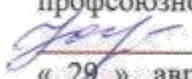


СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
 О.Н. Югова
« 29 » августа 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 16
Е.С. Грошева
« 29 » августа 2014 г.

**Положение
о безотметочной системе оценивания
обучающихся 1-х классов
МАОУ СОШ № 16**

г. Березники

2014

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ СОШ №16, ФГОС НОО, МП МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» и регламентирует содержание и порядок оценивания первоклассников ОУ.

1.2. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.3. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует балловая отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.6. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.7. Особенностью системы оценки в условиях реализации ФГОС НОО являются:

- комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма достижения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

1.8 Формы представления образовательных результатов

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, сформированности универсальных учебных действий;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио.

2. Система оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)

2.1 Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.2 Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности самооценки;

-сформированности мотивации учебной деятельности;
-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков с точки зрения моральной нормы.

2.3 Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться:

-способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель, умения планировать собственную деятельность, умения контролировать собственную познавательную деятельность;

- умения осуществлять информационный поиск, сравнивать и классифицировать объекты по самостоятельно заданному признаку;

-умения точно выражать свои мысли, понимать главную мысль текста, владение монологической и диалогической формами речи.

2.4 Содержание оценки предметных результатов строится вокруг базовой системы знаний и специфических способов действий для каждой предметной области.

2.5. Основными формами и методами оценки образовательных результатов являются:

2.5.1. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

2.5.2. *Промежуточная диагностическая работа* (на конец 1 полугодия).

2.5.3. *Итоговая комплексная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

2.5.5. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

2.6 Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Ведение документации.

3.1. Учитель:

3.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

3.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах «Лист достижений ученика» (См. Приложение) в Портфолио учащихся. Формат «Листов достижений ученика» может быть усовершенствован не более, чем 1 раз в год.

3.1.4. Качество усвоения планируемых результатов оценивается следующими видами оценочных суждений:

«в» - высокий уровень;

с – средний

н/с – ниже среднего

н - низкий

3.1.5. Для оценки планируемых результатов может быть использовано программное обеспечение.

3.1.6. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

3.2. Администрация школы:

3.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

3.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

4.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

4.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

4.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

4.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

5. Ответственность сторон.

5.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

5.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

5.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные Положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) _____ класса МАОУ СОШ № 16

(фио)
на _____ учебный год

познавательные	декабрь	март	май	регулятивные	декабрь	март	май	коммуникативные	декабрь	март	май
классификация				целеполагание				умение точно выражать свои мысли			
сравнение				планирование				владение монологической и диалогической формами речи			
поиск информации				контроль				Умение понимать главную мысль текста			

в – высокий уровень
с – средний
н/с – ниже среднего
н - низкий