

**Дураченко Ольга Петровна**  
**учитель начальных классов**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 16, г. Березники**

### **Возможности использования scrum технологии на уроках русского языка в начальной школе**

Современное образовательное пространство предусматривает создание учителем условий для самореализации каждого субъекта этого пространства, начиная с самого учителя, от которого требуется постоянная мобильность и творчество. Каждый педагог понимает, что школе нужны перемены – но насколько это возможно, чтобы повысить мотивацию к обучению и улучшить качество обучения. Поэтому педагог находится в поисках новых и результативных технологий обучения. Одной из таких технологий является скрам-технология. Джефф Сазерленд создал метод-скрам, чтобы преодолеть классические недостатки управления проектами: отсутствие слаженной работы внутри команды, невыполнение намеченных планов, дублирование задач внутри подразделений. В образовании она появилась благодаря менеджменту. Эта технология успешно реализуется в одной из голландских школ. Скрам-технология позволяет быстро организовать любой вид деятельности. Схема технологии выглядит следующим образом: владелец продукта (педагог) – продукт-знание – скрам-мастер (ученик). Владельцем продукта выступает учитель, работу выполняют ученики, они работают командами не более 5 человек. Педагог из учебного плана выбирает тему, составляет маршрутные листы на каждую группу. На листах прописаны: тема, цель, смысловые единицы (которые должны быть усвоены), источники, конкретные задания, форма контроля. На этапе актуализации дети определяют тему, цель урока, ставят задачи, получают маршрутные листы и приступают к работе.

Рассмотрим конкретный пример, при изучении сложного раздела «Состав слова», я воспользовалась элементами скрам-технологии. Раздел начали изучать с темы «Корень», которую я разделила на 3 подтемы: «Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Распознавание однокоренных слов». Прописала требования, умения, задания по теме. Каждая подтема изучалась на отдельном уроке. Результат работы фиксировался группой на доске успеха с помощью стикеров, только тогда, когда скрам-мастер осуществляет первичный контроль. Когда стикер прикреплен в разделе «готово», проводится опрос учеников из группы по выбору по выполненным заданиям, и если они не справляются, стикер перемещается в раздел «в работе» и группа начинает отрабатывать эти моменты снова. Такой прием позволяет избежать ситуации, когда какой-нибудь ученик пытается выехать за счет сильного ученика или не работать. В конце изучения темы детям предлагается проверочная работа. На следующем уроке дети анализируют свои ошибки и выполняют задания по корректировке, тем самым получают возможность понять, что же они все-таки не поняли, какие моменты нужно отработать.

Таким образом, были изучены все темы по разделу «Состав слова», была проведена контрольная работа, после которой снова на следующем уроке дети проводили самоанализ своей работы по плану, затем объединялись в новые группы в зависимости от ошибок и выполняли задания по корректировке ЗУН. Чем же занят педагог на таких уроках? Он выступает в роли учителя-помощника, по требованию учеников оказывает консультативную помощь или проводит опрос по любому из выполненных заданий. Если затруднение у всех обучающихся, то решаем эту проблему фронтально у доски.

Данную технологию я начала использовать в этом учебном году, о результатах говорить рано, но срезами я осталась довольна. Хочу отметить положительные и отрицательные моменты. Положительные моменты: на таких уроках у детей повышается мотивация, работоспособность, каждый ученик вовлечен в учебный процесс, командой решается поставленная задача. Отрицательные моменты: нет привычной дисциплины, серьезная подготовка к уроку, поскольку нужно тщательно продумывать маршрутные листы, подбирать задания.

Таким образом, использование скрам-технологии на уроках позволяет обучающимся самостоятельно находить нужную информацию, создает условия для самостоятельного умения добывать знания, помогает создать ситуацию успеха, совершенствует умение работать в команде, тем самым повышает качество обучения.

### **Библиографический список:**

1. Сазерленд Д. Scrum. Революционный метод управления проектами. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
2. Scrum / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Scrum>