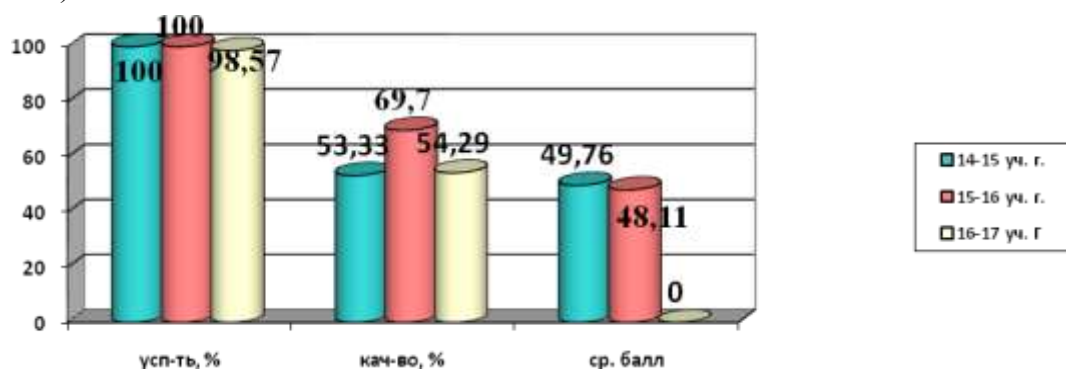
Выбор предметов учащимися (по кол-ву чел.):



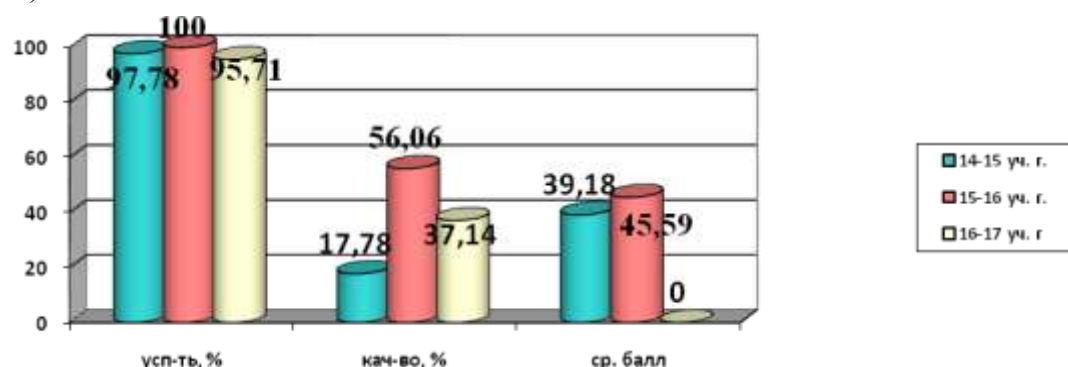
Результаты по обязательным предметам:

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл по школе		Средний балл по городу	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Русский язык	100	98,57	69,7	54,29	48,11		49,9	
Математика	100	95,71	56,06	37,14	45,59		49,5	

Сравнительный анализ общей успеваемости, среднего балла и качества обучения по ОГЭ (русский язык) за 2014-2017 гг.



Сравнительный анализ общей успеваемости, среднего балла и качества обучения по ОГЭ (математика) за 2014-2017 гг.



Экзамены по выбору дают возможность учащимся проверить свои знания по определенному предмету, учителям – увидеть результаты обучения отдельных учащихся, а администрации – соотнести выбор предметов и качество преподавания.

По предметам по выбору в текущем учебном году сложилась следующая ситуация:

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл по школе		Средний балл по городу	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Английский язык	100	100	100	0	86		78	
Биология	93,6	100	34,38	56	51,13		46,8	
Физика	100	100	100	0	64		49,8	
Химия	33,3	75	33,3	50	21,63		48,7	
Информатика	92,86	95,12	46,43	24,39	41,32		52,0	
География	64,3	66,67	7,14	50	38,71		45,3	
Литература	100	100	33,3	40	48,0		57,7	
История	100	нет	20	нет	51,2		45,3	
Обществознание	82,61	92,16	17,39	31,37	46,20		52,69	

Выводы:

1. Результаты ОГЭ текущего учебного года показали не удовлетворительный уровень подготовленности выпускников школы к экзаменам;

2. По сравнению с показателями за 3 года успеваемость по математике составила 95,71%, снижение на 2,07%.

3. По сравнению с показателями за 3 года успеваемость по русскому языку составила 98,57%, снижение на 1,53.

4. Качество за последние три года имеет положительную динамику по математике (прирост на 19,36%).

5. Качество за последние три года имеет положительную динамику по русскому языку (на 0,96%).

6. Результаты сданных экзаменов по предмету, который был выбран выпускником целенаправленно, не отражают высокой подготовки.

Анализируя снижение результативности участия учащихся в ОГЭ, следует обратить внимание, как на объективные, так и субъективные причины:

1. Выбор предметов учащимися не равномерный, самый массовый по выбору среди учащихся предмет - обществознание (процент выбора составил 72,85%).

2. Ни разу за три года не был выбран предмет: немецкий язык.

Предложения:

1. Начать подготовку к ОГЭ с 8 класса: факультативы, четвертные диагностические работы, предварительный выбор экзаменов (работа с дистанционными интернет-ресурсами).

2. До конца сентября и в ноябре провести повторное анкетирование среди учащихся 9-х классов по выбору предметов для сдачи ГИА (исключить возможность «метания» с предмета на предмет).

3. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ОГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ГИА (периодичность работ: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие).

4. Усилить индивидуальную работу с успешными и слабыми учащимися, с родителями (законными представителями) учащихся.

5. Педагогам необходимо пересмотреть работу по подготовке к ГИА: рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся.

6. Рассмотреть возможность распределения учащихся с низкой мотивацией по предметам в равном соотношении.

7. Курсы по выбору и факультативы для более целенаправленной работы ставить в расписание занятий парами.

8. Участие в краевых образовательных проектах: «Физика в школе», «Я люблю математику», «ОРФО - 9», с целью повышения мотивации к предмету и грамотности учащихся.

Задачи:

- Учителям-предметникам:

1. Спланировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе, с занесением в журнал индивидуальных занятий тем, дат и результатов занятий.

2. Вести тесное взаимодействие с кл. руководителями и родителями (законными представителями) с целью предотвращения неуспешности учащихся и организации контроля посещаемости КПВ и факультативов по предметам.

3. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ОГЭ

- Классным руководителям:

1. Систематически осуществлять контроль текущей успеваемости учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях и факультативах учителей-предметников, часы приема узких специалистов и администрации школы; запланировать тематические классные часы; тренинги, диалоги, круглые столы и др. с приглашением специалистов).

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента учащихся на «4» и «5» (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях; запланировать тематические классные часы, диалоги, и др. с приглашением специалистов школы).

3. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

- Администрации:

1. Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися КПВ и факультативов при подготовке к ОГЭ, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

2. Заместителю директора по УР, кл. руководителям, учителям - предметникам совместно провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ОГЭ.

3. Пересмотреть структуру расписания КПВ и факультативных занятий.

4. Систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ОГЭ на педагогическом совете с целью повышения динамики результатов учащихся.

- Педколлективу:

1. Увеличение успеваемости до 100% по основным предметам и предметам по выбору.
2. Необходимость доведения результативности до 60% по основным предметам и предметам по выбору – до 70%.

5.3.2. Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР 2015-2016 учебный год

Классы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4а	100	91	100	91	100	63
4б	100	100	100	92	100	80
4в	100	96	100	85	100	64
4г	100	73	96	78	100	61
среднее	100%	90%	99%	86,5%	100%	67%

Результаты ВПР 2016-2017 учебный год

Классы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4а	100	55,6	95	60	100	65
4б	96,3	59,3	100	80,8	100	70,4
4в	91,7	37,5	91,6	66,6	100	41,7
4г	89,3	57,2	100	71,4	100	37
среднее	94,3%	52,4%	96,7%	69,7%	100%	53,5%

Таким образом, успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне:

- русский язык – 94,3% (отмечается понижение на 5,7%)
- математика 96,7% (отмечается понижение на 3,7%)
- окружающий мир – 100%.

Качественная успеваемость по русскому языку (52,4%) и окружающему миру (53,5%) в пределах базового уровня. Качественная успеваемость по математике (69,7%) на повышенном уровне. Отмечается снижение качества по русскому языку – на 37,6 %, по математике – на 16,8% и по окружающему миру – на 13,5%.

Вывод: Учащиеся 4 классов в целом справились с ВПР и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированность УУД и овладения межпредметными понятиями, но отмечается отрицательный уровень динамики по сравнению с предыдущим учебным годом.

Предложения:

- учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей УУД, предметных и метапредметных результатов;
- осуществлять контроль за качеством обучения в соответствии с требованиями к планируемому результату изучения программ;
- продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР;
- классным руководителям 4-х классов обеспечить положительную динамику качества написания ВПР, путем систематической подготовки выпускников в течение учебного года.

Задачи:

- Учителям:

1. Спланировать и систематически проводить индивидуальную коррекционную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе, с занесением в журнал индивидуальных занятий тем, дат и результатов занятий.

2. Вести тесное взаимодействие кл. руководителей и родителей (законных представителей) с целью предотвращения неуспешности учащихся и организации контроля посещаемости занятий.

3. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПР.

4. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР путем преемственности удачного педагогического опыта (в рамках ШМО) по подготовке четвероклассников к ВПР.

5. Систематически осуществлять контроль за текущей успеваемостью учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеивать в дневники информацию о дополнительных занятиях).

6. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

- Администрации:

1. Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися уроков, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

2. Заместителю директора по УР, кл. руководителям, учителям совместно провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР.

3. Систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПР на ШМО с целью повышения динамики результатов учащихся.

- Педагогическому:

- увеличение успеваемости до 100% по предметам, участвующим в ВПР.

- необходимость доведения результативности по предметам, участвующим в ВПР – не менее 80% по русскому языку и по математике, не менее 70% по окружающему миру.

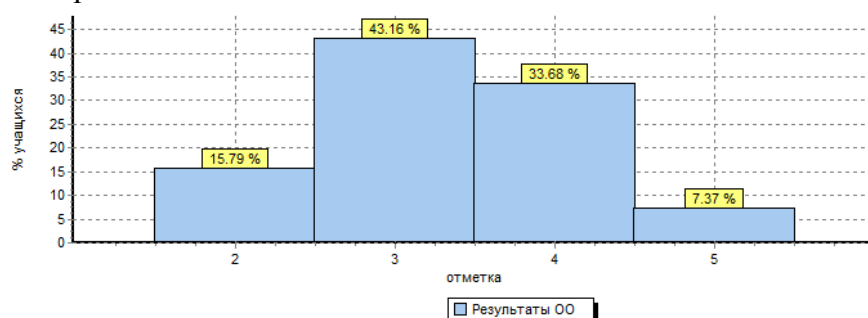
В текущем учебном году в рамках апробации учащиеся 5-х классов впервые принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Назначение ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР:

Русский язык

Кол-во уч-ся 5-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мах. первичный балл - 45
96	95	84,2	41,1	41

Гистограмма отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР

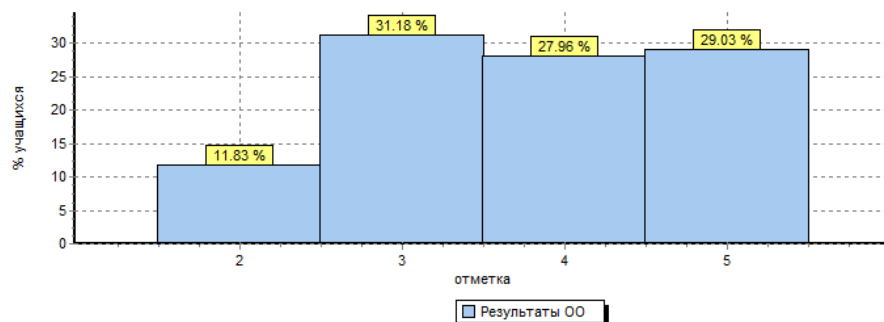
Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	1101170	84,6	45,2
Пермский край	24906	77,5	38,8

Город	1384	77,4	34,8
Школа	95	84,2	41,1

Математика

Кол-во уч-ся 5-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мах. первичный балл - 20
96	93	88,2	57,0	19

Гистограмма отметок



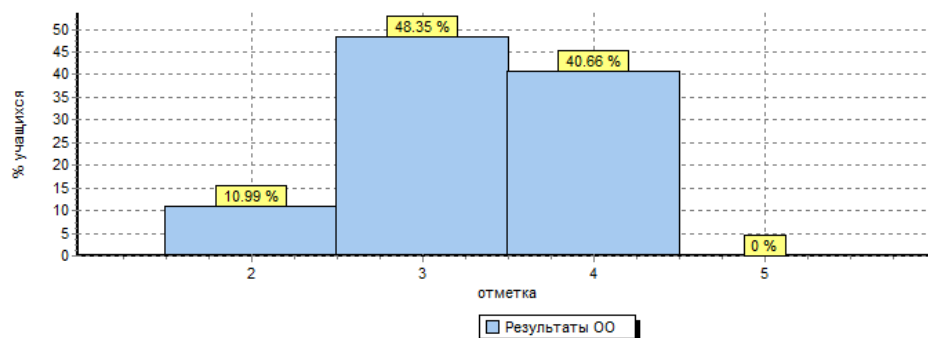
Сравнительный анализ результатов ВПР

Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	1099277	89,4	57,7
Пермский край	24978	87,4	61,1
Город	1389	88,6	59,1
Школа	93	88,2	57,0

Биология

Кол-во уч-ся 5-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мах. первичный балл - 22
96	91	89,00	40,7	18

Гистограмма отметок



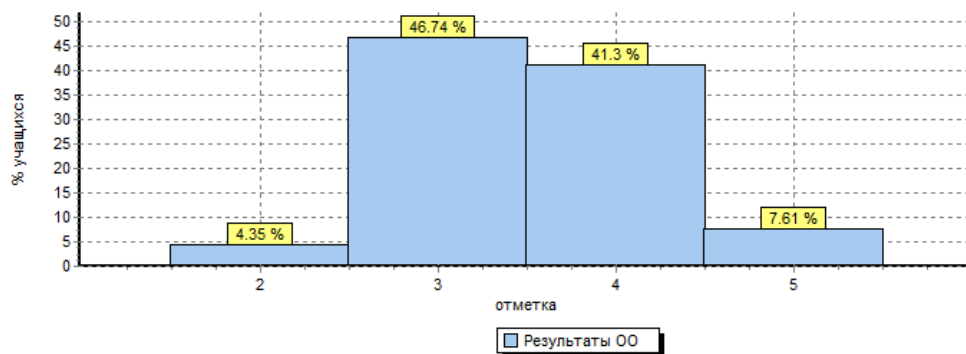
Сравнительный анализ результатов ВПР

Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	929869	89,8	50
Пермский край	24666	85,6	48,2
Город	1366	84,4	43,7
Школа	91	89,0	40,7

История

Кол-во уч-ся 5-х классов	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %	Мах. первичный балл - 15
96	92	95,7	48,9	14

Гистограмма отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР

Уровень	Кол-во участников ВПР	Успеваемость, %	Качество, %
Россия	954723	92,8	62,4
Пермский край	24973	91,8	58
Город	1368	92,5	56,2
Школа	92	95,7	48,9

Вывод:

1. Во Всероссийских проверочных работах приняло участие от 91 до 95 участников. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по русскому языку. Причина отсутствия: болезнь, учащиеся с ОВЗ отказались от некоторых ВПР.

2. Успеваемость:

- по русскому языку выше городского показателя на 6,8%,
- по математике выше городского показателя на 0,4%,
- по биологии ниже городского показателя на 4,6%,
- по истории ниже городского показателя на 3,2%.

3. Качество:

- по русскому языку выше городского показателя на 6,1%,
- по математике ниже городского показателя на 2,1%,
- по биологии ниже городского показателя на 3,0%,
- по истории ниже городского показателя на 7,3%.

4. Достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями учащимися находится на среднем уровне.

Предложения:

1. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ВПР с периодичностью работ: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие.

2. Усилить индивидуальную работу с успешными и слабыми учащимися, с родителями (законными представителями) учащихся.

3. Педагогам необходимо пересмотреть работу по подготовке к ВПР: рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся.

4. Участие в краевом образовательном проекте «Учи.ли», с целью повышения мотивации к предмету и грамотности учащихся.

Задачи:

- Учителям-предметникам:

1. Спланировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в учебе, с занесением в журнал индивидуальных занятий тем, дат и результатов занятий.

2. Вести тесное взаимодействие с кл. руководителями и родителями (законными представителями) с целью предотвращения неуспешности учащихся и организации контроля посещаемости уроков.

3. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПР с периодичностью работ: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие.

4. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР (участие в краевых образовательных проектах, групповая работа с мотивированными и слабыми учащимися, обучение педагогов на тематических КПК, семинарах и др.).

- Классным руководителям:

1. Систематически осуществлять контроль текущей успеваемости учащихся, проводить мероприятия с учащимися и их родителями на повышение качества обученности (вклеивать в дневники информацию о дополнительных занятиях и факультативах учителей-предметников, часы приема узких специалистов и администрации школы; запланировать тематические классные часы; тренинги, диалоги, круглые столы и др. с приглашением специалистов).

2. Проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента учащихся на «4» и «5» (вклеить в дневники информацию о дополнительных занятиях; запланировать тематические классные часы, диалоги, и др. с приглашением специалистов школы).

3. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники (электронные – ежедневно, бумажные – 1 раз в 2 недели) учащихся, через уведомления администрации.

- Администрации:

1. Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины учащимися уроков, провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями.

2. Заместителю директора по УР, кл. руководителям, учителям - предметникам совместно провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР.

3. Систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПР на совещаниях с целью повышения динамики результатов учащихся.

- Педколлективу:

1. Увеличение успеваемости до 100% по предметам участвующим в ВПР.

2. Необходимость доведения результативности не ниже 60% по предметам участвующим в ВПР.

5.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена программами воспитания и социализации учащихся, по следующими направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В отчетном учебном году учителями были разработаны, утверждены в начале года и реализовывались следующие программы (см. таблицу).

Программы внеурочной деятельности:

Направление	Название программы	Классы
Общеинтеллектуальное направление	«Математика и конструирование»	1 классы
	«36 занятий с будущими отличниками»	
	«Успешный старт»	
	«Юным умникам и умницам»	

Направление	Название программы	Классы
	«Для тех, кто любит математику»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Занимательная грамматика»	
	«Ступеньки к успеху»	2 классы
	«Степени знаний»	
	«По ступенькам знаний»	
	«Развитие речи»	
	Школа «Развития речи»	3 классы
	Комплексные работы с текстом	
	«Эрудит»	2 класс
	Информатика	4 классы
	36 занятий с отличниками	
	Помоги себе сам	
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	2-4 классы
	«Здоровей-ка»	
	«Фитнес для школьников»	
	«Юниор»	4 классы
	Азбука здоровья	
Социальное	«Цветок здоровья»	2 класс
	«Учусь создавать проекты»	1,2,4 классы
	«Чудеса моей души»	1 классы
	«Краеведение. Мой родной край»	
	«Юный краевед»	3 класс
	«Родное Прикамье»	2,4 классы
	Путешествия по Пермскому краю	4 класс
	«По дороге безопасности»	2 класс
Духовно-нравственное	«Мир моих интересов»	1,2 классы
	«Дорога добра»	1,2,4 классы
	«Дорогою добра»	1 классы
	«Веселый этикет»	
	«Школа нравственности»	
	«Школа вежливости»	
Общекультурное	«Азбука нравственности»	2 класс
	«Искорка»	2 класс
	«Чудеса своими руками»	1 класс

Внеурочная деятельность на 1 уровне обучения также осуществлялись педагогами учреждений дополнительного образования:

- 1) ДОП «Школа Старкова» - Кружок по ИЗО;
- 2) ДОП «ДДТиЭ» - Бисероплетение;
- 3) ДОП «Радуга» - Кружок по ИЗО;
- 4) ДОП «ДДЮТ» - «Калейдоскоп»;
- 5) ДОП СЮН –«Зоострана»;
- 6) ДОП «Гном» - «Умелые ручки»

Программы внеурочной деятельности по итогам года выполнены.

Вывод: дополнительное образование в школе представлено как школьными занятиями, кружками, так и объединениями-спутниками от учреждений дополнительного образования. Охват учащихся системой дополнительного образования составляет 100%. Наибо-

лее востребованы учащимися и родителями общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направления.

Задачи:

1. Расширить перечень предлагаемых программ внеурочной деятельности.
2. Создать банк применяемых в практике программ по внеурочной деятельности.
3. Включать в обобщение опыта педагогов вопросы по реализации программ внеурочной деятельности с целью преемственности со 2 уровнем обучения.
4. Рассмотреть возможность составления долгосрочных программ во внеурочной деятельности (1-4-е классы, 4-7 классы).
5. Рассмотреть возможность составления краткосрочных программ (4 часа, 8 часов, 16 часов и тд.).
6. Рассмотреть возможность распределения часов программ внеурочной деятельности в каникулярный период.
7. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) несколько раз в год: декабрь, май и сентябрь.

Внеурочная деятельность в основной школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность представлена:

Направление	Программа	Параллель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	6	1	34
	«Щит и меч»	5-6	1	34
Общеинтеллектуальное	«ОБЖ»	6	1	34
	«Занимательная математика»	6	1	34
	«Юный математик»	5	1	34
	«Основы журналистики»	5	1	34
Общекультурное	«Юный аниматор»	5-6	2	68
	«Музыкальная шкатулка»	6	1	34
Духовно-нравственное	«Мой Пермский край»	5	1	34
	«Граждановедение»	6	1	34
Социальное	«Этика»	5	1	34
	«Экология души»	5	1	34
	«Модно в XXI веке быть здоровым человеком»	6	2	68

Выводы:

1. В школе функционирует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.
2. Кадровый состав педагогов, реализующих внеурочную деятельность, включает учителей-предметников, классных руководителей и педагогов УДО.
3. Снижение посещаемости занятий учащимися во втором полугодии учебного года.
4. Не все рабочие программы соответствуют заявленному направлению, в некоторых программах наблюдается дублирование учебного предмета.

Предложения:

1. Расширить перечень предлагаемых программ внеурочной деятельности.
2. Создать банк применяемых в практике программ по внеурочной деятельности.
3. Включать в обобщение опыта педагогов вопросы по реализации программ внеурочной деятельности с целью преемственности с 1 уровнем обучения.

4. Рассмотреть возможность составления долгосрочных программ во внеурочной деятельности (5-7-е классы, 5-9-е классы).

5. Рассмотреть возможность составления краткосрочных программ (4 часа, 8 часов, 16 часов и тд.).

6. Рассмотреть возможность распределения часов программ внеурочной деятельности в каникулярный период.

7. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) несколько раз в год: декабрь, май и сентябрь.

5.5 Результативность работы с одарёнными детьми

Результативность работы с одарёнными детьми на 1 уровне

С целью развития познавательной активности учащихся, интереса к научным знаниям, творческой активности - учителя начальных классов систематически привлекают учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

В течение года на 1 уровне обучения проведены 4 отборочных тура, ответственные – учителя начальных классов Березуцкая Р.Ф., Дураченко О.П., Кормушкина Н.Н. Итогом такой работы является участие учащихся 1 уровня обучения в школьных учебно-исследовательских конференциях: «Я познаю мир» (1 классы), «Парад идей» (2-4 классы). Призеры и победители школьного уровня были делегированы на городские и краевые учебно-исследовательские конференции, в которых: в городском открытом конкурсе научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ «Учение с увлечением – Старт в науку» учащиеся 4 «Б» и 3 «Г» класса стали победителями (2 и 3 место соответственно). В VI краевом конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка» учащиеся 1 «В» и 3 «Г» классов стали победителями, во всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Дерзание-Старт» учащийся 4 «Б» занял I место.

Результативность участия:

Уровень	Класс	Название	Участие	Результативность (кол-во чел.)		
				I	II	III
Городской	4 Б	Городской турслет. Грамота на этапе ОБЖ	20			
		«Безопасное колесо»	23			
Краевой	3 Г	Региональная олимпиада по краеведению 1 тур «Рысенок»	1			
Всероссийский	3 Г	Олимпиада по русскому языку	1			
	3 А	Олимпиада по окружающему миру	5		3	2
Всероссийский	1 В	Учи. Ру. Осенняя олимпиада	15	5		
	2 Б	«Русский с Пушкиным»	13	2	6	5
Региональный	3 Б	Региональная олимпиада по краеведению 2 тур «Рысенок»	6			
	3 А		2			
	3 В		5			
	2 А		3			
Всероссийский	3 Б	Конкурс «Мир вокруг нас. Домашние животные»	6			
		Олимпиада: Русский язык, Литерное чтение	4			
		«Азбука нравственности»	1	1		
Всероссийский	2 Б	Конкурс «Знатоки природы»	2	1		1
		Учи.ру Олимпиада по математике «Плюс»	13	6		
Международный		Конкурс фотографий «Котопес»	1	1		
Международный	1 В	Конкурс «Мир вокруг нас. Грибы да ягоды»	18	11	7	

Городской	3-4 кл	Первенство города по пионерболу	13			13
Всероссийский	1 В	Олимпиада по математике	11	2	7	1
Краевой	3 В	Конкурс детского творчества «Дарование Прикамья»	1			
Краевой	1 Д	Региональная олимпиада по краеведению «Рысенок»	4	1	3	
Краевой	1 А	Конкурс литературного творчества «Чистая вода»	1			1
Всероссийский	1 Г	Олимпиада по основам общих знаний	8	3		
Всероссийский	2 В	Олимпиада по ОБЖ «Школа безопасности»	4	3	1	
		Конкурс по окружающему миру «Мир вокруг нас. Хищники»	5	4		1
		Конкурс «В мире сказок»	4	2	2	
		Олимпиада по русскому языку	7	4	3	
		Олимпиада по литературному чтению	2	2		
		Конкурс по русскому языку «Фразеологизмы»	1	1		
		Конкурс «Творчество с Пушкиным»	5	4		1
Всероссийский	4-е	Предметные олимпиады: Окруж. мир	7			
		Иностр. язык	6			
		Математика	10			
		Русский язык	7			
		Литер. чтение	5			
Городской	4 Б	Конкурс «Читай! Играй! Твори!»	14			
	3 В		13			
	1 В		1	1		
Всероссийский	1 Б	Конкурс детских работ «Зимнее волшебство нового года»	3	3		
Городской	3 Б	V городской конкурс презентаций лучшего семейного воспитания	1			
Международный	3Г	Предметные олимпиады: ОБЖ «знает каждый пешеход»	2	1		
		«В мастерской золотой осени»	2		1	
		По русскому языку	2		1	
		Математике	1			
		«Битва за Ленинград»	3			2
		«Физическая культура»	2	1		
		Английский язык	1			
		ИЗО	1			
		«В гости к осени»	2			1
		Литература	1			
		«Знатоки загадок»	29	5		5
Городской	4 Б, 3 Г	Конкурс научно-исследовательских работ «Учение с увлечением – Старт в науку»	2		1	1
Всероссийский	4 Б	Центр развития одаренности. Конкурс исследовательских работ «Дерзание-Старт»	1	1		
Всероссийский	3 Г, 4 Б, 1	Учи.ру . «Дино» олимпиада	26	14	4	

	В					
Всероссийский	3 Г	Онлайн-олимпиада «Россия-Родина моя»	1	1		
Городской	4 Б	Конкурс английской песни для учащихся образовательных учреждений Верхнекамья «English Melody»	4			4
Всероссийский	4 Б	IV Всероссийский конкурс «Экологическая сказка»	1			
Всероссийский	2 В	Конкурс «Творчество А.Барто»	6	3	3	
Всероссийский	4 Б, 3 Г	I Всероссийская межпредметная олимпиада	11	2	3	5
Всероссийский	1 В	Олимпиада-проект into-limp.org «Русский язык 1 класс»	18	3	4	4
Региональная	3 Б	II тематическая олимпиада «Музеи Пермского края» Региональной комплексной олимпиады по школьному краеведению «Рысенок»	2	1		1
Городской	2 А,Б,В,Г	Открытый конкурс для школьников «Сокровищница русского языка»	5			
Городской	1 Г	Выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Малая Родина в великой России»	1			
Городской	3 А, Г	Интеллектуальный турнир «Марафон знаний»	3			
Городской	1 В, 3 А,Б, В, 2Б	Конкурс рисунков «Любимые Березники»	17			
Городской	4 Б	Конкурс детского рисунка «Поэтическая палитра»	4			
Городской	3 В, 4 Б	Интеллектуальный турнир среди учащихся «ЛИТЕРА.RU»	4		4	
Краевой	3 А,Б,Г 1 Д	III тематическая олимпиада по школьному краеведению «Рысенок»	11	1		1
Всероссийский	2 А,Б,Г 3 А,Б 4 А, В, Г	Конкурс «Лисенок»	34			
Краевой	1 В	Краевой конкурс художественного слова «В начале было слово...»	1		1	
Всероссийский	3 Б 1 Б	Учи.ру VI онлайн-олимпиада по математике	33 21	8 6	11 7	
Всероссийский	3 Б 2 В	Всероссийская олимпиада ФГОС тест «Литературное чтение», «Русский язык»	17	1 7		
Городской	4 Б	Открытая метапредметная олимпиада для обучающихся четвертых классов общеобразовательных учреждений	1		1	
Всероссийский	1 Д, 2 Б, 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 4 Б	Всероссийская дистанционная мультимедиа-марафон «Муравейник 2017»	52	11	17	
Международный	1 Б	Международный	23			

	2 А	математический конкурс «Ребус»				
Городской	3 А 1 Д 3 Б	Городской конкурс «Давай раскрасим вместе мир!»	5			
Краевой	4 Б	VI краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1х классов	2			
	3 Г		1		1	
	1 В		1			
Краевой	1 В, А	Краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодежи Пермского края	2			
	3 Б		2		1	
	4 Б		1			
Городской	1 А	Городской открытый конкурс художественных работ из растительного материала «Флора-декор»	1	1		
Всероссийский	1-4 кл	Учи.ру. Весенняя олимпиада «Плюс»	141	33	21	
Региональный	3 А, Б, Г	IV Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок»	8			
Городской	2 –е классы	Городской спортивный конкурс среди учащихся 2-х классов «Веселые старты»	10	10		
ИТОГО:						
Городской			118	13	6	18
Краевой			58	4	6	6
Всероссийский			479	134	63	20
Международный			88	19	9	8

Анализ результативности участия в отчетном учебном году учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах разных уровней показал, что учащиеся начальных классов участвовали:

- в предметных олимпиадах и конкурсах городского уровня, количество участников составило 118 человек, из них призовых и победных мест 37, что составило 31% успешности (показатель повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 5%, но значительно повысилось количество участников, и соответственно победителей).

- в предметных олимпиадах и конкурсах краевого уровня, количество участников составило 58 человек, из них призовых и победных мест 16, что составило 27% успешности (показатель понизился на 23 % по сравнению с предыдущим учебным годом).

- в предметных олимпиадах и конкурсах российского уровня, количество участников составило 479 человек, из них призовых и победных мест 217, что составило 45% успешности (показатель повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 9 %).

- в предметных олимпиадах и конкурсах международного уровня, количество участников составило 88 человек, из них призовых и победных мест 36, что составило 41% успешности (показатель понизился на 23 % по сравнению с предыдущим учебным годом).

Вывод: повышение количества участников конкурсов и олимпиад негативно сказывается на качестве, так как % призовых мест снижается.

Задачи:

- Повышение мотивации учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

- Обеспечить положительную динамику показателя успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% от общего количества участников (при условии: один ученик учитывается один раз).

- Обеспечить положительную динамику активности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% от общего количества учащихся (при условии: один ученик учитывается один раз).

- Отказаться от массового участия в дистанционных конкурсах и мероприятиях.
- Приоритетным направлением установить участие в очных конкурсных мероприятиях.

- Ввести общешкольное мероприятие по итогам учебного года «Премия «БРАВО», с целью поощрения активных и результативных учащихся школы.

- Продолжить участие в образовательных проектах: «Учи.ру», «Мир моих интересов», с целью повышения мотивации к предмету и грамотности учащихся.

Предложения:

1. Расширить область применения проектной деятельности в 1-4 классах в урочной, внеурочной деятельности.

2. Провести собеседование с учителями в рамках ШМО с целью выработки системы работы с одаренными детьми в условиях 5, 6-дневной рабочей недели и отсутствия часов школьного компонента.

3. Определить на новый учебный год рейтинговые конкурсы и олимпиады, спланировать подготовку учащихся к ним, назначить ответственных руководителей.

4. Запланировать обучение педагогов на тематических КПК.

5. В параллелях 3-4 классов есть учащиеся с высоким потенциалом, на которых следует обратить внимание следующих педагогов: Санжаровская Е.И., Коневских М.Г., Сметанина С.Ю., Маркив О.Д., Кормушкина Н.Н., Анищенко Н.Р., Гришаева Т.В.

6. Разработать программу школы по работе с мотивированными одарёнными учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения.

Результативность работы с одарёнными детьми на 2 уровне

В текущем учебном году заместителем директора по УР был составлен график проведения школьных интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад, учителями – предметниками были выявлены учащиеся в каждом классе – потенциальные участники школьных туров интеллектуальных конкурсов и олимпиад. В течение года проведены отборочные туры перед предметными олимпиадами. Обоснованием выбора детей явились результаты контрольных замеров по основным предметам программного содержания и (или) высокая познавательная активность. Целью каждого педагога стало обеспечение достойного участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.

В связи с 6-дневной учебной неделей в 7-9 классах работа по подготовке к интеллектуальным конкурсам проводилась педагогами во внеурочное время, в разновозрастных группах.

Результативность участия:

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	Педагог
Предметные олимпиады			
Школа			
ВОШ по предметам	310	179	Педагоги
Город			
Муниципальный этап краевой олимпиады школьников по лесоведению	3	2м..	Федулова Л.К.
II открытая олимпиада по правам человека	3	участие	Пушкарева Е.И.
Муниципальный этап краевой олимпиады школьников по медицине	1	участие	Федулова Л.К.
ВОШ по литературе	2	участие	Кокарева В.А. Готальская Н.Н.
ВОШ по математике	2	участие	Кобелева Ю.А. Югова О.Н.
ВОШ по биологии	4	участие	Федулова Л.К.
ВОШ по физкультуре	2	участие	Перминова Т.А.
ВОШ по ОБЖ	1	участие	Денисова Н.И.
ВОШ по праву	3	участие	Пушкарева Е.И.
ВОШ по обществознанию	2	участие	Пушкарева Е.И.

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	Педагог
ВОШ по истории	3	участие	Пушкарева Е.И.
ВОШ по технологии	2	участие	Щукина Н.Т.
ВОШ по немецкому языку	3	участие	Сметана Я.Ю.
ВОШ по английскому языку	1	участие	Трошина К.П.
Интеллектуальные конкурсы			
Городской			
IX городского чемпионата по математическим боям. Бои по правилам	12	2м – команда, участие - команда	Кобелева Ю.А. Югова О.Н. Шумкова Н.А.
Городской командный пушкинский диктант «И перья закричали!»	5	1м. - 1 чел.	Шишигина Н.В.
Городской конкурс "Юный эколог"-2017	1	2м. - 1 чел.	Федклова Л.К.
XVI Открытая олимпиада по биологии памяти А.С. Салтыкова	7	участие	Федулова Л.К.
Конкурс исследовательских и творческих работ "Музейный калейдоскоп"	4	участие	Денисова Н.И.
II туре городского Кубка по интеллектуальным играм среди молодежи города Березники	12	участие	Пушкарева Е.И., Шишигина Н.В.
Городской конкурс буктрейлеров "Книга с экрана", посвященного году кино	1	3м.- 1 чел.	Шустова М.И.
Городская открытая образовательная игра "Дайвинг. Погружение в текст"	5	участие	Шишигина Н.В., Готальская Н.Н.
Краевой			
Межмуниципальная открытая метапредметная олимпиада «Планета Мета»	5	3м. – 1 чел.	Готальская Н.Н.
Региональная игра «Рысенок»	6	участие	Федулова Л.К.
Региональная игра «Медвежонок»	32	участие	филологи
Заочный этап олимпиады «Юные таланты ПГНИУ»	7	участие	Федулова Л.К.
Региональная игра-конкурс «ЛИС»	31	3м., похв. отзывов – 5 чел.	Пушкарева Е.И.
Интеллектуально-познавательный турнир "Мир без границ"	7	участие	Пушкарева Е.И., Трошина К.П.
Краевой конкурс переводов с немецкого языка	8	участие	Сметана Я.Ю.
Очный этап олимпиады «Юные таланты ПГНИУ»	2	участие	Федулова Л.К.
III Краевой АРТ-Фестиваль "Я читаю этот мир!"	6	2м. – 3 чел. 3м. – 3чел.	Шишигина Н.В., Готальская Н.Н., Шабанова А.А., Кокарева В.А.
Краевая интеллектуальная игра "Экономический квэст"	4	2м. - команда	
Конкурс - игра "Кенгуру"	16	участие	Шумкова Н.А., Кобелева Ю.А.
Интеллектуальная конкурс - игра "Енот"	21	участие	Федулова Л.К., Кудашева Г.В., Шумкова Н.А., Кобелева Ю.А., Антипина О.Ю.
Российский			
Всероссийская блиц-олимпиада «Физика»	2	1м.- 2 чел.	Суханова Н.В.
Предметная олимпиада школьников по "Информатика"	1	2м. – 1 чел.	Вохмянина Е.В.
IX Всероссийские предметные олимпиады (биология)	13	1м. – 3 чел. 2м. – 2 чел. 3м.- 2 чел.	Федулова Л.К.

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	Педагог
Биологический чемпионат - 2016/2017	33	участие	Федулова Л.К.
Всероссийская тематическая олимпиада "Словестник" по русскому языку	8	1м.- 2 чел. 2м.- 2 чел. 3м.- 1 чел.	Шустова М.И.
Всероссийская интернет - олимпиада "Мультиматика" среди 5-6 классов "Задачи на взвешивание и переправы"	6	участие	Кобелева Ю.А.
III Межрегиональный конкурс «Азбука первой помощи»	5	2м.- 1 чел. 3м. – 1 чел.	Денисова Н.И., Дробинина А.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Русский язык на отлично»	1	1м.- 1 чел.	М.И. Шустова
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасность каждый день»	1	1м. – 1 чел.	Денисова Н.И.
Всероссийская олимпиада "Подари знание": "Новогодняя олимпиада 2017"	1	2м. – 1 чел.	Кокарева В.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Музыкальные инструменты»	1	1м.- 1 чел.	Чикина Ю.В.
II Всероссийская олимпиада школьников для 5 класса по «Литературе»	5	2м- 2 чел. 3м.-1 чел.	М.И. Шустова
XI Всероссийская олимпиада по истории России «Вот задачка» для 5 кл.	1	1м –1 чел.	Пушкарева Е.И.
XI Всероссийская олимпиада по истории России «Вот задачка» для 7 кл.	1	3м – 1 чел.	Пушкарева Е.И.
Тематическая олимпиада для школьников «Словестник»	8	3м.- 2 чел.	Шустова М.И.
II тур Всероссийской интернет олимпиады «Мультиматика»	10	участие	Кобелева Ю.А., Антипина О.Ю.
Всероссийская викторина "Спортивная страна"	1	1м. – 1 чел.	Перминова Т.А.
Международный			
Международная олимпиада по русскому языку «Многоликие слова»	1	2м.- 1 чел.	М.И. Шустова
Международная интернет олимпиада «Тайны русского языка»	1	1м. – 1 чел.	М.И. Шустова
Международная олимпиада по русскому языку «Глаголика»	1	3м.- 1 чел.	М.И. Шустова
Международная олимпиада по русскому языку «АзЪ»	3	2м- 3 чел.	М.И. Шустова
Международная интернет – олимпиада по истории	1	1м.- 1 чел.	Пушкарева Е.И.
Международный конкурс «Кириллица»	4	1м.- 1 чел.	Шустова М.И.
Международный конкурс "Я юный гений" по литературе	7	1м.- 2 чел. 2м. – 2 чел.	Шустова М.И.
Международный конкурс "Я юный гений" по русскому языку	10	1м.- 1 чел. 2м. – 1 чел. 3м. – 2 чел.	Шустова М.И.
Исследовательская деятельность			
Город			
Городская конференция «Экология. Город. Человек»	1	1м. – 1 чел.	Федулова Л.К.
Городская НПК «Смотри книгу – читай кино»	3	2м.- 1 чел.	Шустова М.И. Шишигина Н.В.
XXVI Городской открытый конкурс научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ обучающихся	2	1м. – 1 чел. 3м. – 1 чел.	Блехер А.П. Шишигина Н.В.
IV Открытый конкурс по немецкому языку "Страноведение. Страны в которых говорят по-немецки"	2	3м. – 1 чел. 3м. – 1 чел.	Сметана Я.Ю.
Учебно исследовательская коференция	1	2м. – 1 чел.	Чикина Ю.В.

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	Педагог
"Россию в музыке я вижу"			
III открытый фестиваль - конкурс "Вдохновленные музыкой"	1	3м. – 1 чел.	Чикина Ю.В.
XVI городская геологическая олимпиада	2	участие	Кудашева Г.В.
Муниципальный этап краевого конкурса "В начале было слово"	2	участие	Шустова М.И.
Городская открытая научно-практическая конференция школьных творческих работ, посвященных году кино "Смотри книгу - читай кино"	3	2м. – 1 чел.	Шустова М.И.
II Открытая олимпиада по правам человека	3	участие	Пушкарева Е.И.
Край			
I Краевая научно-практическая конференция для детей с ОВЗ "Нет ничего невозможного..."	1	участие	Н.И. Денисова
Россия			
Всероссийский конкурс проектов «Семья»	1	2м.- 1 чел.	Н.В. Суханова, Чикина Ю.В.
III Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Дерзание -юниор"	1	2м. – 1 чел.	Дурасенко О.П.
Творческие и спортивные			
Город			
Муниципальный этап краевой выставки детского и юношеского художественного творчества «Арт город»	1	участие	Денисова Н.И.
Городская интерактивная олимпиада по профориентации "Чем пахнут ремесла"	2	2м. – 2 чел.	Денисова Н.И.
Конкурс рисунков "Любимые Березники"	19	участие	Денисова Н.И.
Городской ролевой квест "Как Иван Царевич профессию выбирал"	2	участие	Денисова Н.И.
Городской конкурс - игра "Знатоки музыки"	6	3м. - команда	Чикина Ю.В.
Конкурс английской песни для учащихся образовательных учреждений Верхнекамья "English Melody"	1	участие	Бердинских Т.А.
Городской л/а слет	12	участие	Перминова Т.А. Елизаренко Л.В.
Первенство города по плаванию среди учащихся ОУ	7	участие	Перминова Т.А.
VIII Городские соревнования "Юные спасатели"	6	участие	Перминова Т.А.
Спартакиада среди ОО города по баскетболу	10	2м.- команда	Перминова Т.А.
Городской конкурс буктрейлеров «Книга с экрана»	1	участие	Шустова М.И.
Конкурс-игра «Знатоки музыки»	6	3м.- команда	Чикина Ю.В.
Конкурс театральных постановок	9	участие - команда	Шабанова А.А.
XVII Фестиваль-конкурс литературного творчества "Решетовские встречи"	2	участие	Денисова Н.И.
VI Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика-2017" Мун. этап.	3	участие	Готальская Н.Н, Шабанова А.А., Кокарева В.А.
Первенство в городе по легкой атлетике среди учащихся в зачет Спартакиады	10	2м.- 1 чел. 3м. – 1 чел.	Перминова Т.А.
Открытый конкурс детского рисунка "Поэтическая палитра Березников"	10	1м. – 1 чел. 2м. – 1 чел.	Денисова Н.И.
XXII Городской фестиваль авторской и туристической песни среди детей, юношества и молодежи, посвященного 85-летию г. Березники	3	участие	Чикина Ю.В.

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат	Педагог
Соревнования по программе "Президентские состязания" среди сборных команд 5-9 классов	5	участие	Перминова Т.А.
Первенство по волейболу среди школгорода Березники 5-11 классов (девушки)	10	1м. - команда	Елизаренко Л.В.
Отборочные соревнования ко II этапу всероссийских соревнований среди команд ОУ по волейболу "Серебрянный мяч"	10	3м. - команда	Елизаренко Л.В.
Лыжные гонки (эстафета), 5-9 классы	4	участие	Перминова Т.А.
Первенство по волейболу среди школгорода Березники 5-11 классов (юноши)	6	участие	Перминова Т.А.
Муниципальный этап краевой выставки - конкурса детского и юношеского творчества "Весенняя палитра"	3	участие	Денисова Н.И.
Край			
Краевой этап международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	1	участие	Панова И.Б.
Детский творческий конкурс-фестиваль "Дарования Прикамья"	4	участие	Денисова Н.И.
Краевой конкурс творческих работ "Как прекрасен этот мир"	4	спец. приз – 1 чел.	Панова И.Б., Денисова Н.И.
Россия			
Фестиваль «Таланты России»	4	1м.- 4 чел.	Денисова Н.И. Щукина Н.Т. Панова И.Б.
Всероссийский конкурс «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца...»	2	2м. – 1 чел. 3м. – 1 чел.	Денисова Н.И.
Всероссийский конкурс "Взмахнула природа кистью"	3	1м. – 1 чел. 2м. – 1 чел. 3м. – 1 чел.	Чикина Ю.В.

Участие во Всероссийских акциях и уроках:

Наименование мероприятия	Результат
Всероссийская акция "Дни финансовой грамотности в учебных заведениях"	участие
Всероссийский открытый урок "Основы безопасности жизнедеятельности"	участие
Всероссийский проект "Бизнес - Star"	участие
Всероссийская акция "Тест по истории Отечества"	участие
Всероссийский открытый урок «Парламентский урок»	участие
Всероссийская акция «Час кода»	участие
Всероссийская акция «День Героев Отечества»	участие
Всероссийская акция «День памяти жертв политических репрессий»	участие
Всероссийская акция «Читающая страна»	участие
Бигфут-2017: Английский калейдоскоп Исследование языковой компетентности (английский язык)	участие
Краевая акция «Боевые тыловые»	участие
Всероссийский открытый урок по «ОБЖ»	участие
IV Всероссийский урок "Хранители воды"	участие
Городской конкурс - игра "Еврохим идет в школу"	участие
Всероссийская акция "Totales Diktant"	участие
Международный краудсорсинговый интернет - проект "Страна читающая"	участие
Всероссийская акция «Орфо - Эверест»	участие

Анализ результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показал следующие результаты:

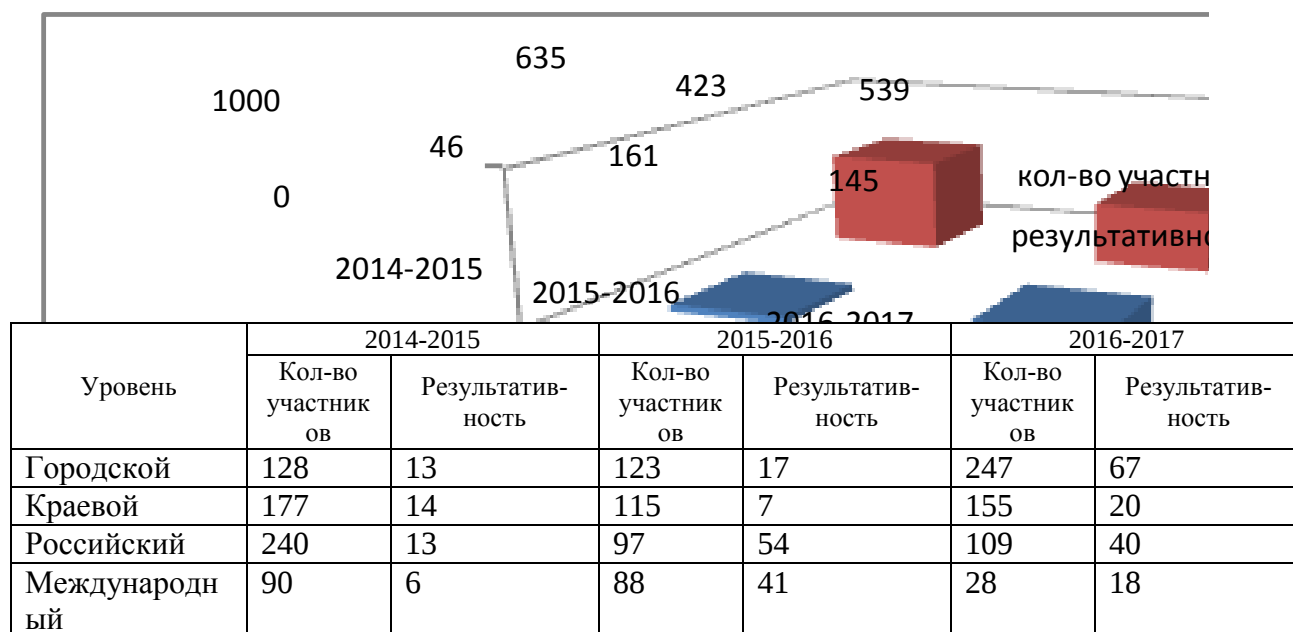
- в предметных олимпиадах и конкурсах городского уровня приняло участие 247 человек, из них призовых и победных мест - 67, что составило 27,1% успешности.

- в предметных олимпиадах и конкурсах краевого уровня количество участников составило 155 человек, из них призовых и победных мест 20, что составило 12,9 % успешности.

- в предметных олимпиадах и конкурсах российского уровня участвовали 109 человека, из них призовых и победных мест - 40, что составило 36,7% успешности.

- в предметных олимпиадах и конкурсах международного уровня количество участников составило 28 человек, из них призовых и победных мест - 18, что составило 64,3% успешности.

Сравнительный анализ участия в конкурсах с 2014 по 2017 года



В этом учебном году учащиеся 9-х классов продолжили участие в образовательном проекте «ОРФО - 9» по русскому языку. В данном проекте принимали участие педагоги Шустова М.И. и Готальская Н.Н. и 70 учащихся 9-х классов:

1. Показатель активности учащихся 9-х классов на сайте тренажёра орфографии «Веб-Грамотей», составил – 56,25%

2. Результативность выполнения упражнений учащихся 9-х классов в программе «ОРФО-9» (от числа учащихся): 40,7%

3. Показатель выполнения заданий (начали задание, но не закончили) учащимися 9-х классов на сайте тренажёра орфографии «Веб-Грамотей», составил (каждый ученик учтен один раз) – 42,4%

4. В рамках работы на сайте тренажёра орфографии «Веб-Грамотей» учащимся было предложено стать участником Всероссийского турнира «ОРФО - Эверест» и проверить свою грамотность. Учащиеся, принявшие участие в турнире награждены дипломами: 70 учащихся.

С 2017 года учащиеся 5-6 классов стали участниками нового образовательного проекта «Учи.ли». На платформе зарегистрировано 100% учащихся 5-6-х классов - 203 чел.:

1. Участие на платформе представлено 2 направлениями: выполнение карточек по математике и участие в разнопредметных олимпиадах (участие бесплатное).

2. На платформе работает 2 учителя математики: Н.А. Шумкова и Ю.А. Кобелева.

3. Показатель результативности (выполнено 50% карточек и более) учащихся 5-6-х классов на образовательной платформе, составил – 24,6%.

4. 33,3% учащихся выполнили на 29.05.2017 г. все предложенные карточки - 100%.

5. Учащиеся, не приступившие к выполнению заданий на платформе: 4 чел. – 1,8%.

6. Учащиеся, выполнившие 100% заданий, награждены дипломами «Диплом за прохождение базового курса 5-го класса» или «Диплом за прохождение базового курса 6-го класса».

7. Учащиеся, принявшие участие в игре «Счет на лету», награждены дипломами: 24 учащихся. Активность в игре составила 11,8% от общего количества учащихся 5-6-х классов.

8. Педагоги награждены благодарственными письмами за участие в весенней олимпиаде «Плюс» 2017.

9. Школа так же награждена благодарственным письмом за участие в весенней олимпиаде «Плюс» 2017.

Вывод:

1. Отборочные мероприятия к участию в предметных олимпиадах и конкурсах муниципального уровня проводились в строгом соответствии с планом-сеткой, количество и предметность определялись на основании положений о проведении интеллектуальных конкурсов школьного и городского уровней.

2. По сравнению с предыдущим учебным годом обновился перечень интеллектуальных конкурсов, НПК, предметных олимпиад вузов для участия учащихся школы.

3. Участие в «новых» интеллектуальных конкурсах искусственно влияет на результативность: трудно спрогнозировать успешность участия.

4. Процент успешности от количества участников составил 26,9% в общем зачете.

5. Наблюдается рост количества участников конкурсов и олимпиад по сравнению с прошлым годом на 116 участников в общем зачете.

6. Снижение результативности участия по сравнению с прошлым годом составило 11,1% в общем зачете.

7. Деятельность педагогов по работе с одарёнными детьми показала, что из года в год проявляют активность по вовлечению детей в олимпиадное и конкурсное движение педагоги: Федулова Л.К., Шустова М.И., Пушкарева Е.И., Чикина Ю.В.

8. В очных мероприятиях различного уровня и направлений (интеллектуальные, спортивные, творческие) приняло участие 240 учащихся. Из них 60 чел. – это победители и призеры (с учетом командных побед и участник может повторяться).

Анализируя снижение результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях, следует обратить внимание, как на объективные, так и субъективные причины:

1. Часть одарённых детей после 7-го класса переходят на учёбу в статусные школы.

2. Большая учебная нагрузка ряда учителей.

3. Отсутствует преемственность по работе с одарёнными учащимися между уровнями обучения.

4. Отсутствует планомерная подготовительная работа с детьми – будущими участниками олимпиад (6-7-х классы).

5. Некоторые учащиеся являются участниками олимпиад по нескольким предметам, что негативно сказывается на результатах.

6. Впервые были определены для участия ребят рейтинговые, очные конкурсы и олимпиады (практически полный отказ от дистанционных конкурсных мероприятий).

Предложения:

1. Расширить область применения проектной деятельности в параллелях 5-9 классов в урочной, внеурочной деятельности и работе классных руководителей.

2. Провести собеседование с учителями-предметниками с целью выработки системы работы с одарёнными детьми в условиях 5, 6-дневной рабочей недели и отсутствия часов школьного компонента.

3. Определить на новый учебный год рейтинговые конкурсы и олимпиады, спланировать подготовку учащихся к ним, назначить ответственных руководителей.

4. Запланировать обучение педагогов на тематических КПК.

5. В параллелях 5-7 классов есть учащиеся с высоким потенциалом, на которых следует обратить внимание следующих педагогов: Шишигина Н.В., Кобелева Ю.А., Югова О.Н., Трошина К.П.

6. Разработать программу школы по работе с мотивированными одарёнными учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения.

6. Разработать программу школы по работе с мотивированными одарёнными учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения.

7. Расширить спектр образовательных проектов: «Я люблю математику», «Физика в школе».

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику показателя успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% от общего количества участников (при условии: один ученик учитывается один раз).

2. Обеспечить положительную динамику активности учащихся в конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях не менее 30% от общего количества учащихся (при условии: один ученик учитывается один раз).

3. Отказаться от массового участия в дистанционных конкурсах и мероприятиях.

4. Приоритетным направлением установить участие в очных конкурсных мероприятиях.

5. Ввести общешкольное мероприятие по итогам учебного года «Премия «БРАВО», с целью поощрения активных и результативных учащихся школы.

7. Продолжить участие в образовательных проектах: «Учи.ру», «ОРФО - 9», с целью повышения мотивации к предмету и грамотности учащихся.

6. Воспитательная среда

6.1. Воспитательная работа

Основные направления работы школы: создание условий для формирования творческой, самостоятельной личности, владеющей умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в сложных жизненных ситуациях, профилактическая работа с учащимися.

Уровень	Мероприятия
Школьный	- Концертная программа «Поклонимся великим тем годам» - Акция «Мы выбираем здоровье» - Спортивный праздник «Мир во всем мире» - Акция «День борьбы со СПИДом» - Акция «Здоровым быть здорово!» - Военизированная игра «Патриот» - Экологический квест «4 стихии» - Конкурсы и соревнования, приуроченные к 85-летию города Березники
Муниципальный	- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (1 место) - Акция «Подари дереву жизнь – 2017» (2 место) - Открытый конкурс информационных буклетов по ШСП (призеры) - Фестиваль здоровья «Здоровым быть здорово» (призеры) - Фото-кросс «Марш парков – 2016» (призеры) - Конкурс детского творчества корпорации ВСМПО-АВИСМА «Давай раскрасим вместе мир!» (участие 16 чел., 2 призера) - Городской конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» (командное – участие, индивидуальный зачет - призеры) - Военно-патриотическая игра «Зарница» (участие) - Конкурс «Юный спасатель» (участие) - Соревнования по ориентированию «Осенний старт» (участие) - Спортивный праздник «Тетрадка дружбы» (участие) - Городской конкурс презентаций лучшего опыта семейного воспитания (участие)

Уровень	Мероприятия
	- Городской слет гражданско-патриотической направленности (участие) - Городской туристический слет учащихся (участие)

Вывод: вовлечение в социально-профилактические акции и мероприятия школы: учащихся – 100%, педагогов – 84%, родителей – 23%. В 2016-2017 учебном году школа приняла участие в 87% городских мероприятий.

Задачи:

- продолжить вовлекать учащихся в мероприятия школьного и городского уровня;
- повысить процент вовлеченности педагогов в школьные мероприятия до 95%, родителей до 40%;
- принять участие не менее чем в 90% городских мероприятий;
- привлечение партнеров в проведении социально-профилактических акций на взаимовыгодной основе;
- уделить особое внимание поощрению участников акции и демонстрации ее итогов.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа активно ведется в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (на базе школы функционирует отряд ЮИД, ежеквартально проводятся «Недели безопасности ПДД», акции «Азбука пешехода», круглы стол «Дети! Дорога! Безопасность!»), ежедневно проводятся организованные перемены для учащихся 1-4 классов, посредством учащихся 7-9 классов в рамках профилактики школьного травматизма.

Вывод: снизились случаи дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних пешеходов (2015-2016 – 7 случаев, из них 3 - по вине учащихся; 2016-2017 – 3 случая ДТП, из них ни одного по вине учащегося школы). Отрядом ЮИД ведется систематическая работа на территории школы. Профилактика ДДТТ ведется совместно с ДОУ и УДО, на основе взаимовыгодных партнерских отношений. Прослеживается положительная динамика в снижении случаев школьного травматизма учащихся. Получен положительный опыт проведения организованных перемен учащимися второго уровня для учащихся первого уровня.

Задачи:

- продолжить работу по профилактике ДДТТ и профилактике школьного травматизма;
- повышение квалификации педагогов по пропаганде безопасности дорожного движения;
- ввести систему поощрения учащихся второго уровня, проводящих организованные перемены младших школьников;
- повышение культуры безопасного поведения учащихся на уроках и переменах.

Активно начал свою работу отряд правоохранительной направленности в составе учащихся 7-х классов (рейды по проверке школьной формы и сменной обуви, помощь в поддержании дисциплины на массовых мероприятиях и переменах).

Отряд «Дружина юных пожарных» - добровольное противопожарное формирование детей и подростков, созданное в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела. Деятельность ДЮП строится на демократических началах и на основании заинтересованности учащихся. Дети регулярно ходят на экскурсию в пожарную часть и принимают участие в проведении массовых мероприятиях и профилактических встречах, посвященных «Пожарной, бытовой и электробезопасности».

В организации и проведении всех школьных мероприятий в текущем году принимал активное участие «Совет дела» - система школьного самоуправления, в которую входят учащиеся 6-9 классов. Актив школы успешно справился со своими задачами: включение

учащихся в разнообразную общественно-полезную деятельность, способствующую их всестороннему развитию, а так же формированию и укреплению ученического коллектива.

Выводы: в школе активно работает отряд ЮИД, «Совет дела», волонтеры ШСП. В учебном году волонтерские объединения приняли участие в 39 школьных мероприятиях (что составляет 41% от общих мероприятий и 84% от массовых школьных мероприятий) и выступили в роли организаторов 3 мероприятий.

Задачи:

- вовлечь в волонтерский актив 11-15% учащихся школы;
- в 2017-2018 году ввести еще одно волонтерское объединение – «Школьная газета»;
- рассмотреть вступление «Совета дела» в РДШ (русское движение школьников).

Совместные мероприятия в 2016-2017 учебном году проводились на 1 уровне с целью создания оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества с родителями.

Уровень	Наименование	Параллель
Школа , октябрь	Праздник дружбы	2 класс
Школа	Внеклассное мероприятие «Праздник осени», «Фразеологизмы», «Творчество А.С. Пушкина», мастер класс «Шоколадное шоу»	2, 3 классы
Школа	Праздник «Для мам»	4 классы
Школа, декабрь	Творческие встречи «Вечер английского языка – Веселое Рождество», «Вечер английского языка - День Земли»	4 классы
Май		
Школа	Совместное проведение праздников «День знаний», «Новый год», «День победы», «Масленица»	1-4 классы
Краевой	Совместное посещение театра юного зрителя спектакль «Каникулы в Лукоморье»	4 классы
Краевой	Совместное посещение музея древности	4 классы
Городской	Совместное посещение городского музея «В гостях у Обережки»	2 класс

В рамках плана дорожной карты по профориентации учащихся организованы совместные с родителями посещения экскурсий:

В первых классах: прошли классные часы по теме «Знакомство с профессиями родителей», с приглашением родителей с целью ознакомления учащихся с профессиями фотограф, воспитатель, филолог. Была организована экскурсия в Мемориальный ботанический сад Г.А. Демидова «Путешествие в профессию агронома».

Для учащихся вторых классов: проведена игра «О профессиях разных, нужных и важных». Экскурсия на Березниковскую Станцию медицинской скорой помощи.

Учащиеся третьих классов посетили редакцию газеты «Березниковский рабочий», Экскурсия в теплицу МАУДО Станции юных натуралистов «Выращивание растений» познакомились с профессией агроном.

Учащиеся четвертых классов: посетили типографию купца Тарасова. пожарную часть г.Березники.

Вывод: Все учителя активно работают с родителями, вовлекая их в совместную деятельность: школа-учитель-ученик-родитель.

Задачи:

- продолжать организацию совместной деятельности в воспитании учащихся;
- поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

6.2. Профилактическая работа с учащимися «группы риска» и СОП

Приоритетными направлениями работы школы по профилактике правонарушений являются:

- создание условий безопасности и психологического комфорта в школе;
- вовлечение учащихся в структуры дополнительного образования и внеклассную деятельность;
- занятость в ЛДП.

Анализируя показатели мониторинга сводного учета детей «группы риска» по итогам года с прошлыми данными, можно сделать следующие выводы:

1. С увеличением числа учащихся в школе число учащихся, состоящих на внутри-школьном учете не увеличивается: количество учащихся, состоящих на учете, за год уменьшилось на 6 человек.

2. Отсутствуют дети, находящиеся в СОП – так, прошедших курс реабилитационных мероприятий (снятие статуса «СОП») от 1 до 0.

3. Наблюдается заметное увеличение учащихся, поставленных в «группу риска» на втором уровне обучения и снижения на первом уровне. Второй уровень обучения – с 2016 г. увеличилось на 5 человек (неадекватное поведение, нарушение дисциплины); первый уровень - с 2016 года снизилось на 2 человека)

4. Благодаря профилактической работе заметно снижается уровень употребления учащимися ПАВ и по настоящее время по данному основанию состоит на учете – 1 человек.

5. За истекший период увеличилось количество учащихся, поставленных на учет за пропуски уроков без уважительной причины - на 2 человека, за дисциплинарные нарушения – на 6 человек.

6. Увеличилось количество учащихся, поставленных на учет за совершение преступления на 4 человека, снизилось количество административных правонарушений на 5 человек.

7. Уменьшается постановка на учет учащихся другими ведомствами (по данным ОДН УВД г. Березники).

Основными причинами для постановки на учет в «группу риска» стали:

- дисциплинарные нарушения детей;
- совершение административных правонарушений;
- нарушения в психическом развитии ребенка.

За 2016-2017 гг. был реализован комплекс мероприятий, направленных на снижение преступности среди несовершеннолетних:

- в каникулярный период подростки «группы риска» были охвачены полезной занятостью,
- отдых в городских оздоровительных центрах подростков «группы риска»;
- взаимодействие с другими субъектами профилактики (КДНиЗП – привлечение родителей к административной ответственности по ст. 5.35);
- профилактические беседы с участием администрации школы;
- работа социального педагога направлена на обеспечение и защиту прав ребенка, решение социальных проблем детей;
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью контроля за успеваемостью.

Классные руководители совместно с социальным педагогом проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты ЖБУ, учащиеся вовлекаются в секции дополнительного образования.

Занятость дополнительным образованием учащихся «Группы риска» и СОП:

Годы	Всего учащихся «группы риска» и СОП, чел.	Кол-во учащихся, занятых в кружках и секциях ДО, чел.	Доля учащихся, занятых ДО, %
2013 - 2014	46/1	26/1	56,1/100
2014 - 2015	56/1	45/1	80,3/100

2015 - 2016	41/0	39/0	95,1/0
2016 - 2017	37/0	37/0	100/0

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

С начала 2017 года в школе осуществляется программа «Школа ответственного родителя», предназначенная для коррекции детско-родительских отношений у родителей детей «группы риска» при участии педагогов-психологов МАУ ЦППРК.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, пятиминутки, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Периодически в школе с лекциями выступают педагоги-психологи МАОУ ЦППРК: Н.В. Васильева, Т.Н. Гашкова, А.Е. Гришина.

На данный момент в школе инспектор ОДН работает не системно. Этот недостаток сказывается на эффективности профилактической работы, осуществляющейся силами школы.

В школе активно применяются восстановительные технологии, работает Школьная служба примирения, в состав которой входит руководитель службы, два обученных специалиста и 4 волонтера, прошедших обучение в МАУ ЦППРК курс «Равный обучает равного». Более 70% учителей школы (37 человек) проходили обучение в течение 2016-2017 учебного года по программе «Медиация в образовании». Большинство учителей школы успешно применяют восстановительные технологии в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе учебного и воспитательного процесса, а так же участвуют в работе ШСП.

Волонтеры ШСП оказывают содействие в популяризации бесконфликтного общения в образовательном пространстве школы, разрабатывают и распространяют раздаточный материал (буклеты, брошюры, листовки) среди учащихся, выступают с агит-бригадой перед младшими сверстниками.

В марте - апреле 2017 года на базе школы состоялся открытый конкурс информационных буклетов по ШСП в номинации «Работа Школьной службы примирения», «Способы бесконфликтного общения» для волонтеров ШСП города. В конкурсе приняло участие восемь образовательных учреждений. Волонтеры школы приняли участие в конкурсе и заняли призовое место.

Задачи на следующий учебный год:

- снизить количество детей, поставленных на учет в «группу риска» на 5%;
- сохранить 100% занятость дополнительным образованием детей «группы риска» и СОП.

- разработать план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни;

- организовать профилактическую работу с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины, составление индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих психологические проблемы, приводящие к пропускам уроков и безнадзорности.

- разработать и реализовать план правового просвещения подростков и их родителей в течение учебного года (включая месячник правового просвещения в феврале 2018 года).
- реализовать программу «Школа ответственного родителя» с привлечением специалистов МАУ ЦППРК.
- регулярно проводить классные часы, пятиминутки, беседы по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних, профилактики употребления ПАВ.
- продолжать популяризировать восстановительные технологии в решении конфликтных ситуаций.
- ежемесячно проводить супервизии в качестве методического сопровождения педагогического состава в работе ШСП.
- провести слет волонтеров ШСП города на базе МАОУ СОШ № 16 в октябре 2017 г.

6.3. Дополнительное образование

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы школы. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ «Гном», ЦЭВД «Радуга», ДДЮТЭ, «ДШИ им. Старкова», СЮН, «ДЦК», ЦДЮНТТ, СДЮСШОР по самбо и дзюдо г. Березники, СДЮСШОР «Темп», детская библиотека №19, ДС «Азот», ДС «Кристалл», КДЦ, ДЮЦ «Каскад», театр «Бенефис», театр «Эдельвейс»).

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, два спортивных зала, компьютерный класс, фойе школы на 1 этаже для занятия теннисом, библиотека, медиациентр.

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят как педагоги, привлеченные из учреждений дополнительного образования города, так и учителя школы.

Дополнительное образование в школе представлено 14 творческими объединениями по 5 направлениям: физкультурно-спортивное (баскетбол, волейбол); художественно-эстетическое (хореография, ритмика, хор, изобразительное искусство); культурологическое; туристско-краеведческое, естественнонаучное (экология).

Программа внеурочной деятельности включает в себя 7 направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, научно-исследовательское, общественно-полезное, учебно-познавательное, социально-активное.

В 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях ДО на базе школы.

Наименование показателей	Численность учащихся (занимающихся), всего	из них девочки
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:		
техническое	88	4
естественнонаучное	113	54
туристско-краеведческое	158	72
социально-педагогическое	485	291
в области искусств:		
по общеразвивающим программам	249	142
по предпрофессиональным программам	159	134
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам	283	116
по предпрофессиональным программам	184	33
Численность занимающихся по програм-	23	0

Наименование	Численность учащихся	из них девочки
мам спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации		

Кружки и секции проводятся согласно требованиям ФГОС, расписание составлено в соответствии с расписанием учебных занятий. Также учитывались и пожелания родителей.

Члены кружков участвуют ежегодно в городских и школьных конкурсах декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах на которых неоднократно становились призерами и победителями.

Задачи:

- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- популяризировать развитие технической направленности в кружках и секциях дополнительного образования;
- привлечение педагогов дополнительного образования для организации кружка «Шахматы» и «Гитара» на базе школы.

6.4. Экспериментальные площадки

В 2016-2017 учебном году педагоги школы приняли участие в международном дистанционном информационно-образовательном проекте «Медиация в образовании». В целях практического содействия образованию в вопросах реализации Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг. (п. 64 Плана по выполнению Стратегии), внедрению в образовательный процесс инновационных для Российской Федерации медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения споров с участием несовершеннолетних, содействию созданию в образовательных организациях бесконфликтной среды, безопасного пространства, для образовательных организаций России, Казахстана, Беларуси Компанией «Институт Минсоцбпроект» (РФ, Москва) и АНО «Межрегионцентр МИСОД» организовал международный дистанционный информационно-образовательный проект «Медиация в образовании».

По окончании участия в Проекте более 70% педагогов коллектива получили сертификаты участников. Для достижения целей поставленных Национальной стратегией действий в интересах детей и Концепцией мы поставили и достигли ряд задач:

- создание нормативно-правовой базы для развития восстановительных технологий в отношении несовершеннолетних детей;
- включение школьной службы примирения в систему органов, участвующих в деятельности, направленной на защиту прав и интересов детей, и нормативно-правовое закрепление этого ее статуса;
- создание условий для межведомственного взаимодействия и координации действий различных институтов (образовательная система, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам ребенка, органы опеки и попечительства, система социально-психологической помощи, органы внутренних дел, судебная система, система органов исполнения наказаний и т.д.), участвующих в работе по защите прав и интересов детей, в том числе посредством сети школьных служб примирения;
- формирование квалифицированных профессиональных кадров для развития сети служб примирения в масштабах школы, с целью обеспечения доступа к качественной помощи каждому участнику образовательного процесса, профессиональной медиативной и восстановительной практике в нашей школе.

В рамках системной подготовки педагогического коллектива созданы условия для качественного повышения квалификации работников школы, направленные на развитие у них навыков применения медиации и восстановительной практики.

Школе присвоен статус «Экспериментальная площадка» ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» и Координационного совета ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» по теме: «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации госу-

дарственного заказа – воспитание семьянина в рамках федеральных образовательных стандартов». Работа экспериментальной площадке расчистана на два года.

За 2016-2017 учебный год три педагога школы прошли курсы повышения квалификации (144 часа) по данной теме. Активно внедрялись технологии модернизации воспитательной работы по формированию у родителей активной позиции субъекта образовательного процесса.

Возобновил свою работу Родительский клуб «Все начинается с любви». За год состоялось три заседания клуба с последующей трансляцией положительного результата на родительских собраниях и педагогическом совете по следующим темам: «Любовь в нашем доме», «Компьютерная зависимость», «Семейные традиции».

Задачи:

- оказание методического сопровождения педагогическому коллективу в работе ШСП;

- регулярное проведение супервизий для отработки сложных случаев и совершенствования методов продвижения восстановительного подхода в школе;

- участие в презентационной площадке «От идеи к результату» по теме «Формирование бесконфликтного и безопасного пространства школы для полноценного развития социальной компетентности личности посредством реализации процедуры медиации в образовании» в январе 2018 год;

- вовлечение родителей в реализацию комплексного плана воспитательной работы школы в 2017-2018 году для формирования активной позиции субъекта образовательного процесса;

- проведение Родительского клуба «Все начинается с любви» не реже одного раза в два месяца. Предварительно запланированы следующие темы: «Компьютерная зависимость» (повторно), «Семейные традиции» (повторно), «Ребенок в мире взрослых», «Я родитель, а это значит», «Рецепт счастья», «Связь поколений», «Будущее глазами детей и родителей».

6.5. Совет родителей

С этого года в школе активно функционирует Совет родителей, деятельность которого направлена на привлечение родителей учащихся к участию в деятельности органов самоуправления школы, создание и координацию деятельности органов родительского самоуправления, привлечение педагогического коллектива и специалистов к консультированию родителей.

Совет родителей действует на основании Положения о Совете родителей, принимаемого на общем собрании родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в начале каждого учебного года. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в четверть. В состав Совета родителей входит 39 человек (по одному представителю от каждого класса), избранных общим родительским собранием сроком на 1 год. Кандидатами в члены Совета родителей могут быть самовыдвиженцы, либо родители, рекомендованные в совет классными руководителями.

На заседаниях Совета родителей поднимаются важные вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, мнение родителей учитывается по каждому заявленному вопросу. Решения принимаются на заседаниях по рассматриваемым вопросам большинством голосов в присутствии не менее половины своего состава (заседания протоколируются). После каждого заседания протокол с решениями Совета родителей размещается на сайте школы и выдается всем классным руководителям для ознакомления с ним на родительских собраниях.

За время работы можно отметить ряд положительных моментов в работе Совета родителей:

- активно содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- координирует деятельность родительских комитетов классов;

- оказывает содействие в проведении общих воспитательных мероприятий;
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, в компетенции совета, по поручению руководителя школы;
- обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию совета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, профилактике преступлений и правонарушений, содействует в организации и проведении массовых мероприятий школы.
- взаимодействует с педагогами по вопросам популяризации и пропаганде школьных традиций.

Задачи:

- привлекать активных членов родительского комитета к работе Совета родителей;
- способствовать увеличению численности Совета родителей и оказывать методическую помощь в организации заседаний;
- поставить приоритетными задачами на 2017-2018 год пропаганду и популяризацию школьной формы; повышение имиджа образовательного учреждения; формирование школьных традиций, в центре которых будет совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

6.6. Дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа»

С 15 ноября 2016 года по 01 сентября 2017 года на базе школы реализуется дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа». Проект ориентирован на создание «Визитной карточки» школы и развитие сотрудничества между школой, семьями учащихся и партнерами школы, через систематическую работу по формированию трудовых навыков учащихся с привлечением родителей, а также воспитанию экологической культуры учащихся, патриотических чувств к своей школе, развитию интеллектуального творческого потенциала, эстетического вкуса, приобретение учащимися первичных профессиональных навыков.

В проекте приняли участие классные коллективы школы совместно с родителями учащихся, рассматривались проекты, представленные несколькими классными коллективами, а также проекты сотрудников школы.

ПАО «Уралкалий» выступил инициатором финансирования данного проекта и выделил Грант на приобретение расходных материалов.

В рамках проекта были учреждены следующие номинации:

- «Дизайн территории» - художественное конструирование (создание интерьера территории с целью обеспечить удобство и эстетически приятное взаимодействие среды с людьми);
- «Уютный зеленый уголок» - часть помещения с зелеными растениями;
- «Арт-инсталляция» - объемно-пространственная композиция из разнообразных реальных предметов, объединенных одним художественным замыслом.

Была возможность предложить проект на территории всей школы (классы, фойе, лестничные марши, столовая, актовый зал, школьный двор и т.д.).

Этапы проекта:

Предварительный этап с 15 ноября по 28 декабря 2016 года: формирование инициативного предложения по проекту, прием заявок на участие.

Подготовка предварительного бюджета проекта.

1 этап *23 января 2017 года*: Торжественное открытие, вручение Гранта.

2 этап *с 16 февраля по 24 февраля 2017 года*: Рассмотрение макетов проекта. Оценка проекта на рентабельность, соответствие бюджету проекта и критериям оценки. Составление сметы проекта.

3 этап *13 марта 2017 года*: Презентация проекта. Не более 5-7 минут прокомментировать самые важные моменты, идею, положенную в основу, отразив уникальные особенности, достоинства и преимущества проекта.

4 этап *с 14 марта по 16 июня 2017 года*: Реализация проекта. Определение последовательности работ, календарное планирование проекта.

5 этап с 19 по 30 июня 2017 года: Оценка проекта комиссией.

6 этап планируется 1 сентября 2017 года: Торжественное закрытие проекта с презентацией финального фотоотчета. Подведение итогов, вручение наград.

Руководство реализацией проекта осуществлялось комиссией в составе 4 человек (в каждой номинации), которая назначалась директором школы, с привлечением Совета родителей школы. Комиссия составила протокол, согласно разработанным критериям, дала рекомендации, подсчитала количество баллов и выбрала победителей проекта, реализация которого на данный момент осуществляется учащимися, родителями, педагогами и сотрудниками школы.

Задачи:

- продвижение проекта «Самая уютная школа» как традиционное ежегодное мероприятие;
- реализация совместной деятельности учащихся, родителей, сотрудников школы способствующих выстраиванию партнерских отношений;
- привлечение партнеров и участников к реализации новых идей, способствующих созданию «Визитной карточки» школы;
- обмен опытом и материалами проекта с другими общественными организациями при личном общении на конференциях, круглых столах, мероприятиях разного уровня.

6.7. Занятость в каникулы

Ежегодно в летние каникулы на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием детей. В июне и августе оздоровилось 197 детей в возрасте от 7 до 15 лет. В ЛДП реализуется программа «Непоседы», направленная на укрепление здоровосбережения и развитие творческих способностей.

В период осенних, зимних и весенних каникул учащиеся школы, совместно с педагогами и родителями посетили множество экскурсий в различных городах Пермского края: поездка в г. Боровск р/ц "Пингвин", р/ц "Чайка", поездка в г.Соликамск для посещения дендрария, КРЦ «Седьмое небо», «Масленичные гулянья», экскурсия во Всеволодовильву, Александровск, Яйву Поездка в г.Усолье на праздничную программу, экскурсия в г.Пермь на "Золотой цирк Никулина", "Театр. Театр" на пьесу "Алые паруса", поездка на "Страусиную ферму". В течение года дети посетили программу«Новогодние гулянья» в лагере «Сказка» и «Лесная сказка», увлекательный квест «Пираты Карибского моря» в Квеструме «Поиск», г.Чердынь "Масленичные гулянья". Учащиеся школы регулярно посещают кинотеатр "Меридиан" и «Мелодия», оздоравливаются в бассейне "Кристалл" и «Титан».

Всего за 2016-2017 учебный год оздоровилось в каникулы 1534 человека.

Наиболее важными достижениями коллектива школы следует отметить: более эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: родительское воспитание, Родительские клубы, праздничные совместные вечера, родительские лектории, бережно сохраняются традиции школы.

Сильными сторонами воспитательной системы школы являются:

1. На протяжении четырех лет количество учащихся, состоящих на различных видах учета, уменьшилось.
2. Процент занятости учащихся в дополнительном образовании повысился.
3. В течение двух лет на базе школы стабильно работают 14 кружков и 4 спортивных секции.
4. План воспитательной работы реализуется в максимальном объеме.
5. Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает.
6. Творческий потенциал педагогов, родителей и учащихся развивается благодаря реализации школьных проектов.

7. Волонтерское движение стабильно функционирует и эффективно работают все школьные объединения.

Актуальными задачами на 2017-2018 учебный год считаем:

1. Укрепление и развитие партнерских отношений с родителями учащихся, через работу Совета родителей, Родительского клуба и Школы ответственного родителя.
2. Регулярный выпуск «Школьной газеты».
3. Реализация программы «Многоуровневая профориентационная работа в современной школе в рамках реализации ФГОС».
4. Применение восстановительных технологий в школе и формирование бесконфликтного общения силами всех субъектов образовательного процесса.
5. Профилактика школьного травматизма посредством организованных перемен.

7. Система здоровьесбережения

Одним из актуальных направлений работы школы является сохранение физического, психического и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса. Следует обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за весь период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

С 2008 года в школе реализуется программа «Курс на здоровье», обобщённая цель которой развитие организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся представления об ответственности за собственное здоровье;
- обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья;
- создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Основные направления организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий:

- комплексное использование профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры учебного года, экологических и климатических условий;
- непрерывное проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение максимального охвата всех нуждающихся в оздоровлении учащихся;
- интеграция профилактики и оздоровления в образовательный процесс школы;
- формирование положительной мотивации у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в школе санитарных правил, регламентирующих требования к оборудованию школы, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, режиму учебно-воспитательного процесса и учебной нагрузке, санитарному состоянию школы, организации питания учащихся.

Профилактические и оздоровительные мероприятия осуществляются совместно с администрацией, медицинским персоналом, педагогами, родителями (законными представителями) учащихся.

Регулярно педагогами школы проводятся уроки по здоровьесбережению учащихся. Учителями начальных классов Санжаровской Е.И., Коневских М.Г. разработаны уроки по здоровьесбережению по теме «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе», учителем музыки Чикиной Ю.В. регулярно применяются здоровьесберегающие коррекционные технологии на уроках музыки.

Классные руководители еженедельно на классных часах проводят инструктажи по темам «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая

защищенность», «Электробезопасность и бытовая безопасность», «Правила поведения на водных объектах», «Профилактика травматизма на железной дороге». Ежедневно педагогами проводятся пятиминутки перед началом учебного процесса «Правила поведения на уроках и переменах», «Права и обязанности учащихся», «Профилактика употребления ПАВ», «Медиабезопасность».

Особое внимание в школе уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного дорожного движения. Не реже одного раза в четверть инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД посещает учащихся школы с лекциями и беседами по правилам дорожного движения, с выдачей памяток. Совместно с МАУ ЦДЮНТТ ежеквартально проводятся «Недели безопасности» с выходом на проезжую часть с мотивационными пакетами о соблюдении ПДД. Учащиеся школы успешно приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо – 2017».

В 2016-2017 учебном году отряд ЮИД совместно со своим руководителем выступал с агитбригадой «Соблюдай правила движения» для учащихся 1-4 классов, а также для воспитанников д/с №77, д/с №22 и д/с №29. В октябре проводилась акция «За руку с детством», в феврале отряд ЮИД провел и организовал акцию «Азбука пешехода». Ежегодно в сентябре проходит анкетирование учащихся на наличие у них велосипедов, скутеров и мопедов.

Важную роль в системе здоровосбережения играет медиабезопасность школьников. В школе строго соблюдается Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". В связи с этим в школе установлены фильтры на всех ПК. Особому контролю подвергается информация, размещаемая на стендах и сайте школы. Ежегодно проводятся родительские собрания, посвященные соблюдению информационной безопасности детей и их защищенности, при которой отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Учащимся и их родителям регулярно выдаются памятки «Медиабезопасность школьника», проводятся уроки «Безопасность школьников в сети Интернет».

В июне 2017 года прошел фестиваль здоровья «Здоровым быть здорово» и спортивный праздник «Мир во все мире», посвященный Дню защиты детей. В фестивале здоровья приняли участие команды из десяти школ города.

В 2016 - 2017 учебном году учителя физической культуры и преподаватели ОБЖ приняли участие в фестивале по ГТО среди учащихся 3-8 х классов. Школьники пытались успешно сдать нормативы комплекса ГТО 1 и 6 ступеней по следующим видам: бег 60, 100, 1000, 1500, 2000, 3000 метров; легкоатлетический кросс 1 км, 2 км, 3 км; стрельба из пневматической винтовки; подтягивание на перекладине из виса (юноши), поднимание туловища из положения лежа руки за головой (девушки); прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

В 3 - 4 классах всего обучается 206 детей, в сдаче норм 2 ступени ГТО приняли участие 162 учащихся.

По итогам 2016-2017 учебного года фиксируется допустимый уровень психолого-педагогического и санитарно-эпидемиологического благополучия, а общий показатель качества здоровьесберегающей деятельности считать удовлетворительным. Таким образом, наблюдаются скачки в количественном распределении учащихся по группам здоровья. Это связано с ежегодным изменением контингента учащихся. В целом, прослеживается положительная динамика распределения по группам здоровья. Распределение учащихся на группы по физической культуре отмечено положительной динамикой.

К 2017-2018 учебному году в связи с истечением срока реализации программы «Курс на здоровье» разработать на основе полученных результатов проект, направленный на продолжение работы по развитию здоровьесберегающей среды в школе.

Задачи:

- разработать на основе полученных результатов проект, направленный на продолжение работы по развитию здоровьесберегающей среды в школе на 2018-2028 год.
- продолжить обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);
- профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости;
- организация просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду безопасного поведения школьников в сети Интернет.

8. Кадровый потенциал

8.1. Общие сведения о педагогическом коллективе

В 2016-2017 учебном году на I уровне обучения функционирует 17 классов-комплектов.

Обучение и воспитание осуществляли 15 учителей начальных классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель логопед, 1 педагог психолог, 2 учителя физической культуры. Из них: 12 педагогов с высшим образованием, 4 имеют – среднее специальное образование, 4 – среднее профессиональное образование; 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – I кв. категорию, 5 - соответствие занимаемой должности, 5 педагогов не имеют категории.

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» и «Почётный работник общего образования» награжден 1 человек. Грамотой Министерства образования РФ – 2 учителя.

В 2016-2017 учебном году на II уровне обучения функционирует 20 классов-комплектов.

В текущем учебном году обучение и воспитание осуществляли: 26 педагогов: 23 из них штатные сотрудники, 3 – совместителя (химии, ОБЖ, обществознание). В том числе 21 учитель - предметник, 2 социальных педагога, из них 22 с высшим образованием, 1 – со средним профессиональным; с учётом аттестации в текущем учебном году 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую, 9 – соответствие занимаемой должности, 6 – некатегорийные учителя (все расчеты приведены без учета совместителей).

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» и «Почётный работник общего образования» награждены 2 человека. Грамотой Министерства образования РФ – 1 учитель. Один педагог имеет звание кандидат технических наук.

8.2. Самообразование педагогов

В течение 2016-2017 учебного года на I уровне обучения функционируют школьные методические объединения (ШМО) учителей начальных классов: ШМО 1-х классов руководитель Дураченко О.П., 2,3-х классов руководитель Кормушкина Н. Н., и 4-х классов руководителем является Березуцкая Р.Ф. Целью работы школьного методического объединения является оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщении и внедрении педагогического опыта, в повышении педагогической квалификации учителей.

Темы самообразовательной работы и результаты работы по ним.

ШМО 1-х классов: «Адаптация первоклассников в условиях внедрения ФГОС второго поколения». Тема была выбрана в связи с трудностями, которые возникают при поступлении детей в школу. Учителя ШМО: Дураченко О.П. – руководитель, Фомина Т.Н., Кашова В.А., Иванова Е.Г., Макаренко Н.В.

Цель методической работы: повышение эффективности образовательной деятельности педагогов через обеспечение благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе.

Методическим объединением были выбраны следующие направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности на 2016-2017 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

2. Информационная деятельность:

• изучение новых тенденций в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

• формирование профессиональной компетентности учителя в области информатизации.

3. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при разработке конспектов и проведении уроков.

4. Консультативная деятельность:

• консультирование педагогов по вопросам тематического планирования и выполнения практической части;

• консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

• консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

ШМО 2,3-х классов: «Повышение эффективности образовательной деятельности педагогов через обеспечение благоприятных условий для развития учебной мотивации учащихся». Исходя из поставленной цели и задач, была запланирована методическая работа учителей 2-3 классов на 2016-2017 учебный год. Учителя ШМО: Кормушкина Н.Н. – руководитель, Санжаровская Е.И., Гришаева Т.В., Маркив О.Д., Сметанина С.Ю., Анищенко Н.Р., Коневских М.Г.

Руководствуясь нормативными документами, программами ФГОС, учитывая объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, объединение учителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Использовать в образовательной деятельности педагогические приёмы, способствующие стимулированию учебной мотивации.

2. Формировать у учащихся умение учиться и сотрудничать с одноклассниками, учителями, сохраняя душевное здоровье и эмоциональное благополучие.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность в сочетании с профессиональной мобильностью педагогов в соответствии с образовательными стандартами 2 поколения;

4. Обеспечить реальное участие родителей в развитии школьной мотивации у детей.

ШМО 4-х классов: «Всероссийские проверочные работы - как показатель соответствия уровня обученности выпускников начальной школы требованиям ФГОС». Учителя ШМО: Березуцкая Р.Ф. – руководитель, Ляшенко М.В., Шустова Е.Е.

Исходя из данной темы, основной целью школьного методического объединения 4-х классов является подготовка учащихся к качественному написанию ВПР на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Руководствуясь нормативными документами, программами ФГОС, учитывая объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, объединение учителей ставило перед собой следующие задачи:

- проведение систематической работы, направленной на повышение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, а так же уровня сформированности УУД в соответствии с ФГОС на начальном уровне образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сочетании с их профессиональной мобильностью в соответствии с образовательными стандартами 2 поколения,
- изучение структуры ВПР, пополнение материалов по подготовке к ВПР;
- проведение внутришкольных проверочных работ на параллели (создание плана проведения работ), анализ работ учащихся;
- выявление затруднений у учащихся, проведение индивидуальных занятий по их устранению;
- проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с нормативными документами и порядком проведения ВПР;
- организация воспитательной работы, направленной на развитие способностей учащихся, их самостоятельности и основанной на гуманистических подходах к воспитанию ребенка.

Методическое объединение учителей начальных классов проводило целенаправленную работу по подготовке учащихся к качественному написанию ВПР на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, особое внимание уделялось совершенствованию качества преподавания педагогов. Работа ШМО осуществлялась по двум направлениям: методическая работа и внеклассная работа.

Совершенствование профессиональной компетентности в сочетании с профессиональной мобильностью педагогов в соответствии с образовательными стандартами 2 поколения.

В начале года руководителями каждого объединения учителей начальных классов были составлены планы методической работы. На основе сформулированной работы каждый член объединения определялся с индивидуальной темой самообразования, чтобы внести свой общий вклад в решение общих задач. Итогом совместной работы явилось: учителя проводили открытые уроки, выступали на ШМО, участвовали в конкурсах профессионального мастерства, проходили курсы КПК, повышали (подтверждали) квалификационную категорию.

Все учителя начальных классов (выбрали творческие сообщества учителей начальных классов, работающие в текущем учебном году на муниципальном уровне (см. таблицу участия).

Название лаборатории	Предмет	ФИО педагога
Педагогическая мастерская «Использование современных инновационных технологий как средство повышения качества образования»	Начальные классы	Иванова Е.Г. Дураченко О.П.
«Школа начинающего учителя начальных классов»	Начальные классы	Кашова В.А. Гришаева Т.В.
Творческая лаборатория «Чтение: работа с информацией», 1 год обучения.	Начальные классы	Маркив О.Д. Березуцкая Р.Ф. Санжаровская Е.И.
Педагогическая мастерская «Организация инклюзивного обучения в начальной школе в рамках ФГОС ОВЗ»	Начальные классы	Коневских М.Г. Кашова В.А. Сметанина С.Ю. Макаренко Н.В. Шустова Е.Е. Фомина Т.Н. Ляшенко М.В. Асханова Р.Ф.
Рабочая группа. «Проектная задача как способ формирова-	Начальные	Маркив О.Д.

Название лаборатории	Предмет	ФИО педагога
ния УУД младшего школьника»	классы	Березуцкая Р.Ф.
Творческая лаборатория «Формирование читательской компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»	Начальные классы	Санжаровская Е.И., Маркив О.П.
Творческая лаборатория «Организация работы с талантливыми детьми и их участие в олимпиаде по предмету «Физическая культура»	Для учителей физической культуры.	Меньшикова И.А.
Творческая лаборатория «Организация учебного процесса по физической культуре с учащимися, временно освобожденными от урока и имеющими отклонения в состоянии здоровья»	Для учителей физической культуры.	Елизаренко Л.В.
Творческая лаборатория «Интернет сервисы в работе учителя, работающего с детьми с ОВЗ»	Начальные классы	Коневских М.Г. Кашова В.А. Сметанина С.Ю.
Творческая лаборатория «Обучение английскому языку в школе I ступени»	Начальные классы	Турсун А.А.

На уровне России в текущем учебном году учителя начальных классов 2 «Б», 1 «В» продолжили работу в социальном проекте по реализации программы внеурочной деятельности учащихся «Мир моих интересов» в рамках сетевого партнерства с «Открытым молодежным университетом» (г. Омск).

Традицией нашей школы является проведение Дня открытых дверей. В этот день родителям предоставляется возможность наблюдать работу детей во время открытого урока, а так же оценить уровень профессионализма учителя.

Цель: познакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы.

Задачи: Дать возможность родителям увидеть работу ребенка на уроке, и во внеклассной деятельности.

Учитель	Класс	Предмет
Кашова В.А.	1 «Г»	Обучение грамоте
Маркив О.Д.	2 «В»	Русский язык, окружающий мир
Иванова Е.Г.	1 «Б»	Математика
Дураченко О.П.	1 «В»	Окружающий мир
Гришаева Т.В.	2 «Г»	Русский язык, математика
Фомина Т.Н.	1 «А»	Русский язык
Макаренко Т.В.	1 «Д»	Окружающий мир

Вывод: Открытые уроки были даны в основном учителями первых классов.

Задачи: Продолжать традицию проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий не только в 1-х, 2-х классах, но и во всей начальной школе.

Предложения:

1. Мотивировать педагогов на активное участие в деятельности творческих объединений на всех уровнях.

2. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня образования педагогов.

3. Организовать работу творческого объединения или группы по интересам на первом и втором уровне обучения для реализации обмена опытом педагогами.

4. Увеличение количества педагогов – руководителей ГТЛ (предложено: Березуцкой Р.Ф., Дураченко О.П.).

5. Увеличение числа активных педагогов участников - городских сообществ с целью распространения своего опыта.

6. Педагогам, не использующим возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий для повышения своего методического потенциала рассмотреть возможности активного участия первоначально на школьном уровне или через интернет ресурсы.

На втором уровне методическая работа реализуется через следующие формы: проведение тематических педагогических советов, методических совещаний, самообразование педагогов, проведение открытых уроков и их анализ, педагогический мониторинг, проведение семинаров-практикумов, сопровождение молодых педагогов, курсовую подготовку и аттестацию педагогов школы. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В текущем учебном году был проведен совместно с учителями 1 уровня круглый стол – преемственность ФГОС НОО и ООО «Гармония». Цель: реализовать единую линию развития учащихся на этапе перехода с ФГОС НОО на ФГОС ООО, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер на 1 и 2 уровнях обучения.

Круглый стол предусматривал групповую работу в форме дебатов «За и против». Педагоги групп старались ответить на три вопроса: Кто? Как? Когда? Решение круглого стола:

Задачи	Мероприятия / условия	Ответственный	Сроки
Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы в рамках реализации ФГОС	КПК учителей	Директор зам.директора по УР педагоги	В течение учебного года
	Практические семинары, мастер-классы	зам.директора по УР педагоги руководители ШМО	Второе полугодие учебного года
	Инструктивно-методические совещания, заседания ШМО и педсоветы	Директор зам.директора по УР руководители ШМО	В течение учебного года
	Самообразование педагогов	Педагоги	Постоянно
Обеспечение единства подходов к построению учебной и внеурочной деятельности	Наличие логических связей в программно – методических документах, регламентирующих образовательный процесс	Администрация школы	По мере необходимости
	Соблюдение преемственности содержания используемых УМК	зам.директора по УР педагоги руководители ШМО библиотекарь	Постоянно
	Соблюдение технологической преемственности	педагоги руководители ШМО	Постоянно
Управленческий контроль	В соответствии с внутришкольным мониторингом	Администрация школы	Систематически

На текущих педагогических советах обсуждались вопросы анализа воспитательно-образовательной работы за прошлый учебный год и задачи коллектива на текущий учебный год, успеваемость учащихся школы по итогам четвертей, предварительное комплектование школы педагогическими кадрами, утверждались списки для награждения учащихся.

На 2 уровне обучения функционирует 3 методических объединения учителей: естественно-математическое, гуманитарное и филологическое ШМО.

Филологическое ШМО. В него вошли учителя русского языка и литературы. Методическая тема «Использование современных педагогических технологий в целях повышения

качества образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта». Цель: создание условий для повышения качества образования в условиях введения ФГОС. Задачи:

- внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения эффективности обучения русскому языку и литературе;
- изучать нормативные документы, новинки методической литературы;
- повышать качество обучения, обеспечить подготовку учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах.
- провести школьную олимпиаду, декаду русского языка и литературы, принять участие в городской олимпиаде;
- продолжать работу с одарёнными детьми через индивидуальные занятия, внеклассную работу;
- систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися через дополнительные, индивидуальные занятия;
- принимать участие в работе семинаров по повышению педагогического мастерства;
- совершенствовать технологическую компетентность педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса.

Гуманитарное ШМО. В него вошли учителя истории, географии, биологии и обществознания. Методическая тема: «Внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства как условие совершенствования качества современного образования». Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области истории, географии, биологии, обществознания в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся. Задачи

- Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
- Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО.
- Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
- Внедрять информационные технологии (ИКТ).
- Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
- Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.
- Повышать воспитательную роль предметов.
- Анализировать и систематизировать опыт коллег по применению педагогических технологий в процессе преподавания предметов.

Естественно-математическое ШМО. В него вошли учителя математики, информатики, физики. Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Цель: повышение эффективности преподавания предметов через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Задачи:

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования путем интеграции основного и дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы ШМО на втором уровне:

- рост качества знаний учащихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные направления работы ШМО на втором уровне:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

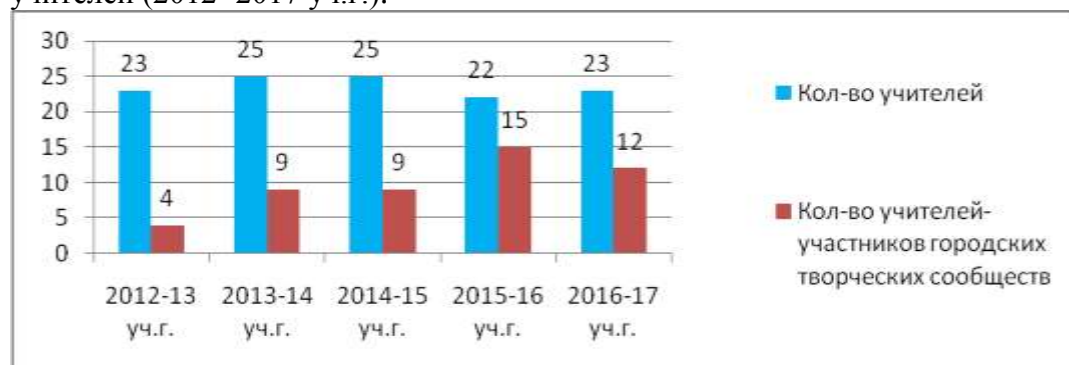
Для решения проблемы посещения учителями уроков своих коллег и учителей-предметников в текущем учебном году запущен педагогический проект «Педагогическая неделя» в каникулярный период. Цель проекта: создать комплекс условий, обеспечивающих сотрудничество на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В рамках «Педагогической недели: «Осень» и «Весна» были проведены: открытые уроки в 5-8-х классах и предоставлена возможность учителям – предметникам посетить уроки в 1-4-х классах. По итогам недели был проведен совместно с учителями 1 уровня круглый стол преемственности ФГОС НОО и ООО «Гармония». Всего на втором уровне было показано 18 уроков, к сожалению, есть учителя, которые отказались дать открытые уроки (Щукина Н.Т., Югова О.Н., Шумкова Н.А., Кокарева В.А.). Посещение уроков своих коллег составило 100% (каждый педагог 2 уровня посетил 3 – 4 урока).

На уровне города. В работе городских творческих сообществ и педагогических лабораторий в текущем учебном году приняли участие 12 педагогов уровня.

Один педагог является руководителями городского методического объединения (Федулова Л.К.), один педагог ведет ГТЛ (Денисова Н.И.).

Часть учителей второго уровня не использует возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий для повышения своего методического потенциала.

Участие в работе городских творческих сообществ и педагогических лабораторий учителей (2012- 2017 уч.г.):



Педагоги для себя выбрали:

Творческая лаборатория «Организация образовательных игр как способа формирования метапредметных результатов обучающихся», 2 год обучения			
1	Шабанова А.А.	учитель русского языка и литературы	
2	Кокарева В.А.	учитель русского языка и литературы	
Творческая лаборатория «Современный урок как фактор повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка»			
1	Сметана Я.Ю.	учитель английского языка	
Творческая лаборатория «Практико-ориентированное обучение иноязычному общению в процессе реализации ФГОС»			
1	Трошина К.П.	учитель английского языка	
Творческая лаборатория «Цифровое программное обеспечение процесса обучения математике»			
1	Югова О.Н.	учитель математики	
2	Антипина О.Ю.	учитель математики	
Творческая лаборатория «Решение олимпиадных задач. Подготовка учащихся к олимпиадам»			
1	Кобелева Ю.А.	учитель математики	
Творческая лаборатория «Эффективные способы и приемы подготовки обучающихся к государственной			

(итоговой) аттестации по информатике»		
1	Панова И.Б.	учитель информатики
2	Вохмянина Е.И.	учитель информатики
Творческая лаборатория «Экскурсионное краеведение»		
1	Кудашева Г.В.	учитель географии
Творческая лаборатория «Методическая готовность учителя географии к введению ФГОС ООО»		
1	Кудашева Г.В.	учитель географии
Творческая лаборатория «Составление компетентностно - ориентированных заданий по формированию ключевых компетентностей учащихся в свете требований ФГОС»		
1	Федулова Л.К.	учитель биологии
. Творческая лаборатория "Интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания»		
1	Пушкарёва Е.И.	учитель истории и обществознания
Творческая лаборатория «Совершенствование деятельности учителя в использовании ИКТ в образовательном процессе»		
1	Чикина Ю.В.	учитель музыки
Творческая лаборатория «Коррекционно-развивающие технологии и их использование на уроках музыки в условиях реализации ФГОС для обучающихся ОУ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)»		
1	Чикина Ю.В.	учитель музыки
Творческая лаборатория «Проектирование современного урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС» МБОУ "Школа № 4 для обучающихся с ОВЗ)		
1	Шукина Н.Т.	учитель технологии
Творческая лаборатория «Организация работы с талантливыми детьми и их участие в олимпиаде по предмету «Физическая культура», 2 год обучения		
1	Перминова Т.А.	учитель физической культуры
Творческая лаборатория "Повышение профессиональной компетентности социального педагога как фактор успешности педагогической деятельности"		
1	Тарханова А.Д.	социальный педагог
Педагогическая мастерская «Внеурочная деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС. Спортивная робототехника», 2 год обучения		
1	Вохмянина Е.И.	учитель информатики
Педагогическая мастерская «Организация современного урока литературы как средство повышения мотивации к изучению предмета в работе с нечитающими учащимися»		
1	Шишигина Н.В.	учитель русского языка и литературы
2	Готальская Н.Н.	учитель русского языка и литературы

Из анализа графиков следует, что из года в год остаётся проблема участия учителей в работе городских творческих сообществ и педагогических лабораторий. Большая часть учителей второго уровня использует возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий для повышения своего методического потенциала, но не используют данный ресурс, как возможность распространения своего опыта.

На уровне края. Учителя Е.И. Пушкарёва и М.И. Шустова являлись участниками школьного Университетского-школьного кластера от ВШЭ г. Пермь. По итогам работы выдано удостоверение, подтверждающие эффективность их работы на краевом уровне Е.И. Пушкарёвой; М.И. Шустова еще продолжит обучение в следующем учебном году.

Предложения:

1. Продолжить реализацию школьного проекта «Педагогическая неделя».
2. Мотивировать педагогов на активное участие в деятельности творческих объединений на всех уровнях.
2. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня образования педагогов.
3. Организовать работу творческого объединения или группы по интересам на втором уровне обучения для реализации обмена опытом педагогами.
4. Реализация экспериментальной площадки на базе школы.
5. Увеличение количества педагогов – руководителей ГТЛ (предложено: Шустова М.И., Блехер А.П.). Денисова Н.И. - ГТЛ для соц.педагогов и Федулова Л.К. – руководитель ГМО.

6. Педагогам пересмотреть свои методические наработки и считать статус «пассивного» участника городских сообществ на «активного» для использования данных ресурсов, как возможность распространения своего опыта.

7. Педагогам, не использующим возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий для повышения своего методического потенциала рассмотреть возможности активного участия первоначально на школьном уровне или через интернет ресурсы.

8.3. Транслирование педагогического опыта

Учителя начальных классов – участники творческих лабораторий школ города – принимали участие выступая с самопрезентацией результатов своей деятельности. Обобщение опыта работы педагогов так же реализуется через участие и выступления в семинарах и краевых проектах, научно практических конференциях.

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
Всероссийский	статья «4 ноября – День народного единства»	Дураченко О.П.	Участие
Всероссийский	Издательство «Основа», статья «Развитие исследовательских умений у младших школьников» (Сборник «VI Русановские чтения»)		Участие
Открытая городская конференция	«Современные инновационные процессы в системе начального общего образования: проблемы, перспективы»	Маркив О.Д., Санжаровская Е.И., Сметанина С.Ю., Дураченко О.П.	Выступления
		Кормушкина Н.Н.	Слушатель
Всероссийский	Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок»	Санжаровская Е.И., Маркив О.Д.	Публикация статьи
Всероссийский	«IV Всероссийские Педагогические Занковские чтения»	Березуцкая Р.Ф. Дураченко О.П.	Выступление
Всероссийский	VI Всероссийская научно-практическая конференция имени В.Н.Русанова «Русановские чтения»		
Городской	В рамках городской рабочей группы педагогов начальных классов мастер-класс «Проектная задача в начальной школе»	Березуцкая Р.Ф.	Выступление
Краевой	Краевая научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности, как важный компонент социального заказа»		Выступление
Всероссийский	Всероссийский педагогический форум «Образовательный потенциал России-2017»		Лауреат I степени
Городской	В рамках городской рабочей группы педагогов начальных классов «Проектная задача в начальной школе» проведение мастер-класса «Проектная задача «Коробка-сюрприз»	Березуцкая Р.Ф. Дураченко О.П.	Выступление
Городской	В рамках городской рабочей группы педагогов начальных классов «Проектная задача в начальной школе» проведение мастер-класса «Буклет путешественника» Проведение педагогической гостиной по теме «Формирование исследовательских умений младших школьников в учебном процессе»		
Краевой	Краевая ярмарка педагогических идей «Интеграция как один из эффективных инструментов достижения метапредметных и личностных результатов»	Коневских М.Г. Гришаева Т.В.	Участие
Краевой	X Краевые Рождественские педагогические чтения «Эффективные практики достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»	Дураченко О.П. Березуцкая Р.Ф.	Выступление
Всероссийский	Сайт Мультуроки «Здоровьесберегающие технологии в современной школе»	Коневских М.Г.	Публикация статьи

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
Всероссийский	Вебинар. «Междисциплинарное обучение и интеграция в школе»	Асханова Р.Ф.	Участие
Международный	Высшая школа экономики национальный исследовательский университет III Международная НПК Университетского округа НИУ ВШЭ «Школа XXI века: стратегии и эффекты образовательных инноваций»	Березуцкая Р.Ф. Дураченко О.П.	Участие
Краевой	Мастер-класс в рамках дня открытых дверей Академии родительского образования по теме: «Семья – это школа любви»	Меньшикова И.А.	Участие
Краевой	Мастер-класс на тему: «Поговорите с ребенком об интернете» в рамках выставки по детской безопасности «Дети в интернете»	Коневских М.Г.	Участие
Всероссийский	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя». Сборник педагогических идей «Конспект урока русского языка, тема: «Мягкий знак»	Кормушкина Н.Н.	Публикация статьи
Всероссийский	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя». Сборник педагогических идей «Конспект урока русского языка, тема: «Безударный гласный», «Праздник буквы М»		

Вывод: Учителя активно транслируют и обобщают опыт через участие и выступления в семинарах и краевых проектах, научно - практических конференциях.

Задачи:

- продолжать обобщение опыта работы педагогов через участие и выступления на семинарах, проектах, научно-практических конференциях, вебинарах.

Предложения:

- учителям проанализировать накопленные материалы с целью транслирования в СМИ;
- увеличение доли педагогов до 60%, распространяющих, транслирующих свой опыт через опубликование своего опыта, и повышение результативности участия в других формах транслирования педагогического опыта (не только публикации, но и выступления на семинарах, НПК, показ открытых уроков и мастер – классах, участие в очных конкурсах педмастерства.)

Участие в ГМО и наличие имеющихся в Интернете возможностей для представления методических материалов дает возможность повысить активность учителей в распространении опыта педагогической деятельности.

Обобщение опыта работы учителей 2 уровня с применением Интернет-ресурсов

Ф.И.О.	Название интернет-ресурса	Материал
Пушкарева Е.И.	infourok.ru	конспект урока
Шустова М.А.	infourok.ru	конспект урока
Чикина Ю.В.	"Мир Олимпиад"	эссэ
Шабанова А.А.	"Мир Олимпиад"	конспект урока
Шабанова А.А.	"Мир Олимпиад"	методический материал к уроку
Югова О.Н.	"Мир Олимпиад"	конспект урока
Щукина Н.Т.	"Мир Олимпиад"	конспект урока
Перминова Т.А.	"Мир Олимпиад"	конспект урока
Пушкарева Е.И.	"Мир Олимпиад"	конспект урока
Вохмянина Е.В.	"Мир Олимпиад"	конспект урока
Шишигина Н.В.	"Мир Олимпиад"	конспект урока
Денисова Н.И.	"Мир Олимпиад"	статья
Федулова Л.К.	infourok.ru	конспект урока
Трошина К.П.	infourok.ru	конспект урока
Суханова Н.В.	"Завуч.info"	конспект урока

Вохмянина Е.В.	"Завуч.info"	конспект урока
Шабанова А.А.	"Завуч.info"	конспект урока
Суханова Н.В.	"VIDEOUROKI.NET"	конспект урока
Вохмянина Е.В.	"VIDEOUROKI.NET"	конспект урока
Вохмянина Е.В.	"Мир Олимпиад"	методический материал к уроку
Федулова Л.К.	educontest.net	конспекты уроков
Чикина Ю.В.	e-osnova.ru/konkurs	конспек урока

Вывод: зафиксировано повышение активного участия в обобщении опыта педагогической деятельности в форме опубликования педагогического опыта с 18 за прошлый уч.г. до 22 ед. текущий уч.г.

Предложения:

- учителям проанализировать накопленные материалы с целью транслирования в СМИ;

- увеличение доли педагогов с 42% до 60%, распространяющих опыт через опубликование своего опыта, и повышение результативности участия в других формах транслирования педагогического опыта (не только публикации но и выступления на семинарах, НПК, показ открытых уроков и мастер – классов, участие в очных конкурсах педмастерства.)

Участие в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различных уровней:

Ф.И.О. педагога	Название	Деятельность
Институциональный уровень:		
Суханова Н.В.	Конференция "Слагаемые качества муниципального образования"	Слушатель
Суханова Н.В.	Презентационная площадка "Социальное партнерство как ресурс развития школы"	Слушатель
Суханова Н.В.	Семинар "Социализация обучающихся с ОВЗ посредством формирования коммуникативных компетенций"	Слушатель
Чикина Ю.В.	Открытый урок, 5 класс	Выступление
Чикина Ю.В.	Мастер-класс «Работа с аудио и видео файлами»	Выступление
Готальская Н.Н. Бердинских Т.А. Трошина К.П. Вохмянина Е.В. Шабанова А.А. Антипина О.Ю. Кудашева Г.В. Панова И.Б.	Ярмарка педагогических идей «Интеграция как один из эффективных инструментов достижения метапредметных и личностных образовательных результатов»	Слушатель
Перминова Т.А.	Конференция «Современные инновационные процессы в системе начального общего образования: проблемы, перспективы»	Слушатель
Суханова Н.В.	ГТЛ «Аттестация педагогических работников. Последние изменения»	Выступление
Чикина Ю.В.	Мастер-класс «Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога»	Слушатель
Кокарева В.А.	Презентационная площадка "Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ"	Слушатель
Шустова М.И. Вохмянина Е.В.	Презентационная площадка "Школа реальных возможностей: роль информационной среды в процессе уманизации современного образования"	Слушатель
Перминова Т.А.	Презентационная площадка "Школа здоровья»	Слушатель
Кокарева В.А. Шишигина Н.В. Шустова М.И. Вохмянина Е.В. Кудашева Г.В. Пушкарева Е.И.	Семинар "Формирование метапредметных умений в урочной и внеурочной деятельности гимназистов"	Слушатель
Готальская Н.Н. Шустова М.И. Федулова Л.К. Бердинских Т.А.	Педагогические мастерские "Пути формирования педагогических компетенций на уровне ООО и СОО"	Слушатель

Пушкарёва Е.И. Трошина К.П. Сметана Я.Ю. Вохмянина Е.В. Суханова Н.В.		
Краевой уровень		
Суханова Н.В.	Семинар "Инновационная система интерактивного обучения "Интеллектуальная школа" в реализации нового государственного образовательного стандарта"	Слушатель
Суханова Н.В.	Семинар "Организация работы с одаренными детьми"	Слушатель
Федулова Л.К.	Семинар "Организация познавательной деятельности на уроках биологии средствами УМК "Линия жизни" издательства "Просвещение"	Выступление
Шабанова А.А.	Проектный семинар "Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса "Русский язык, способы их достижения и оценка"	Слушатель
Федулова Л.К.	Коференция по экологическому образованию, посвященная Году экологии и особо охраняемых территорий в России	Выступление
Федулова Л.К.	Семинар "Современный урок биологии в условиях реализации ФГОС"	Слушатель
Суханова Н.В. Кокарева В.А. Вохмянина Е.В. Пушкарёва Е.И. Федулова Л.К. Шустова М.И.	Семинар "Проведение метапредметных олимпиад первого и второго уровней"	Слушатель
Российский уровень		
Суханова Н.В. Пушкарёва Е.И.	Вебинар Актуальность финансового просвещения. Внедрение в школу учебного курса - "Основы финансовой грамотности"	Слушатель
Готальская Н.Н. Шустова М.И. Кокарева В.А. Шишигина Н.В.	Вебинар по вопросам организации и проведения Всероссийского конкурса сочинений	Слушатель
Югова О.Н. Шумкова Н.А. Кобелева Ю.А. Антипина О.Ю.	Семинар «Система задач урока математики как средство построения индивидуальной образовательной траектории: приемы конструирования, проблемы и опыт использования»	Слушатель
Федулова Л.К.	Форум "Все звезды в гости к нам"	Слушатель
Чикина Ю.В.	Вебинар "Обновленная линия УМК "Музыка" с 1 по 8 класс: что изменилось?"	Слушатель
Кокарева В.А. Перминова Т.А. Панова И.Б. Суханова Н.В.	Вебинар «Преемственность в формировании профессионального самоопределения: от воспитанников детского сада до выпускников школы»	Слушатель
Чикина Ю.В.	Вебинар "Рабочие тетради по музыке в начальной школе"	Слушатель
Федулова Л.К.	Всероссийский семинар "Методическая поддержка преподавателей в реализации требований стандарта. Подготовка к ВПР - 5 кл."	Слушатель
Пушкарёва Е.И.	Онлайн-конференция "Урок местного самоуправления"	Слушатель
Трошина К.П.	Открытый веб-семинар "Mindmapping and Vocadulary Mapping"	Слушатель
Суханова Н.В.	Вебинар "Время действовать: профориентационная работа через предпринимательство и проектную деятельность"	Слушатель
Суханова Н.В. Тарханова А.Д. Вохмянина Е.В. Панова И.Б. Пушкарёва Е.И. Шустова М.И. Федулова Л.К. Трошина К.П. Перминова Т.А.	Семинар " ИКТ - компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	Слушатель
Международный уровень		

Чикина Ю.В.	Конференция "Проблемы современной музыки: композитор и фольклор "	Выступление
-------------	---	-------------

Вывод: зафиксировано повышение активного участия педагогов на уровне города и выше в форме участия в творческих сообществах, педагогических лабораториях, семинарах, конференциях и т.д. Но данная активность - пассивна.

Предложения:

1. Сменить статус «пассивного участника» методических мероприятий на – «активного» (выступление).

2. Увеличить количество очно транслирующих свой опыт педагогов с 8,33% (Федулова Л.К., Чикина Ю.В.) до 16,6%.

8.4. Конкурсы профессионального мастерства на различных уровнях

Уровень	Дата	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
2016 год				
Всероссийский	ноябрь	Всероссийский конкурс педагогов «Инновация»	Дураченко О.П.	Участие
Всероссийский	ноябрь	Всероссийский конкурс педагогов «Творческий учитель – 2016»		Участие
Всероссийский	ноябрь	Всероссийский конкурс «Лучший урок, посвященный дню народного единства»		Участие
Международный	декабрь	Международный конкурс педагогов «Творческий потенциал»		1 место
Всероссийский	декабрь	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»		2 место, дипломант
Всероссийский		Олимпиада «Педагогическое мастерство учителя в условиях ФГОС»		Дипломант
Всероссийский	октябрь	Всероссийский конкурс педагогов «Умната»	Иванова Е.Г.	1 место, 3 место
Всероссийский	декабрь	Всероссийский конкурс педагогов «Творческий учитель-2016»	Санжаровская Е.И. Маркив О.Д. Коневских М.Г.	
Всероссийский	ноябрь	Всероссийский конкурс педагогов «Учитель года-2016»	Кормушкина Н.Н.	диплом I степени
Всероссийский	ноябрь	Всероссийский конкурс педагогов «Умната»		победитель
Всероссийский	ноябрь	Всероссийский конкурс педагогов «Вопросита»		
Всероссийский	декабрь	Всероссийский конкурс педагогов «Смотринза»		диплом I степени
Всероссийский	декабрь	Всероссийский конкурс педагогов «Современный учитель, каким он должен быть»	Коневских М.Г.	
Всероссийский	декабрь	Всероссийский конкурс педагогов «ФГОС-контроль»	Маркив О.Д.	победитель
Всероссийский	декабрь	Всероссийский конкурс педагогов «Педагогика XXI век»		
Международный	ноябрь	Международный дистанционный фестиваль работников образования «Педагогический взлёт»	Кормушкина Н.Н.	победитель
Международный	декабрь	Международный конкурс педагогов «Педагогическое мастерство»	Кормушкина Н.Н.	победитель
Всероссийский	декабрь	Всероссийская дистанционная олимпиада для педагогов «ФГОС ПРОВЕРКА»	Кормушкина Н.Н.	Диплом I степени
2017 год				
Краевой	февраль	МО ПК ФГБОУ высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Дураченко О.П.	Участие

Уровень	Дата	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат
		Дистанционное он-лайн тестирование II Краевой Олимпиады учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края		
Всероссийский	февраль	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Турсун А.А.	Лауреат I степени
			Дураченко О.П.	Лауреат II степени
			Санжаровская Е.И.	Лауреат III степени
			Березуцкая Р.Ф.	Лауреат I степени

Вывод: зафиксировано активное участие педагогов первого уровня в конкурсах профессионального мастерства на уровне края и выше.

Задачи:

1. Продолжать обобщение опыта работы педагогов через участие в приоритете в очных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства педагогов.
2. Увеличить долю активных педагогов до 60%.

Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Институциональный уровень		
Городской дистанционный конкурс методических разработок "Симфония открытий"	Чикина Ю.В.	1 место
Городской смотр конкурс кабинетов на звание "Образцовый"	Шустова М.И.	присвоено звание
Краевой уровень		
Краевой конкурс переводов с немецкого языка	Сметана Я.Ю.	Участие
Краевой конкурс "Креативный учитель - 2016"	Федулова Л.К.	Призер
Краевой конкурс "Креативный учитель - 2016"	Югова О.Н.	Участие
II Краевая олимпиада для учителей немецкого языка	Сметана Я.Ю.	Участие
Открытый краевой интернет конкурс настольных экологических игр "Экоигротека"	Федулова Л.К.	Призер
Региональный конкурс "Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса"	Суханова Н.В.	3 место
Российский уровень		
Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада "Планирование уроков в соответствии ФГОС"	Пушкарева Е.И.	1 место
II Всероссийский педагогический конкурс "Высокий результат"	Перминова Т.А. Трошина К.П.	2 место 1 место
Всероссийская олимпиада "Подари знание"	Трошина К.П.	2 место
Международная олимпиада "Английский на отлично"	Трошина К.П.	3 место
Всероссийская олимпиада для педагогов "Квалификационное испытание руководителя образовательной организации"	Суханова Н.В.	1 место
Всероссийский конкурс "Вопросита": "Профессиональная компетентность педагога (русский язык и литература)"	Шабанова А.А.	участие
Всероссийская олимпиада для педагогов "Квалификационное испытание учителей истории и обществознания"	Пушкарева Е.И.	1 место
Всероссийское тестирование "Основы педагогического мастерства"	Шабанова А.А.	3 место
Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»: «Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам, виды и структура урока»	Пушкарева Е.И.	2 место
Всероссийское тестирование «Росконкурс»: «Использование ИКТ в педагогической деятельности»	Вохмянина Е.В.	2 место
Всероссийская олимпиада для педагогов: «Учитель профессионал: какой он с точки зрения профессиональных стандартов»	Вохмянина Е.В.	1 место
Всероссийском интернет – проекте «Страна невыученных уроков». Конкурс «Празднуем Новый год и Рождество вместе»	Чикина Ю.В.	Участие
Творческий учитель - 2016	Чикина Ю.В.	Участие
Международный уровень		
Международная онлайн-олимпиада «Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС»	Вохмянина Е.В.	2 место

Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Международный конкурс "Формирование здорового образа жизни у детей"	Перминова Т.А.	3 место

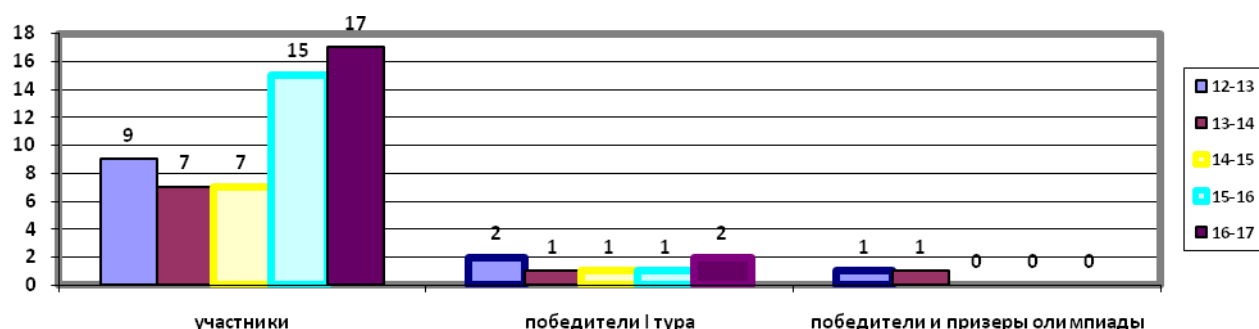
Вывод: зафиксировано повышение активного участия педагогов второго уровня обучения в обобщении опыта педагогической деятельности на уровне города и выше в конкурсах профессионального мастерства с 21 до 23 ед.

Предложения:

1. Приоритет участия отдавать очным конкурсам профмастерства.
2. Увеличить долю активных педагогов с 43% до 60%.

Последние 5 лет учителя участвуют в олимпиаде «Профи – край», проводимой Высшей школой экономики г. Перми.

Информация об участии учителей-предметников в олимпиаде «Профи-край» (2012-2017 гг.):



Вывод: причина стабильности по двум последним показателям – «старение кадров» и нежелание выезжать за пределы города.

Предложения:

1. Увеличение доли педагогов – участников олимпиады «Профи-край».
2. Привлечение молодых педагогов.
3. Расширение спектра «Проф – олимпиад».

8.5. Повышение квалификации

На I уровне успешно прошли процедуру аттестации в текущем учебном году учителя:

На высшую кв. категорию – Маркив О.Д.

На первую кв. категорию – Кормушкина Н.Н.

На соответствие занимаемой должности – Анищенко Н.Р.

Сводная таблица аттестации учителей начальных классов

Ф.И.О.	высшая катег.	первая катег.	соотв. заним. долж.	без катег.	дата присвоения категории	основание (№ и дата выхода приказа)
Иванова Елена Геннадьевна	1				21.03.2013	СЭД-26-01-04-274 от 15.04.2013 МО ПК
Дураченко Ольга Петровна	1				17.03.2016	СЭД-26-01-06-207 от 01.04.2016 МО ПК
Сметанина Светлана Юрьевна	1				20.11.2014	СЭД -26-01-04-1098 от 15.12.2014 МО ПК
Березуцкая Римма Фанировна	1				21.11.2013	СЭД-26-01-04-1121 от 12.12.2013 МО ПК
Маркив Ольга Дмитриевна	1				20.04.2017	СЭД-26-01-06-471 от 05.05.2017 МО ПК
Санжаровская Екатерина Игоревна		1			19.04.2016	СЭД -26-01-06-362 от 23.05.2016 МО ПК
Кормушкина Наталья Николаевна		1			26.04.2017	СЭД-26-01-06-490 от 15.05.2017 МО ПК

Ф.И.О.	высшая катег.	первая катег.	соотв. заним. долж.	без катег.	дата присвоения категории	основание (№ и дата выхода приказа)
Коневских Марина Геннадьевна			1			Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 08.10.2014
Фомина Татьяна Николаевна			1			Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 08.10.2014
Шустова Елена Евгеньевна			1			Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 08.10.2014
Ляшенко Марина Валентиновна			1			Протокол №1 заседания аттестационной комиссии от 08.10.2014
Анищенко Наталья Рафисовна			1			Протокол №7 заседания аттестационной комиссии от 22.03.2017
Кашова Вероника Анатольевна				1		
Макаренко Наталья Викторовна				1		
Гришаева Татьяна Викторовна				1		
Турсун Анна Александровна				1		
Меньшикова Ирина Александровна				1		
Елизаренко Любовь Викторовна		1				СЭД-26-01-04-335 от 07.05.2013 МО ПК

Таким образом: три учителя начальных классов не аттестованы, так как являются вновь прибывшими сотрудниками.

Задачи: запланировать аттестацию на первую кв. категорию (подтверждение): Елизаренко Л.В.; на первую квалификационную категорию: Коневских М.Г. Соответствие занимаемой должности – Турсун А.А.

Сводная таблица прохождения курсов повышения квалификации 72 часа и более:

ФИО	Название курсов	Дата прохождения	Срок действия
Иванова Елена Геннадьевна	«Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения»	30.09.2013	30.09.2016
Дураченко Ольга Петровна	«Эффективная работа преподавателя»	13.07.2014	13.07.2017
Сметанина Светлана Юрьевна	«Содержание и формы работы с родителями и детьми по воспитанию семьянина в рамках ФГОС»	31.03.2016	31.03.2019
Березуцкая Римма Фанировна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	27.06.2016	27.06.2019
Маркив Ольга Дмитриевна	«Содержание и формы работы с родителями и детьми по воспитанию семьянина в рамках ФГОС»	31.03.2016	31.03.2019
Санжаровская Екатерина Игоревна	«Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации госзаказа -воспитания семьянина в рамках ФГОС»	21.06. 2017	21.06.2020
Кормушкина Наталья Николаевна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Коневских Марина Геннадьевна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Фомина Татьяна	«Проектирование уроков в начальной	23.04.2015	23.04.2018

ФИО	Название курсов	Дата прохождения	Срок действия
Николаевна	школе, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО»		
Шустова Елена Евгеньевна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Ляшенко Марина Валентиновна	«Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения»	24.09.2012	24.09.2015
Анищенко Наталья Рафисовна	«Диагностика и формирование УУД в начальной школе»	01.11.2014	01.11.2017
Кашова Вероника Анатольевна	Формирование и диагностика УУД в начальном общем образовании	27.06.2016	27.06.2019
Макаренко Наталья Викторовна	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО»	03.12.2015	03.12.2018
Гришаева Татьяна Викторовна	Чайковский государственный институт физической культуры, менеджмент физической культуры с 2015 по 2019 г.г. (бакалавриат)		
Елизаренко Любовь Викторовна	«Профессиональная компетентность учителя по физической культуре в условиях ФГОС»	29.10.2013	29.10.2016
Турсун Анна Александровна	Необходимо пройти КПК в 2017-2018 уч.г. В данный момент ведется поиск бюджетных курсов.		
Меньшикова Ирина Алексеевна	Необходимо пройти КПК в 2017-2018 уч.г. В данный момент ведется поиск бюджетных курсов.		

Вывод: два педагога 1 уровня не прошли курсовую подготовку 72 часа и более; 1 педагог имеет просроченные КПК.

С целью повышения профессионального уровня учителей начальных классов в течение учебного года прошли кратковременную курсовую подготовку в количестве от 3 до 20 часов:

Тема курсов	Ф.И.О., должность	Место прохождения, форма
«Первая помощь»	Маркив О.Д. Санжаровская Е.И. Сметанина С.Ю. Дураченко О.П. Фомина Т.Н. Коневских М.Г. Березуцкая Р.Ф. Кашова В.А. Анищенко Н.Р. Асханова Р.Ф. Гришаева Т.В. Иванова Е.Г. Елизаренко Л.В. Ляшенко М.В. Меньшикова И.А. Кормушкина Н.Н. Турсун А.А. Шустова Е.Е. Макаренко Н.В.	Онлайн школа «Фоксфорд» Москва, заочная, 16 часов
«ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	Маркив О.Д. Санжаровская Е.И. Сметанина С.Ю. Дураченко О.П. Фомина Т.Н. Макаренко Н.В. Коневских М.Г. Березуцкая Р.Ф. Кормушкина Н.Н. Анищенко Н.Р. Асханова Р.Ф. Гришаева Т.В.	Санкт Петербург, заочная, 3 часа

Тема курсов	Ф.И.О., должность	Место прохождения, форма
	Иванова Е.Г. Елизаренко Л.В. Меньшикова И.А. Турсун А.А.	
«Проектная задача как способ формирования УУД младшего школьника»	Дураченко О.П.	Пермь, очная, 20 часов
«Подготовка судей (спортивный судья 3 категории) в рамках обеспечения мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	Елизаренко Л.В.	Пермь, очная, 18 часов

Прошли курсовую подготовку в размере 32 и 72 часов:

Тема курсов	Ф.И.О., должность	Место прохождения, форма
«Содержание и способы реализации учебных курсов «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (32 часа)	Ляшенко М.В. Шустова Е.Е. Березуцкая Р.Ф.	Барнаул, очная, 36 часов
«Проектирование и реализация адаптированной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (32 часа)	Дураченко О.П. Фомина Т.Н. Макаренко Н.В. Конеvских М.Г.	Барнаул, очная, 36 часов
«Формирование и диагностика универсальных учебных действий в начальном и общем образовании» (72 часа)	Кашова В.А.	Пермь, очная, 36 часов
«Создание метапредметного образовательного пространства школы: управленческие стратегии и тактика в условиях ФГОС нового поколения» (72 часа)	Асханова Р.Ф.	Пермь, очно-заочная, 72 часа
«Формирование здорового образа жизни. Технология профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании и девиантного поведения подростков» (72 часа)	Асханова Р.Ф.	Пермь, очно-заочная, 72 часа
«Современные образовательные технологии»	Березуцкая Р.Ф.	Обнинск, очная, 36 часов

Вывод: прослеживается высокая результативность работы с кадрами.

Задачи:

1. Обучение на КПК учителей, обучающихся детей ОВЗ и детей инвалидов: Шустова Е.Е., Березуцкая Р.Ф., Ляшенко М.В., Маркив О.Д., Малюкова К.Д.
2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации 2 педагогов.
3. Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями: подано заявление на 1 категорию Коневских М.Г.

Прошли успешно процедуру аттестации в текущем учебном году следующие учителя 2 уровня:

- подтвердила высшую категорию - Федулова Л.К.;
- подтвердила первую категории - Чикина Ю.В.;
- подтвердили соответствие занимаемой должности - Шумкова Н.А., Трошина К.П., Кудашева Г.В., Щукина Н.Т.;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - Суханова Н.В., Пушкарёва Е.И.

Сводная таблица аттестации учителей второго уровня

№	Ф.И.О.	должность	соотв. заним. долж.	первая катег.	высшая катег.	без категории	дата присвоения категории	основание (№ и дата выхода приказа)
1	Суханова Надежда Викторовна	заместитель директора по УР	1				01.09.2016	протокол №2 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 01.09.2016
2	Готальская Нелли	учитель русского языка и лите-	1				25.12.2015	протокол №7 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от

№	Ф.И.О.	должность	соотв. заним. долж.	первая катег.	высшая катег.	без категории	дата присвоения категории	основание (№ и дата выхода приказа)
	Николаевна	ратуры						25.12.2015
3	Кокарева Валентина Анатольевна	учитель русского языка и литературы		1			28.01.2014	№ СЭД-26-01-04-75 от 13.02.2014 МО ПК
4	Шабанова Альфия Альфировна	учитель русского языка и литературы				1		
5	Шишигина Нина Владимировна	учитель русского языка и литературы	1				25.12.2015	протокол №6 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 25.12.2015
6	Шустова Марина Игоревна	учитель русского языка и литературы		1			26.11.2013	№ СЭД-26-01-04-1147 от 18.12.2013 МО ПК
7	Пушкарёва Елена Ивановна	учитель истории и обществознания	1				01.09.2016	протокол №1 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 01.09.2016
8	Кудашева Галина Викторовна	учитель географии	1				22.03.2017	протокол № 6 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 22.03.2017
9	Вохмянина Екатерина Викторовна	учитель информатики и ИКТ				1		
10	Панова Ирина Борисовна	учитель информатики и ИКТ		1			26.11.2013	№ СЭД-26-01-04-1147 от 18.12.2013 МО ПК
11	Антипина Оксана Юрьевна	учитель математики				1		
12	Кобелева Юлия Андреевна	учитель математики				1		
13	Шумкова Наталья Алексеевна	учитель математики	1				26.01.2017	протокол № 3 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 26.01.2017
14	Югова Ольга Николаевна	учитель математики	1				15.12.2015	протокол № 8 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 25.12.2015
15	Чикина Юлия Валерьевна	учитель музыки		1			22.11.2016	СЭД-26-01-06-855 от 19.12.2016 МО ПК
16	Щукина Надежда Тимофеевна	учитель технологии	1				26.01.2017	протокол № 4 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 26.01.2017
17	Бердинских Татьяна Алексеевна	учитель английского языка		1			24.02.2016	СЭД-26-01-06-160 от 21.03.2016 МО ПК
18	Трошина Ксения Павловна	учитель английского языка	1				22.03.2017	протокол № 5 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 22.03.2017
19	Сметана Яна Юрьевна	учитель английского и немецкого языка	1				15.12.2015	протокол №5 аттестац. комиссии МАОУ СОШ №16 от 25.12.2015
20	Перминова Татьяна Анатольевна	учитель физической культуры		1			26.03.2013	СЭД 26-01-04-355 от 07.05.2013 МО ПК
21	Денисова Нина Ивановна				1		16.10.2014	СЭД-26-01-04-943 от 30.10.2014 МО ПК
22	Тарханова Анастасия					1		

№	Ф.И.О.	должность	соотв. заним. долж.	первая катег.	высшая катег.	без категории	дата присвоения категории	основание (№ и дата выхода приказа)
	Дмитриевна							
23	Федулова Лилия Константиновна	учитель биологии			1		21.02.2017	СЭД-26-01-06-248 от 09.03.2017 МО ПК
24	Мараков Валерий Владимирович	учитель физики				1		
Итого:		24	10	6	2	6		

Таким образом: шесть учителей второго уровня не аттестованы, так как являются вновь прибывшими сотрудниками (в том числе по выходу из декрета).

Задачи: запланировать аттестацию на высшую кв. категорию: Шустовой М.И.; на первую квалификационную категорию: Пановой И.Б., Перминовой Т.А. (подтверждение), Трошиной К.П.. Соответствие занимаемой должности – Шабановой А.А., Тархановой А.Д., Кобелевой Ю.А.

В течение учебного года учителя повышали квалификацию на курсах, проводимых разными организациями:

Ф.И.О. педагога	Предмет	Название КПК	Кол-во часов	Дата
Суханова Н.В.	Заместитель директора по УР	Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования	72	2016
Суханова Н.В.	Заместитель директора по УР	«Создание метапредметного образовательного пространства: управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового поколения»	72	2016
Федулова Л.К.	Биология	Теоретические и методические основы преподавания биологии в основной и средней школе	108	2016
Шустова М.И.	Рус. язык и литература	«Особенности гуманитарной и обществоведческой подготовки старших дошкольников и обучающихся 1-10-х классов в условиях развития межкультурной коммуникации и толерантной национальной среды. Особенности интерпретации текстов народов России и их литературного перевода на занятиях с детьми и подростками»	72	2016
Антипина О.Ю.	Математика	«Использование электронных форм учебников в информационной среде школы»	32	2016
Пушкарева Е.И.	История и обществознание	«Использование электронных форм учебников в информационной среде школы»	32	2016
Югова О.Н.	Математика	«Создание метапредметного образовательного пространства: управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового поколения»	108	2016
Трошина К.П.	Английский язык	«Создание метапредметного образовательного пространства: управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового поколения»	108	2016
Сметана Я.Ю.	Английский и немецкий языки	«Создание метапредметного образовательного пространства: управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового поколения»	108	2016
Панова И.Б.	Информатика и ИКТ	«Создание метапредметного образовательного пространства: управленческие	108	2016

		стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового поколения»		
Югова О.Н.	Математика	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА	32	2016
Федулова Л.К.	Биология	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА	32	2016
Трошина К.П.	Английский язык	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА	32	2016
Шишигина Н.В.	Рус. язык и литература	«Филологический анализ художественного текста»	108	2016
Готальская Н.Н.	Рус. язык и литература	«Филологический анализ художественного текста»	108	2016
Перминова Т.А.	Физическая культура	«Подготовка судей (спортивный судья 3 категории) в рамках обеспечения мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	18	2016
Вохмянина Е.В.	Информатика и ИКТ	Переподготовка педагог ООО	520	2016
Пушкарева Е.И.	История и обществознание	«Финансовая грамотность»	72	2016
Тарханова А.Д.	социальный педагог	Технология раннего выявления и работа со случаем детского и семейного неблагополучия в образовательном пространстве	40	2017
Все педагоги второго уровня		Онлайн-школа Foxcford "Первая помощь"	16	2017
Шабанова А.А.	Рус. язык и литература	Профессиональная переподготовка «Учитель русского языка и литературы»	520	обучение
Шумкова Н.А.	Математика	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации ФГОС	108	обучение
Кобелева Ю.А.	Математика		108	обучение
Шустова М.И.	Рус. язык и литература	"Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область "Русский язык"	108	обучение
Вохмянина Е.В.	Информатика и ИКТ	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации ФГОС	108	обучение

На сегодняшний день на втором уровне обучения есть учителя, которым необходимы КПК по предмету и/ или переподготовки:

Ф.И.О. педагога	Предмет	Название КПК	Кол-во часов	Дата	Зарегистрированы на бюджетные КПК
Суханова Н.В.	Заместитель директора по УР	Менеджмент в образовании	520	2017	нет
Пушкарева Е.И.	История и обществознание	Переподготовка педагог ООО	520	2017	нет
Перминова Т.А.	Физическая культура	По предмету	108	2017	да
Кокарева В.А.	Рус. язык и литература	По предмету	108	2017	да
Тарханова А.Д.	Социальный педагог	По специальности	108	2017	поиск
Денисова Н.И.	Социальный педагог	По специальности	108	2017	поиск
Бердинских Т.А.	Английский язык	По предмету	108	2017	поиск
Антипина О.Ю.	Математика	По предмету	108	2018	нет

Предложения:

1. Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями: подано заявление на 1 категорию Трошиной К.П.

2. Обучение на КПК учителей-предметников, обучающихся детей ОВЗ и детей инвалидов: Югова О.Н., Кобелева Ю.А., Шустова М.И., Шабанова А.А., Шишигина Н.В., Кудашева Г.В., Федулова Л.К., Пушкарева Е.И., Тарханова А.Д., Чикина Ю.В., Вохмянина Е.В., Щукина Н.Т.

3. Обучение на КПК ФГОС ООО: Перминова Т.А., Бердинских Т.А., Кокарева В.А., Трошина К.П.

4. Обучение на КПК по организации работы с одаренными детьми учителей-предметников: Вохмянина Е.В., Панова И.Б., Трошина К.П., Сметана Я.Ю., Кобелева Ю.А., Югова О.Н., Перминова Т.А., Кудашева Г.В., Пушкарева Е.И., Щукина Н.Т., Шабанова А.А., Шишигина Н.В., Готальская Н.Н.

5. Сотрудничество педагогов с ВШЭ, исследовательскими центрами, научными сообществами при ВУЗах.

9. Оценка деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	968 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	468 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	500 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	342 человека / 41,01%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	Не было выпуска

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 5,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1282 человека / 132%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	451 человек / 46,6%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек / 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	257 человек / 20,0%
1.19.3	Международного уровня	54 человека / 4,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педаго-	34 человека / 79,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	гических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека / 74,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 11,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 11,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека / 74,4%
1.29.1	Высшая	7 человек / 16,3%
1.29.2	Первая	10 человек / 23,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек / 32,6%
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 14,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 18,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 9,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 7,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 91,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека / 89,4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	968 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м

10. Перспективы развития общеобразовательной организации.

Характеризуя достижения, поставленные в 2016-2017 учебном году и цели, необходимо отметить положительные результаты и указать на недостатки.

Представить данные целесообразно в соответствии со стандартами второго поколения, продемонстрировав результативность по трём параметрам анализа: качество условий, качество структуры, качество результатов.

Первый уровень обучения:

Качество условий			
показатель	«+»	«-»	предложения
МТБ	Кабинеты 1 уровня обучения соответствуют требованиям СанПиН и оснащены современным оборудованием. Количество кабинетов, аттестованных на звание «Образцовый» увеличилось с 5 до 6 (кабинеты начальных классов № 10, 21, 22, 23, 13, 11).	Устаревание компьютерной техники в каб. №№ 12, 9. Отсутствует компьютерная и мультимедийная техника в каб. № 29.	Своевременное систематическое обновление технической обеспеченности учебных кабинетов и оборудование кабинета № 29. Подготовить к смотру-конкурсу один кабинет начальных классов.

УМБ	Школа обладает необходимой информацией, учебно – методической и технической базой. Фонд школьной библиотеки обеспечивает каждого учащегося одним бесплатным комплектом учебников. В школе создана локальная сеть. Функционирует медиациентр.	Наличие электронных форм учебников не по всем предметам учебного плана.	Обеспечить недостающими электронными учебниками классы с 1 по 4, используя базу медиациентра.
Реализация дополнительных образовательных программ	Достаточное наличие помещений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.	Неудовлетворительное состояние спортивной площадки.	Запланировать реконструкцию спортивной площадки на 2019 год.
Повышение квалификации кадров	Успешно прошли процедуру аттестации все заявившиеся учителя.	Низкий процент учителей с высшей и первой кв. категориями. Отсутствие категории у 5 педагогов (Кашова В.А., Макаренко Н.В., Гришаева Т.В., Турсун А.А., Меньшикова И.А.)	Увеличить долю педагогов с первой и высшей квалификационными категориями: в течение года аттестовать Коневских М.Г. - на первую кв. категорию; Елиозаренко Л.В. – подтверждение первой кв. категории. Обеспечить прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности: Турсун А.А.
Курсовая подготовка кадров	Доля обученных педагогов в отчетном году составила 85 % от общего количества работающих учителей начальных классов.	Необходимость повышения квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ, ФГОС НОО. Отсутствие КПК у 3 педагогов: Елиозаренко Л.В., Меньшиковой И.А., Турсун А.А.	Обеспечить своевременное прохождение КПК: Елиозаренко Л.В., Меньшиковой И.А., Турсун А.А. Запланировать прохождение КПК по работе с детьми ОВЗ: Шустова Е.Е., Березуцкая Р.Ф., Ляшенко М.В., Маркив О.Д., Малюкова К.Д. Подготовка к введению профстандарта педагога.
Самообразование педагогов	Учителя начальных классов являются участниками методических объединений, занимают активную позицию и показывают результативность в участии и транслировании своего педагогического опыта.	Прослеживается снижение доли педагогов, которые являются <u>активными</u> участниками творческих объединений учителей начальных классов на всех уровнях. Отсутствие экспериментальных площадок для обмена педагогическим опытом.	Мотивировать педагогов на <u>активное</u> участие (увеличение доли активных педагогов до 60%) в деятельности творческих объединениях учителей начальных классов на муниципальном уровне. Реализация экспериментальной площадки на уровне школы. Продолжить реализацию школьного проекта «Педагогическая неделя». Увеличить количество педагогов – руководителей ГТЛ (Березуцкая Р.Ф., Дураченко О.П.).
Преподавание в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Совершенствование применения на уроке базовых технологий, способствующих становлению у учащихся умения учиться, путём показа открытых уроков и взаимопосещения уроков.	Низкий процент взаимопосещений уроков и проведения открытых уроков или мероприятий. Отсутствие педагогического наставничества.	Запланировать мероприятия, способствующие повышению качества преподавания педагогов, посредством транслирования опыта учителями школы. Способствовать внедрению педагогического наставничества. Организовать работу по реализации преемственности между НОО и ООУ.

	Использование системы оценки преподавательской деятельности учителя с помощью электронной программы СОНАТА-ДО.	Низкий процент использования данной программы педагогами школы, с целью самоанализа педагогической деятельности.	Заместителю директора по УР Санжаровской Е.И. усилить контроль по использованию педагогами школы программы СОНАТА-ДО для самооценки пед.деятельности.
Обобщение опыта педагогической деятельности	Учителя начальных классов активно принимают участие в обобщении своего педагогического опыта в разных формах трансляции: НПК, семинары, открытые уроки, конкурсы и т.д.	Мало продуктивности педагогической деятельности (собственно разработанные материалы).	Повысить качество транслируемого материала (продукты педагогической деятельности). Обеспечить положительную динамику количественного показателя участия педагогов в семинарах, мастер-классах, НПК, очных конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах и др. с акцентом на рейтинговые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы до 60%.
Качество структуры			
показатель	«+»	«-»	предложения
Учебный план	Учебный план для первого уровня обучения соответствует ФГОС НОО. В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу отведено на предметы: русский язык и математика, с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, формирования основ предметных знаний, умений и навыков.	В учебном плане отсутствует информация о работе с детьми ОВЗ.	Дополнить учебный план работой с детьми ОВЗ.
Программы по учебным предметам	Во всех рабочих программах в наличии пояснительная записка к каждому учебному предмету. Прилагаемое календарно-тематическое планирование соответствует программе по содержанию и учебному плану, по количеству недельных часов.	Рабочие программы не в полной мере соответствуют новым требованиям к структуре. Содержательная часть программы НОО выполнена за счет интенсификации и корректировки рабочих программ.	Привести рабочие программы в соответствие с новыми требованиями к структуре рабочей программы. Обеспечить 100 % выполнение программ НОО.

Внеурочная деятельность	Программы ВД по итогам года выполнены. Внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей (охват 100%) и реализуется в соответствии с разработанной моделью школы.	Содержание программ внеурочной деятельности частично не соответствуют заявленным направлениям. Отсутствие преемственности со 2 уровнем обучения.	Необходимо доработать программы согласно заявленным направлениям. Рассмотреть возможность составления долгосрочных программ по внеурочной деятельности (1-4-е классы, 4-7 классы); краткосрочных программ (4 часа, 8 часов, 16 часов и т.д.); распределения часов программ внеурочной деятельности в каникулярный период. Расширить перечень предлагаемых программ внеурочной деятельности. Создать банк применяемых в практике программ по внеурочной деятельности. Включить в обобщение опыта педагогов вопросы по реализации программ внеурочной деятельности с целью преемственности со 2 уровнем обучения.
Качество результатов			
показатель	«+»	«-»	предложения
Система оценивания УУД младших школьников	Два учителя начальных классов внедрили в свою практику систематическое использование программы СОНАТА-ДО для мониторинга УУД учащихся. Замеряются на уровне класса с помощью диагностического материала, разработанного ГБУ ДПО «ИРО ПК», оформляются в портфолио учащегося.	Большая часть учителей не используют установленное программное обеспечение. Данные по классам не сводятся в общие данные по начальной школе с целью отслеживания динамики формирования УУД младших школьников.	Зам.директора по УР поставить на особый контроль использование программы СОНАТА-ДО для мониторинга УУД учащихся, разработать сводный мониторинг УУД младших школьников. Учителям строить работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.
Успеваемость	Достижение 100%		Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, совместно с родителями вести постоянный контроль. Своевременно выявлять проблемы в обучении учащихся и направлять данных учащихся на консультацию ПМПК.

Качество	Контроль со стороны педагогов за результативностью мотивированных на учёбу учащихся, не допуская «3», «4» по одному / двум предметам.	Качество на 1 уровне обучения имеет отрицательную динамику (5,9%), что говорит о слабой учебной мотивации учащихся. Качество обученности ниже 50% выявлены во 2В, 3А, 3Г, 4 Г классах. Число учащихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении» уменьшилось на 6 ед.	Довести качество обучения до 60%, через целенаправленную дифференцированную работу учителей с учащимися посредством индивидуальных или групповых занятий в рамках ВД, а так же путем использования активных форм и методов работы на уроке. Не допускать отрицательной динамики по учащимся «хорошистам» и «отличникам» при переходе в следующий класс, а также с уровня на уровень обучения. Зам. директора по УР осуществлять контроль за качеством обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам изучения программ; вести мониторинг учащихся, претендующих на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».
ВПр в 4-х классах	Успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне, качество по математике и русскому языку также в пределах оптимального уровня (69,7% и 52,4% соответственно).	Отмечается снижение успеваемости по русскому языку – 94,3% (на 5,7%), по математике 96,7% (на 3,7%). Отмечается снижение качества по русскому языку – на 37,6 %, по математике – на 16,8% и по окружающему миру – на 13,5%. Качество по окружающему миру на допустимом уровне – 53,5%.	Довести успеваемость по всем предметам, участвующим в ВПр, до 100%, результативность: не менее 80% по русскому языку и по математике, не менее 70% по окружающему миру. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ по аналогии с ВПр, с периодичностью работ согласно разработанного в начале года графика. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПр путем преемственности удачного педагогического опыта. При подготовке к ВПр рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся. Спланировать работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПр. Зам. директора по УР систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПр с целью отслеживания повышения динамики результатов учащихся. С целью повышения мотивации к предмету математика и грамотности учащихся мотивировать учащихся на участие в краевом образовательном проекте «Учи.ру».

Работа с мотивированными учащимися	Постоянно обновляется перечень интеллектуальных конкурсов, НПК, предметных олимпиад и т.д. Педагоги активнее используют Интернет-ресурсы («Учи.ру», «Мир моих интересов» и т.д.) с целью самостоятельного выбора конкурсных мероприятий учащимися.	Доля участников очных конкурсных мероприятий городского и краевого уровней уменьшается. Увеличение массового участия учащихся в дистанционных конкурсах и мероприятиях. Снижение результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях согласно показателям муниципального задания.	Обеспечить положительную динамику показателя активности и результативности учащихся в очных конкурсных мероприятиях не менее 30% от общего количества учащихся (при условии: один ученик учитывается один раз). Приоритетным направлением установить участие в очных конкурсных мероприятиях. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня мотивации к учению, качеству обучения. Педагогам 1 уровня в рамках ШМО провести мониторинг на выявление учащихся с высоким потенциалом. Зам. директора по УР разработать программу школы по работе с мотивированными одарёнными учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения с целью планомерной подготовительной работы с детьми – будущими участниками олимпиад (систематически вносить информацию в базу одаренных детей). Ввести общешкольное мероприятие по итогам учебного года, с целью поощрения активных и результативных учащихся школы.
------------------------------------	--	---	---

Второй уровень обучения:

Качество условий			
показатель	«+»	«-»	предложения
МТБ	Кабинеты 2 уровня обучения соответствуют требованиям СанПиН и оснащены современным оборудованием. Количество кабинетов, аттестованных на звание «Образцовый» увеличилось с 3 до 4 (ИЗО, биология - № 50, русский язык - № 49, соц. педагог – 37а).	В оснащенных кабинетах устаревание компьютерной техники. Отсутствует мультимедийная техника в каб. №№ 34, 39, 40, 43, 53. Отсутствует компьютерная техника в каб. № 39.	Своевременное систематическое обновление технической обеспеченности учебных кабинетов и оборудование кабинетов №№ 34, 39, 40, 43, 53. Подготовить к смотру-конкурсу кабинеты № 6 (Чикина Ю.В.) и № 2 (Панова И.Б.). Частично обновить оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.
УМБ	Школа обладает необходимой информационной, учебно – методической и технической базой. Фонд школьной библиотеки обеспечивает каждого учащегося одним бесплатным комплектом учебников. В школе создана локальная сеть. Функционирует медиациентр.	Наличие электронных форм учебников не по всем предметам учебного плана.	Обеспечить недостающими электронными учебниками классы с 5 по 9, используя базу медиациентра.

Реализация дополнительных образовательных программ	Достаточное наличие помещений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.	Неудовлетворительное состояние спортивной площадки.	Запланировать реконструкцию спортивной площадки на 2019 год.
Повышение квалификации кадров	Успешно прошли процедуру аттестации все заявившиеся учителя.	Низкий процент учителей с первой и высшей квалификационными категориями. Отсутствие категории у шести педагогов: Тарханова А.Д., Вохмянина Е.В., Антипина О.Ю., Мараков В.В., Кобелева Ю.А., Шабанова А.А.	Увеличить долю педагогов с первой и высшей квалификационными категориями до 50%: в течение года аттестовать К.П. Трошину на 1 кв. кат.; Шустову М.И. – на высшую кат. в 2018 году. Аттестовать на соответствие занимаемой должности: А.А. Шабанову, А.Д. Тарханову, Ю.А. Кобелеву. Запланировать аттестацию молодых педагогов на 2019-2020 год: Вохмянина Е.И., Баканина М.М., Бабурина Я.В., Шабанова А.А. Подготовка к введению профстандарта педагога.
Курсовая подготовка кадров	Доля обученных педагогов по ФГОС ООО в отчетном году составила 78,7 % от общего количества работающих учителей.	Необходимость повышения квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ, ФГОС ООО и работе с одаренными учащимися. Отсутствие КПК у 5 педагогов: Перминовой Т.А., Бердинских Т.А., Кокаревой В.А., Тархановой А.Д., Денисовой Н.И.	1. Обеспечить своевременное прохождение КПК: - по работе с детьми ОВЗ: Югова О.Н., Кобелева Ю.А., Шустова М.И., Шабанова А.А., Шишигина Н.В., Кудашева Г.В., Федулова Л.К., Пушкарёва Е.И., Тарханова А.Д., Чикина Ю.В., Вохмянина Е.В., Щукина Н.Т. - ФГОС ООО: Перминова Т.А., Бердинских Т.А., Кокарева В.А., Трошина К.П. - с одаренными учащимися: Вохмянина Е.В., Панова И.Б., Трошина К.П., Сметана Я.Ю., Кобелева Ю.А., Югова О.Н., Кудашева Г.В., Пушкарёва Е.И., Щукина Н.Т., Шабанова А.А., Шишигина Н.В., Готальская Н.Н. - тематические КПК: Тарханова А.Д., Денисова Н.И. 2. Активизировать поиск КПК на бюджетной основе.
Самообразование педагогов	65,2% педагогов второго уровня занимают активную позицию и показывают результативность в участии и транслировании своего педагогического опыта. Участие в Университетско-школьном кластере при ВШЭ г. Пермь. Функционировало три ШМО.	Низкий процент функционирующих ШМО, творческих/рабочих групп. Уменьшение доли педагогов, являющихся активными участниками творческих объединений учителей на всех уровнях. 3. Отсутствие экспериментальных площадок для обмена педагогическим опытом.	Мотивировать педагогов на <u>активное</u> участие (увеличение доли активных педагогов до 60%) в деятельности творческих объединений учителей на муниципальном уровне. Реализация экспериментальной площадки на уровне школы. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня образования педагогов (ВШЭ, ПГГПУ, РМЦПК и др.) Организовать работу творческого объединения педагогов на втором уровне обучения для реализации обмена опытом между педагогами. Продолжить реализацию школьного проекта «Педагогическая неделя» Увеличить количество педагогов –

			руководителей ГТЛ (Шустова М.И., Блехер А.П.). Педагогам пересмотреть свои методические наработки и считать статус «пассивного» участника педагогических сообществ на «активного» для использования данных ресурсов, как возможность распространения своего опыта. Педагогам, не использующим возможности ГМО, педагогических студий и педагогических лабораторий, для повышения своего методического потенциала рассмотреть возможности активного участия первоначально на школьном уровне или через интернет ресурсы.
Преподавание в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Совершенствование применения на уроке базовых технологий, способствующих становлению у учащихся умения учиться, путём показа открытых уроков и взаимопосещений.	Низкий процент взаимопосещений уроков и проведения открытых уроков или мероприятий. Отсутствие педагогического наставничества.	Запланировать мероприятия, способствующие повышению качества преподавания педагогов, посредством транслирования опыта учителями школы. Способствовать внедрению педагогического наставничества. Организовать работу по реализации преемственности между НОО и ООО, ООО и СПО: разработать программы по преемственности и заключить договора с СПО для сотрудничества в соответствии с перспективными задачами развития экономики края и города.
Обобщение опыта педагогической деятельности	Учителя активно принимают участие в обобщении своего педагогического опыта в разных формах транслирования: НПК, семинары, открытые уроки, конкурсы с использованием Интернет ресурсов (дистанционно).	Активность педагогов - пассивна.	Обеспечить положительную динамику показателя успешности педагогов в конкурсах, олимпиадах и др. с акцентом на рейтингуемые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, до 60%. Увеличить долю педагогов – участников олимпиады «Профи-край». Привлекать молодых педагогов для участия в проф.конкурсах и олимпиадах. Расширить спектр «Проф – олимпиад». Сменить статус «пассивного участника» методических мероприятий на – «активного» (выступление). Учителям проанализировать накопленные материалы с целью транслирования в СМИ (сборники). Увеличить долю педагогов, распространяющих опыт через публикации и повышение результативности участия в других очных формах транслирования педагогического опыта, до 60%.
Качество структуры			
показатель	«+»	«-»	предложения
Учебный план	Учебный план для второго уровня обучения соответствует	В учебном плане отсутствует информация о работе с детьми	Дополнить учебный план работой с детьми ОВЗ. Ввести дополнительные часы по

	ФГОС ООО и БУП – 2004 Сохранены предметные линии по предметам ОБЖ и обществознанию.	ОВЗ.	русскому языку и биологии в параллели 7 классов.
Программы по учебным предметам	Во всех рабочих программах в наличии пояснительная записка к каждому учебному предмету. Прилагаемое календарно-тематическое планирование соответствует программе по содержанию и учебному плану, по количеству недельных часов.	Рабочие программы не в полной мере соответствуют новым требованиям к структуре. Содержательная часть программы ООО выполнена за счет интенсива и корректировки рабочих программ.	Привести рабочие программы в соответствие с новыми требованиями к структуре рабочей программы. Обеспечить 100 % выполнение программ ООО.
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей и реализуется в соответствии с разработанной моделью школы.	Содержание программ внеурочной деятельности частично не соответствуют заявленным направлениям. Программы частично не соответствуют новым требованиям к структуре рабочей программы. Отсутствие преемственности с 1 уровнем обучения. Снижение посещаемости занятий учащимися во втором полугодии учебного года.	Необходимо доработать программы согласно заявленным направлениям и требованиям к структуре рабочей программы. Рассмотреть возможность составления долгосрочных программ по внеурочной деятельности (5-7-е классы, 5-9-е классы), краткосрочных программ (4 часа, 8 часов, 16 часов и т.д.); распределения часов программ внеурочной деятельности в каникулярный период. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) несколько раз в год: декабрь, май и сентябрь. Расширить перечень предлагаемых программ внеурочной деятельности. Создать банк применяемых в практике программ по внеурочной деятельности. Включить в обобщение опыта педагогов вопросы по реализации программ внеурочной деятельности с целью преемственности с 1 уровнем обучения.
Качество результатов			
показатель	«+»	«-»	предложения
Система оценивания УУД (5, 6 классы)	Участие во Всероссийских комплексных мониторингах, ВПР	Отсутствие системы мониторинга УУД в индивидуальном зачете	Обеспечить наличие системы мониторинга УУД в индивидуальном зачете (зам. директора по УР разработать технологическую карту формирования УУД или программу мониторинга уровня сформированности УУД ООО). Учителям строить работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности.
Успеваемость	Успеваемость за последние 4 года имеет положительную динамику (5%).	5 чел. учащихся переведено условно (5-8 классы) и 5 чел. оставлены на повторное обучение (9 класс). Низкий уровень мо-	Довести успеваемость на 2 уровне до 100%. Заместителю директора по УР, кл. руководителям, учителям провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов учащимися, склонными к пропускам,

		тивации к учебно-воспитательному процессу у учащихся.	проводить систематическую профилактическую работу. Усилить работу по формированию положительной мотивации у учащихся к учебной деятельности и знаниям на уроках и внеурочной деятельности. Продолжить работу по организации разноуровневого обучения, использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, совместно с родителями вести постоянный контроль. Систематически осуществлять контроль текущей успеваемости учащихся и своевременно выявлять проблемы в обучении учащихся и направлять на кон-сультацию ПМПК.. Систематически проводить мониторинг результатов обученности и своевременно их корректировать. Рассмотреть на педагогическом совете вопрос о ликвидации задолженности учащихся переведенных условно.
Качество	Качество за последние 4 года имеет положительную динамику (5 %).	Наличие учащихся с 1-ой «3» - 13 человек (педагоги Бердинских Т.А. и Шумкова Н.А.) Число учащихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении» и грамотой «За отличные успехи в изучении отдельных предметов» уменьшилось на 4 ед.	Довести качество обучения до 43%, через целенаправленную дифференцированную работу учителей с учащимися посредством индивидуальных или групповых занятий, а так же путем использования активных форм и методов работы на уроке, одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха для учащихся. Не допускать отрицательной динамики по учащимся «хорошистам» и «отличникам» при переходе в следующий класс, а также с уровня на уровень обучения. Зам. директора по УР осуществлять контроль за результативностью мотивированных учащихся, не допуская «3», «4» по одному предмету. Осуществлять контроль за качеством обучения в соответствии с требованиями к планируемому результатам изучения программ. Вести мониторинг в течение учебного года учащихся, претендующих на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» и грамотой «За отличные успехи в изучении отдельных предметов».
ВПР	1.Успеваемость: - по русскому языку выше городского показателя на 6,8%, - по математике выше городского показателя на 0,4%.	1.Успеваемость: - по биологии ниже городского показателя на 4,6%, - по истории ниже городского показателя на 3,2%.	Довести успеваемость по всем предметам, участвующим в ВПР, до 100%, результативность не менее 60% по предметам, участвующим в ВПР. Продолжить работу по отработке навыков выполнения тестовых работ

	2.Качество: - по русскому языку выше городского показателя на 6,1%.	2.Качество: - по математике ниже городского показателя на 2,1%, - по биологии ниже городского показателя на 3,0%, - по истории ниже городского показателя на 7,3%.	по аналогии с ВПР, с периодичностью работ: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ВПР путем преемственности удачного педагогического опыта. При подготовке к ВПР рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся. Спланировать работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ВПР. Зам. директора по УР систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ВПР с целью отслеживания повышения динамики результатов учащихся. С целью повышения мотивации к предмету математика, физика и грамотности учащихся мотивировать учащихся на участие в краевых образовательных проектах: «Учи.ру», «Физика в школе».
ГИА	Качество за последние 3 года имеет положительную динамику: по математике прирост на 19,36%, по русскому языку на 0,96%	Результаты ОГЭ текущего учебного года показали не удовлетворительный уровень подготовленности выпускников школы к экзаменам: 1.отсутствие 100% успеваемости по основным предметам; 2.отсутствие 100% успеваемости по предметам по выбору; 3. низкий процент результативности по предметам по выбору.	Начать подготовку к ГИА с 8 класса: факультативы, четвертные диагностические работы, предварительный выбор экзаменов. В сентябре провести анкетирование среди учащихся 8, 9-х классов по выбору предметов для сдачи ОГЭ, далее в мае – 8 кл. и ноябрь – 9 классы, с целью исключения «метания» учащихся с предмета на предмет. Довести успеваемость по всем предметам, участвующим в ОГЭ, до 100%, результативность до 60% по основным предметам и предметам по выбору до 70%. Продолжить работу по отработке навыков выполнения работ по аналогии с ОГЭ, с периодичностью: тренировочные - ежемесячно, диагностические - один раз в квартал, репетиционные – один раз в полугодие. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в ОГЭ путем преемственности удачного педагогического опыта. При подготовке к ГИА рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации учащихся, а также индивидуальной работы; планировать распределение учащихся с низкой мотивацией по предметам по выбору в равном соотношении. Спланировать работу по построению индивидуаль-

			ного графика ликвидации пробелов знаний у учащихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ОГЭ. Зам. директора по УР систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных ОГЭ с целью отслеживания повышения динамики результатов учащихся, а также контроль посещаемости КПВ и факультативов по предметам. С целью повышения мотивации к предмету математика, физика, русский язык и грамотности учащихся мотивировать учащихся на участие в проектах: «Физика в школе», «Я люблю математику», «ОРФО - 9».
Работа с мотивированными учащимися	Постоянно обновляется перечень интеллектуальных конкурсов, НПК, предметных олимпиад и т.д. Педагоги активнее используют Интернет-ресурсы («Учи.ру», «ОРФО-9» и т.д.) с целью самостоятельного выбора конкурсных мероприятий учащимися.	Доля участников очных конкурсных мероприятий городского и краевого уровня уменьшается. Увеличение массового участия учащихся в дистанционных конкурсах и мероприятиях. Низкий уровень успешности учащихся в конкурсных мероприятиях согласно показателям муниципального задания.	Обеспечить положительную динамику показателя активности и результативности учащихся в очных конкурсных мероприятиях не менее 30% от общего количества учащихся (при условии: один ученик учитывается один раз). Приоритетным направлением установить участие в очных конкурсных мероприятиях. Расширить перечень организаций по сотрудничеству со школой, чья деятельность направлена на повышение уровня мотивации к учению, качеству обучения, профориентации учащихся; спектр образовательных проектов: «Я люблю математику», «Физика в школе». Учителям: Шишигиной Н.В., Кобелевой Ю.А., Юговой О.Н., Трошиной К.П. провести мониторинг на выявление учащихся с высоким потенциалом в параллелях 5-7 классов. Зам. директора по УР разработать программу школы по работе с мотивированными одарёнными учащимися с учетом преемственности между уровнями обучения с целью планомерной подготовительной работы с детьми – будущими участниками олимпиад (систематически вносить информацию в базу одаренных детей). Ввести общешкольное мероприятие по итогам учебного года, с целью поощрения активных и результативных учащихся школы.

Воспитательная работа

Качество условий			
показатель	«+»	«-»	предложения
МТБ	Достаточное наличие помещений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.	Неудовлетворительное состояние спортивной площадки. Требуется ремонт актового зала.	Запланировать реконструкцию спортивной площадки на 2019 год, частичный ремонт актового зала на 2017 год.

Качество структуры			
показатель	«+»	«-»	предложения
Программа воспитательной работы	План воспитательной работы реализуется в полном объеме. В программе освещены основные направления воспитательной работы школы: интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческо-эстетическое, гражданско-патриотическое, работа с семьей, организация работы с одаренными детьми. Поставленные цели и задачи программы реализуются согласно плану. Разработаны критерии оценки эффективности воспитательной работы в школе. Творческий потенциал педагогов, родителей и учащихся развивается благодаря реализации школьных проектов.	Приоритетные направления воспитательной работы классных руководителей не всегда совпадают с приоритетными направлениями воспитательной работы школы.	Способствовать повышению эффективности воспитательной работы в школе, взять за основу для написания программы воспитательной работы класса основные направления работы школы на 2017-2018 уч. год: - Проект «Многоуровневая профориентационная работа в современной школе в рамках реализации ФГОС»; - Проект «Школьная газета»; - Проект «Медиация в образовании»; - Проект «Родительский клуб»; - Проект «Совет родителей»; - Проект «Самая уютная школа»; - Проект «Школа ответственного родителя»; - Проект «Организованные перемены»; - Проекты: «Здоровым быть здорово»; «Совет дела»; ЮИД, ДЮП, ОПН, волонтеры ШСП и др.
Социально-профилактические акции	Охват социально-профилактическими акциями и мероприятиями школы: учащихся – 100%, педагогов – 84%, родителей – 23%. Участие школы в 87% городских мероприятий.	Недостаточная информационная поддержка СМИ.	Повысить процент вовлеченности педагогов в школьные мероприятия до 95%, родителей до 40%. Принять участие не менее чем в 90% городских мероприятий. Привлекать партнеров в проведении социально-профилактических акций на взаимовыгодной основе. Ежеквартально освещать школьные мероприятия и акции в СМИ.
Многоуровневая профориентационная работа в рамках реализации ФГОС	С 2016 года в школе реализуется проект профориентационной работы через построение индивидуальной траектории образования выпускника. Систематичность и преемственность - профориентационная работа планируется с первого по выпускной класс. В рамках плана дорожной карты по профориентации учащихся организованы совместные с родителями посещения экскурсий. В учебном плане предусмотрены курсы по профориентации учащихся.	Пока не все педагоги имеют достаточную квалификацию для реализации проекта. Недостаточно развито сетевое взаимодействие и партнерские отношения с УДО, НПО, СПО и др.	Создать «рабочую группу» (координирующего центра) и Проф-Центра с целью организации и сопровождения проекта. Организовать методическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников по направлениям профориентационной работы. Наладить сетевое взаимодействие - взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных учреждений, службы занятости, отдела по делам молодежи, предприятий города и др.
Деятельность волонтерских объединений учащихся	В школе активно работает отряд ЮИД, «Совет дела», волонтеры ШСП. 2. Начал свою работу «Отряд правоохранительной направленности» и «Дружина юных пожарных». В учебном году волонтерские объединения приняли участие в 39 школьных мероприятиях (что составляет 41% от общих мероприя-	1. Такие объединения как ДЮП и ОПН нуждаются в помощи и методическом сопровождении узких специалистов города (пожарные, инспектора МВД). 2. В волонтерскую деятельность вовле-	Выстроить партнерские отношения с подразделениями города (ОГИБДД, МСП, Пожарная часть, МВД, Отдел молодежи). Вовлечь в волонтерский актив 11-15% учащихся школы. В 2017-2018 году ввести еще одно объединение – «Школьная газета». Рассмотреть вступление «Совета

	тий и 84% от массовых школьных мероприятий) и выступили в роли организаторов 3 мероприятий.	чено 9% от числа всех учащихся.	дела» в РДШ в 2017-2018 уч.году.
«Школьная служба примирения»	Применяются восстановительные технологии в разрешении конфликтных ситуаций между всеми субъектами образовательного процесса. Более 70% учителей школы (37 человек) прошли обучение в течение 2016-2017 учебного года по программе «Медиация в образовании». Весной 2017 года на базе школы состоялся открытый конкурс информационных буклетов для волонтеров ШСП города.	1. Недостаточно сформирована культура бесконфликтного общения среди участников образовательного процесса. 2. Обращение в ШСП родителями не с позиции восстановительного подхода, а с карательной целью.	1. Применение восстановительных технологий в школе и формирование бесконфликтного общения силами всех субъектов образовательного процесса. 2. Оказание методического сопровождения педагогическому составу в работе ШСП. Регулярное проведение супервизий (ежемесячно). 3. Проведение слета волонтеров ШСП города на базе школы в октябре 2017 г. 4. В январе 2018 г. на базе школы планируется проведение городской презентационной площадки «От идеи к результату» по теме: «Формирование бесконфликтного и безопасного пространства школы для полноценного развития социальной компетентности личности посредством реализации процедуры медиации в образовании». 5. Подготовка к введению профстандарта педагога-психолога.
Система дополнительного образования	1. Процент занятости учащихся в дополнительном образовании повысился на 14%. 2. Кружки и секции проводятся согласно требованиям ФГОС. 3. При привлечении педагогов дополнительного образования учитываются пожелания родителей и детей. 4. В 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях УДО на базе школы. 5. Члены кружков участвуют в городских и школьных конкурсах, спортивных соревнованиях, на которых неоднократно становились призерами и победителями.	Большинство кружков и секций на базе школы реализуются на первом уровне обучения.	1. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. 2. Популяризировать развитие технической направленности в кружках и секциях дополнительного образования. 3. Привлечь педагогов дополнительного образования для организации кружка «Шахматы» и «Гитара» на базе школы. 4. Расширить спектр услуг дополнительного образования на базе школы для учащихся 5-7 классов.
Экспериментальные площадки	1. В 2016-2017 учебном году педагоги школы приняли участие в международном дистанционном информационно-образовательном проекте «Медиация в образовании». 2. Школе присвоен статус «Экспериментальная площадка», рассчитанной на два года ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» по теме: «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках федеральных образовательных	Необходимо дальнейшее методическое сопровождение педагогического коллектива для совершенствования навыков проведения восстановительных технологий в школе.	1. Оказание методического сопровождения педагогическому составу в работе ШСП. 2. Вовлечение родителей в реализацию комплексного плана воспитательной работы школы в 2017-2018 году, с целью формирования активной позиции субъекта образовательного процесса. 3. В 2017-2018 уч. году планируется проведение Родительского клуба «Все начинается с любви» не реже одного раза в два месяца по следующим темам: «Компьютерная зависимость» (повторно), «Семейные традиции» (повтор-

	стандартов». 3. В рамках работы экспериментальной площадки возобновил свою работу Родительский клуб «Все начинается с любви».		но), «Ребенок в мире взрослых», «Я родитель, а это значит», «Рецепт счастья», «Связь поколений», «Будущее глазами детей и родителей».
Совет родителей	1. Разработаны нормативные акты, регламентирующие работу Совета родителей. 2. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в четверть. 3. Совет родителей принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, профилактике преступлений и правонарушений, содействует в организации и проведении массовых мероприятий школы, взаимодействует с педагогами по вопросам популяризации и пропаганды школьных традиций. После каждого заседания протокол с решениями Совета родителей размещается на сайте школы и выдается всем классным руководителям для ознакомления с ним на последующих родительских собраниях.	Существуют затруднения в приеме и передаче информации в цепочке Совет родителей - родительский комитет - классный коллектив – педагог и наоборот.	1. Укреплять и развивать партнерские отношения с родителями учащихся, через работу Совета родителей, Родительского клуба и Школы ответственного родителя. 2. Привлекать активных членов родительского комитета к работе Совета родителей. 3. Довести численность членов Совета родителей на заседаниях согласно численности классов в школе. 4. Поставить приоритетными задачами на 2017-2018 год: - пропаганду и популяризацию школьной формы; - повышение имиджа школы; - формирование школьных традиций, в центре которых будет совместная деятельность педагогов, детей и родителей.
Качество результатов			
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1. Снижение случаев дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних пешеходов (2015-2016 – 7 случаев, из них 3 - по вине учащихся; 2016-2017 – 3 случая ДТП, из них ни одного по вине учащегося школы). 2. Систематическая работа отрядов ЮИД на территории школы. 3. Развитие партнерских отношений с ДОУ и УДО по профилактике ДДТТ.	Отсутствие курсов повышения квалификации у учителей по БДД.	1. Продолжить работу по профилактике ДДТТ. 2. Повышение квалификации педагогов по пропаганде безопасности дорожного движения.
Профилактика школьного травматизма	1. Положительная динамика в снижении случаев школьного травматизма учащихся. 2. Положительный опыт проведения организованных перемен учащимися второго уровня для учащихся первого уровня. 3. Соблюдение правил техники безопасности во время проведения массовых мероприятий. 4. Регулярное проведение пятиминуток и инструктажей, посвященных профилактике школьного травматизма.	Большое влияние человеческого фактора в случаях травматизма, что не позволяет полностью избежать случаев школьного травматизма учащихся.	1. Продолжить работу по профилактике школьного травматизма в 2017-2018 уч. году посредством организованных перемен. 2. Ввести систему поощрения учащихся второго уровня, проводящих организованные перемены младших школьников. 3. Повышение культуры безопасного поведения учащихся на уроках и переменах.
Профилактическая работа с «группой риска и СОП»	1. На протяжении четырех лет количество учащихся, состоящих на различных видах учета, уменьшилось. 2. Созданы условия безопасности и психологического комфорта в школе. 3. 100% занятость детей «группы риска» дополнительным образова-	1. Рост количества учащихся, поставленных на учет в «группу риска» на втором уровне обучения (на 5 человек больше, чем в предыдущем году). 2. Увеличилось коли-	1. Разработать план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. 2. Систематически вести профилактическую работу с детьми, пропускающими занятия без ува-

	нием. 4. 75% детей ГР – заняты в ЛДП. 5. Ежемесячно ведется мониторинг сводного учета детей «группы риска». 6. Уменьшение количества учащихся, состоящих на учете, на 6 человек. 7. Отсутствие детей, находящиеся в СОП (снятие статуса «СОП») от 1 до 0.	чество учащихся, поставленных на учет за совершение преступления на 4 человека.	жительной причины. 3. Обеспечить правовое просвещение подростков и их родителей. 4. Продолжить реализацию программы «Школа ответственного родителя». 5. Систематически проводить классные часы, пятиминутки, беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ и др. 6. Снизить количество детей, поставленных на учет в «группу риска» на 5%. 7. Сохранить 100% занятость дополнительным образованием детей «группы риска» и отсутствие детей СОП.
Система здоровьесбережения	1. С 2008 года в школе успешно реализуется программа «Курс на здоровье». 2. 56% всех школьных мероприятий были направлены на здоровьесбережение учащихся. 3. Одним из актуальных направлений работы школы является сохранение физического, психического и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса. 4. Профилактические и оздоровительные мероприятия осуществляются совместно с администрацией, медицинским персоналом, педагогами, учащимися и родителями. 5. В июне 2017 года на базе школы состоялся фестиваль здоровья «Здоровым быть здОрово» (187 участников). 6. Ежегодно на базе школы работает ЛДП.	К 2017-2018 учебному году истекает срок реализации программы «Курс на здоровье».	Разработать на основе полученных результатов проект, направленный на продолжение работы по развитию здоровьесберегающей среды в школе на 2018-2028 год с целью: - формирования у учащихся представления об ответственности за собственное здоровье; - обеспечения учащихся необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья; - создания психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов; - формирования положительной мотивации у учащихся, родителей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий; - активизацию участия в сдаче нормативов ГТО всеми участниками образовательного процесса.
Медиабезопасность	1. В школе строго соблюдается Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". 2. В школе установлены фильтры на всех ПК. 3. Учащимся и их родителям регулярно выдаются памятки «Медиабезопасность школьника», проводятся уроки «Безопасность школьников в сети Интернет».	1. Большое влияние на деструктивное поведение школьников имеют группы ВКонтakte, иные соц.сети. 2. Не смотря на то, что в школе установлены фильтры, большинство детей для получения информации из сети Интернет используют смартфоны.	1. Продолжить обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в современной информационно-телекоммуникационной среде. 2. Осуществлять профилактику формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости. 3. Организовывать просветительскую работу с родителями, направленную на пропаганду безопасного поведения детей в сети Интернет в различных формах.
Работа с одаренными детьми	1. Развитость познавательных интересов учащихся.	Отсутствует единая база одаренных де-	1. Сохранение и развитие одаренности учащихся и способствова-

ми	2. Возрастает способность к проведению научного поиска учащимися.	тей в школе. Критерий оценки эффективности воспитательной работы в школе - работа с одаренными детьми требует доработки.	ние развитию личности ребенка. 2. Создание базы одаренных детей школы. 3. Увеличение количества одаренных детей на 10%. 4. Доработать критерий работа с одаренными детьми..
Сформированность классного коллектива	1. Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает с каждым годом. 2. Благоприятное состояние эмоционально-психологического отношения в коллективе. 3. Систематически подводятся итоги рейтинга классных коллективов.	Наличие в классных коллективах учащихся с девиантным поведением.	Регулярное психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива.
Дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа»	1. С целью создания «Визитной карточки» школы с 15 ноября 2016 года по 01 сентября 2017 года на базе школы был реализован дизайнерский арт-проект «Самая уютная школа». 2. Проект способствовал формированию трудовых навыков учащихся с привлечением родителей, воспитанию экологической культуры учащихся, патриотических чувств к своей школе, развитию интеллектуального творческого потенциала, эстетического вкуса, приобретение учащимися первичных профессиональных навыков.	В школе осталась нетронутая территория для воплощения идей и раскрытия творческого потенциала будущих участников.	1. Продвижение проекта «Самая уютная школа», как традиционное ежегодное мероприятие. 2. Распространение опыта организации и проведения проекта. 3. Привлечение партнеров и участников к реализации новых идей, способствующих созданию «Визитной карточки» школы.
Платные образовательные услуги	1. В соответствии с лицензией школа имеет право на реализацию дополнительных образовательных программ. 2. Занятия по подготовке к обучению в школе реализуют содержание следующих подпрограмм предметных областей: «Математические ступеньки», «Родное слово», «Зелёные тропинки» и «Конструирование». 3. Опросы родителей будущих первоклассников показали, что востребованность данной образовательной услуги с каждым годом возрастает.	1. Узкий спектр платных образовательных услуг. 2. Отсутствие педагогов, которые бы предоставляли платные образовательные услуги.	1. На 2017-2018 уч.год планируется дополнить перечень платных образовательных услуг следующими предметными областями: - Преемственность. - Робототехника с 1 по 7 класс. 2. Продумать возможность предоставления платных образовательных услуг по направлениям: «Познаю - исследую», «Иностранный язык».

Таким образом, стратегические задачи на 2017-2018 учебный год, определяются предложениями по устранению недостатков, выявленных в 2016-2017 уч. г. и новыми направлениями развития школы.